

В прошлом году на нашем педагогическом совете была рассмотрена работа всех структур школы, проведен анализ результатов, определены задачи и стратегические направления на учебный период в 2006/2007 учебном году.

Это дало надежду на то, что реализация приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном, региональном и на муниципальном уровнях, станет организационной основой государственной политики в области образования, и его выполнение позволит осуществить переход к устойчивому инновационному развитию системы образования города и нашего образовательного учреждения в частности.

Вы знаете, что президентская программа по реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) далее НПО в России стартовала в 2006 году.

Основными направлениями НП «Образование» стали:

- Оказание поддержки классным руководителям;
- Конкурс образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы;
- Конкурс лучших учителей, активно внедряющих современные образовательные технологии;
- Поддержка талантливой молодёжи;
- Информатизация школ;
- Обеспечение сельских школ автобусами.

Во втором полугодии 2006 года в Пскове начала осуществляться работа по реализации НПО по следующим направлениям:

- разработка и утверждение целевой муниципальной программы «Реализация ПНП «Образование» на муниципальном уровне» (2006-2008 годы);
- контроль за расходованием средств грантополучателями – школами, получившие по миллиону рублей за внедрение инновационных образовательных программ;
- информирование общества о ходе реализации НПО на территории города Пскова;
- организационная работа по корректировке получателей поддержки за классное руководство.

Проект целевой программы «Реализация ПНПО на муниципальном уровне (2006-2008 годы)» утверждён Псковской городской Думой 29 сентября 2006 года.

Мероприятия программы направлены на развитие системы образования города, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, сфер культуры и спорта, на дошкольные учреждения. Такой подход позволит проводить единую образовательную политику, решение проблемы диспропорций в развитии муниципальной системы образования. Программа является стратегией Администрации города по реализации НПО и её принципиальная позиция – увеличить инвестиции в систему образования, оказывать финансовую поддержку образовательным учреждениям. В ходе реализации НПО система образования города получила дополнительно 35 млн. руб., что позволяет решить проблемы не только материально-технического обеспечения образовательного процесса, но и проблемы безопасности в школах.

В нашей школе средства были распределены следующим образом:

- Из регионального бюджета был выделен **1 млн. руб.** по целевой программе для капитального ремонта актового зала и приобретения оборудования для него;
- оплата классного руководства с января по август 2007 года составила **211119 руб.**
- для поощрений учителей из надтарифного фонда ОУ с января по август 2007 года израсходовано **153381 руб.**
- Из городского бюджета было выделено на водоснабжение и ремонт канализации **197745 руб.**, на установку пожарной сигнализации – **209000 руб.**, на огнетушители – **6000 руб.**
- Из внебюджетных средств израсходовано на ремонт школы **27529 руб.**, на оформительские работы – **4128 руб.**, на обслуживание тревожной кнопки – **12324 руб.**
- На материалы для благоустройства прилегающей территории израсходовано **7184 руб.**

В направлении «Поддержка и развитие лучших ОУ отечественного образования» приняли участие 6 общеобразовательных школ города, четыре из них стали грантополучателями: 8, ПТЛ, 2, 20. В конкурсе на лучшего учителя участвовали 20 учителей общеобразовательных школ города, из них в число 46 победителей по Псковской области вошли 11 учителей города Пскова (24%), в т.ч. **Е.В. Зубарева**, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

В результате реализации НПО ожидается качественный скачок в системе образования города, повышение оплаты труда и улучшение уровня жизни педагогов.

Исходя из направлений приоритетного национального проекта «Образование» и целевой программы «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» на муниципальном уровне – г.Псков» (2006-2008 годы) перед нашим ОУ в рамках плана работы школы на 2006/2007 учебный год мы с вами определили следующие задачи:

1. Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Создание необходимых условий для формирования личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.
3. Участие в федеральном эксперименте по введению ЕГЭ и совершенствование структуры содержания общего образования.
4. Работа по систематической профессиональной подготовке кадров.
5. Создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, кадровых, материально-технических, мотивационных решений.
6. Забота о физическом и духовном здоровье учащихся, привитие интереса каждому ребёнку к занятиям физической культурой и спорту.
7. Осуществление перехода на нормативно-подушевое финансирование.

В соответствии с поставленными задачами, с учетом социально-культурных условий микрорайона и концепцией развития школы в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации и обеспеченности конкретных условий жизнедеятельности школы. Итоги 5-тилетнего периода работы нашего образовательного учреждения были подведены 13.04.07г. на педсовете-презентации. Задачей сегодняшнего педагогического совета является подведение итогов работы за истекший 2006/2007 учебный год.

На конец учебного года в школе обучалось **958** учащихся, что составляет **12%** от общего количества учащихся в школах города. Причем наша школа находится в числе шести школ с количеством учащихся 900-1000 человек. Успеваемость в школе **100%**, такую успеваемость в городе имеют 15 школ, среди них 7 лицеев, 2 гимназии и 5 общеобразовательных школ. Это свидетельствует о высокой работоспособности педагогического коллектива.

Для достижения 100%-ой успеваемости была проведена методически грамотно и систематически работа со слабоуспевающими учащимися учителями-предметниками: **Антоновой Т.И., Марковой Е.В., Федоровой О.Н., Сметаниной О.Г., Плечовой Н.П., Ивановой Н.Ю., Нестеровой Л.В., Макара О.Н., Булиной М.В., Петровой М.Д., Петровой Е.П., Москалинским А.А., Немцовой Н.М., Гиргвлиани О.Е., Казаковой О.Н., Павловым А.Н., Медведевым В.В.** и классными руководителями **Левиной И.С., Пасечниковой И.В., Филипповой Г.Е., Роговской О.Н., Ивановой Г.П., Зидрой Л.А., Медиковой М.В., Вяни О.В.**

- В школе функционировало **40** классов, из них:
 - **4** профильных класса (2 лингвистических, 1 социально-гуманитарный, 1 математический);
 - **1** класс с профильными группами (социально-гуманитарной и математической);
 - **18** классов с углубленным изучением английского языка, в которых осуществляется индивидуальный подход к обучающимся с учетом их интересов, что составляет **60%** от общего количества классов в школе;
 - **1** класс коррекционно-развивающего обучения.

- Успешно закончили школу **958** человек. Обратите внимание *на экран*.

Качественный уровень знаний учащихся нашей школы составляет **48%**, тогда как в общеобразовательных школах города – **38,8%**, в лицеях – **47,6%**, в гимназиях – **68%**. Это заслуга каждого учителя, работающего в нашей школе.

- **8** выпускников 11-х классов получили медали и аттестаты особого образца, фамилии выпускников вы видите *на экране*.

Что составляет от общего количества полученных в городе медалей **6,7%**.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией содержания образования, индивидуальной работой с учащимися при подготовке к итоговой аттестации, продуктивным взаимодействием с вузами, ростом профессионального уровня деятельности, повышения творческого потенциала учителей, которые дали хороший качественный уровень знаний учащихся (выше 70%), а именно: *внимание на экран*.

Однако хочу обратить ваше внимание на следующую таблицу *на экране*. Из неё видно, что в сравнении с предыдущими годами в 9-х классах качество знаний снизилось в среднем на **5%**. Это можно объяснить объективными

причинами: изначально ученики это параллели обучались по программе 1-4, не обучались по развивающей программе. Был набор детей со слабой подготовкой.

В 10 классах снижение процента качества знаний, как и в 11-х классах идет, в основном, за счет набора учащихся в общеобразовательные классы со слабой подготовкой и низкой мотивацией к обучению, имеющих только удовлетворительные оценки за 9 класс.

Качество знаний в профильных классах из года в год остается выше, чем в общеобразовательных классах. *Внимание на экран*

Следует отметить, то на протяжении всего учебного года в 9-х классах были неуспевающие учащиеся и только на конец учебного года была достигнута 100%-ая успеваемость.

Вероятно, назрела необходимость начать работу по созданию профильных классов, начиная с 8 класса. В тоже время среднее полное образование становится обязательным согласно решению Правительства и Президента, и поэтому надо изыскивать возможности индивидуальной работы с учащимися с разноуровневой подготовкой, реализовывать их на практике, а не формально.

В 2007 году образовательные учреждения г. Пскова участвовали в эксперименте по единому государственному экзамену уже в шестой раз (с 2002 года).

Выпускники 2007 года сдавали в форме ЕГЭ 12 предметов федерального компонента:

- русский язык, математика, литература – обязательные предметы;
- физика, история России, химия, обществознание, география, биология, английский, немецкий, французский языки – предметы по выбору.

В самых массовых экзаменах (математика, русский язык), основанных на письменных испытаниях, участвовало 27 школ города – 1589 человек, из них **99** наших выпускников.

Наша школа выступала в качестве базовой наряду с другими пятью образовательными учреждениями (шк. № 4, гуманитарный лицей, шк. № 18, шк. № 20, шк. № 24).

По процедуре проведения в конфликтную комиссию не поступало ни одной апелляции.

- Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 1589 учеников города:

- средний балл по городу Пскову – 56,5
- средний балл по области – 53,8

Вошедшие в десятку лучших среди школ города по русскому языку по результатам ЕГЭ стали ОУ: ПЛГ, ПТЛ, Гуманитарный лицей, лицей № 8, шк. №12, шк. № 18, ППК, шк. № 2, лицей «Развитие», лицей № 4.

Количество выпускников нашей школы, сдававших экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ - 99

- % качества – 71%
- неудовлетворительных оценок – 1%
- средний балл – 55, что выше, чем в области, но ниже, к сожалению, чем в городе

Эти результаты выше, по сравнению с предыдущими годами на **5%**. В ранжированном списке среди общеобразовательных школ области мы занимаем

48 место, среди школ города занимаем 15 место со значительным отрывом стоящих после нас 12-ти школ.

- Математику по городу сдавали 1540 учащихся
- средний балл по городу Пскову – 53,1
- средний балл по области – 49,7
- процент качества – 52,4%

Вошедшие в десятку лучших среди школ города по математике по результатам ЕГЭ: ПТЛ, лицей № 8, шк. № 12, гуманитарный лицей, лицей «Развитие», шк. № 11, 13, 18, лицей № 10, ПЛГ.

Количество выпускников нашей школы, сдававших экзамен по математике в форме ЕГЭ – 99

- % качества – 35%
- неудовлетворительные оценки – 18%
- средний балл – 46

Результаты неудовлетворительные, но все же несколько выше по сравнению с прошлым годом: снизилось количество неудовлетворительных оценок с 25 до 17, возросло качество знаний на 4%, и на 0,1 увеличился средний балл по предмету. Однако, если провести анализ места в ранжированном списке среди общеобразовательных учреждений Псковской области за 2007 год, то наша школа занимает 100 место со значительным отрывом после ПТЛ, лицея № 8, гуманитарного лицея, шк. № 11,12,18, лицея № 10, ПЛГ, шк. № 13, ППК, лицея №4, шк. № 24, 5, 9, социально-экономического лицея № 21, естественно-правового лицея, погранично-правового лицея. После нашей школы идут по ранжиру шк. № 3, 2, 47, 17, 14, 1, 16.

Среди школ города мы занимаем 19 место.

Конечно, можно это объяснить гуманитарной специализацией нашей школы, но тогда, уважаемые коллеги-математики, как можно прокомментировать результаты выше наших школ № 5, 9, 11, 12, 13. 18? Дети оттуда разве не уходят в ПТЛ? Нет, это говорит о завышенной самооценке со стороны МО учителей математики и нежелании работать индивидуально в послеурочное время, а не заниматься репетиторством своих же учеников после уроков. Причем надо отметить, что дети, обучающиеся в 5, 9,11,13 школах – это далеко не лучший контингент и в большей степени относятся к социально неблагополучной группе. Но все же учителя математики, работая в тех школах, добиваются результатов значительно выше по сравнению с вашими результатами обучения. Поэтому МО учителей математики необходимо разработать программу системы подготовки учащихся к ЕГЭ и утвердить её на методическом совете школы.

- Литературу в форме ЕГЭ по городу сдавал – 91 учащийся:

- средний балл по городу Пскову - 55,9
- средний балл по области – 51
- процент качества – 52,2

Лучший результат у выпускников 18 школы.

Количество выпускников нашей школы, сдававших экзамен по литературе в форме ЕГЭ – 2

- % качества – 0%
- неудовлетворительных оценок – 50%
- средний балл – 39,5

Следует отметить, что в этом учебном году выпускникам школ было предложено на выбор сдавать литературу либо по материалам и технологии ЕГЭ, либо в традиционной форме.

В ранжированном списке среди общеобразовательных учреждений города Пскова наша школа занимает 7 место из 7-ми школ, учащиеся которых сдавали экзамен по литературе в форме ЕГЭ. Это говорит об абсолютно равнодушном отношении учителей к подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету.

Среди мотивов выбора экзамена, как и в предыдущие годы, преобладают практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, а так же личностные интересы и склонности учащихся, уверенность, не всегда оправданная, в своих силах. В минувшем учебном году наименее предпочтительными для экзаменационного выбора учащихся оказались такие предметы как физика – 2 человека, химия – 2 человека, географию в этом учебном году не сдавал никто. Остальные предметы по выбору распределились следующим образом.

Внимание на экран

Уже третий год учащиеся сдают ЕГЭ по иностранному языку (уч. Зубарева Е.В., Петрова С.А., Немцова Н.М., Медведева Е.А.): по сравнению с прошлым учебным годом и 2005 годом качество знаний, показанное на экзамене, снизилось на 12% , а средний экзаменационный балл уменьшился на 0,4 по сравнению с прошлым годом (и уменьшился на 0,3 по сравнению с 2005 годом), но по прежнему эти показатели остаются на хорошем уровне, и подтверждают статус школы, как школы с углубленным изучением английского языка.

Однако, средний балл по английскому языку

- в школе – 70,231,
- в городе 77,456,
- в области 74,243.

Это должно стать предметом тщательного анализа причин и следствий на заседании МО учителей английского языка и как результат этого – разработка и внедрение в практику обучения в классах углубленного изучения языка и профильных классах новой системы подготовки к ЕГЭ с целью улучшения результативности наших выпускников и осуществления здоровой конкуренции со школами, избирающими ЕГЭ по английскому языку. Эта программа должна быть утверждена на заседании методического совет школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива в 2006/07 уч. году в соответствии с задачами работы школы, были направлены на создание условий развития ребёнка на основе общедоступности образования, его гуманизации за счёт вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни, поэтому проблема качества преподавания является центральной в образовательном процессе школы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование творческой личности, о чём свидетельствуют, например, такие факты:

- Почётных званий РФ удостоены:
 «Заслуженный работник культуры» - 1 чел.
 «Заслуженный учитель РФ» - 4 чел., что составляет 4%
 «Отличник народного просвещения» - 12 чел., что составляет 16%
 «Почётный работник образования РФ» - 10, что составляет 13%
 «Почётная грамота МО» - 4, что составляет 5%
 Юбилейная медаль в честь 1100-летия г.Пскова – 5, что составляет 7%
- Квалификационные категории имеют:
 - Высшая квалиф. кат.- 45 (60%)
 - Первая квалиф. кат.- 16 (21%)
 - Вторая квалиф. кат.- 13 (17%)

В целом по городу на 28 % возросло количество педагогов с категориальными разрядами, увеличилась доля учителей с высшей категорией на 25 %, с первой – на 23%, со второй – на 27%.

- Большое внимание уделялось в течении уч. года повышению образовательного потенциала педагогов: *На экране.*

За счёт посещения курсов ПОИПКРО, участия в работе семинаров и конференций на уровне города и области, созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к самообразованию. В течение учебного года свою квалификацию повышали 85% учителей, в том числе в ПОИПКРО 68 чел., в информационно-методическом центре 18 чел, а также посещали целевые тематические курсы, в частности: учителя начальной школы посетили курсы «Развитие общеобразовательной программы «Школа 2100»; присутствовали на семинарах с участием авторов учебников программы «Школа 2100»; в целях знакомства с будущими первоклассниками учителя **Серова И.Е., Луппо А.И., Евстигнеева О.Л.** провели курсы по подготовке детей к школе. В течение учебного года учителя математики посещали семинар «Решение тестов группы «С», который проводила учитель математики **Цупрунова Н.Д.**

Петрова С.А. посещала курсы «Инновационные технологии в педагогической деятельности», **Сергеева Т.С., Роговская О.Н.** прошли курсы по подготовке экзаменаторов-экспертов по ЕГЭ.

На всех открытых мероприятиях, которые проводились городскими МО присутствовали наши учителя.

В течение года успешно проходили целевые элективные курсы для учащихся 9-х классов по предпрофильной подготовке. Тематика и программы разработаны учителями **Бузаковой Т.Н., Левиной И.С., Петровой С.А., Ивановой Н.Ю., Курбатовой О.Н., Комаровой Т.Н., Сергеевой Т.С., Роговской О.Н., Ситник В.И.**

Хочу отметить, что положительная мотивация участия в инновационной работе объясняется осознанием позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Успешно используют свой творческий потенциал в работе с учащимися **Кривенкова М.С., Сергеева Т.С., Владимирова И.Н., Ларионова Т.Е., Петрова И.В., Левша Т.В., Серова И.Е., Луппо А.И., Грунина И.Н., Буйлова**

А.С., Ананьева О.Ю., Ситник В.И., Левша И.С., Петрова М.Д., Петрова С.А., Курбатова О.Н., Булина М.В., Макар О.Н., Суслова Е.Г., Соколова Т.В., Гиргвлиани О.Е., Комарова Т.Н. Они находятся в постоянном поиске новых методов обучения, открыты для повышения своего мастерства.

Однако основной формой повышения профессионального мастерства были и есть открытые уроки. Для отдельных МО эта форма методической работы остаётся проблемной. В частности, учителя начальной школы, истории, физической культуры, ослабили работу в этом направлении.

Традиционно успешно делятся системой своей работы через открытые уроки и мероприятий учителя, чьи фамилии вы видите *на экране*.

Считаю необходимым отметить тот факт, что некоторые учителя решили, что открытые уроки можно давать только в год прохождения аттестации. Это безусловно порочная и недопустимая практика.

Однако, все же хочется отметить творческий потенциал нашего педагогического коллектива, что проявляется в проведении предметных недель. Интересно, познавательно, творчески проходят предметные недели МО математиков, биологов (географии, химии), русского языка и литературы.

Большая, результативная внеклассная работа по предмету ведётся учителями МО истории, русского языка и литературы, биологии, технологии, иностранного языка.

В течение последних лет успешно руководят работой МО **Левина И.С., Макар О.Н., Медикова М.В., Ситник В.И., Грунина И.Н., Иванова Г.П., Маркова Е.В., Левша Т.В.**

С большой ответственностью отнеслась к работе по руководству МО **Петрова М.Д.**

Как результат системы работы МР и МО за последние пять лет методическими объединениями оформлены «Портфолио МО», в которых грамотно, креативно, профессионально отражена вся работа объединений учителей-предметников.

В системе школы накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей наших школьников. Таких детей в нашей школе примерно **39,5%** от общего количества учащихся. Традиционно проводятся школьные предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, школьные научно-практические конференции, сформировалась система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность. Систематически организуются выставки детских творческих работ, а также для развития творческого потенциала ребенка и дальнейшего выбора профессий выпускников для учащихся школы и города в течение учебного года проводились элективные курсы с целью развития интеллектуального потенциала. Однако, как уже говорилось ранее, крайне узок спектр участия детей в городских и областных предметных конкурсах, в полном молчании в направлении работы с одаренными детьми находятся начальная школа, учителя математики, физики.

Администрацией школы постоянно в соответствии с годовым планированием посещаются уроки учителей с целью:

- ознакомления с новым опытом работы,
- оказания методической помощи,

- обобщения опыта и т.д.

Это позволяет отметить положительные тенденции, выявленные в процессе посещения уроков:

- Организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями (80% из посещенных уроков)
- Система работы учителя в рамках ЛОО (**Петрова И.В., Тихомирова С.Ф., Левина И.С., Ларионова Т.Е., Медведева Е.А., Макар О.Н., Федорова О.Н., Антонова Т.И., Худякова Ю.А., Курбатова О.Н., Исаченкова Т.П., Бузакова Т.Н.,**)
- Использование современных технологий обучения (**Петрова С.А., Курбатова О.Н., Петрова М.Д., Петрова И.В., Кривенкова М.С., Роговская О.Н., Гиргвлиани О.Е.**)
- Работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности (55% из посещенных уроков)
- Формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке (30% из посещенных уроков)
- Формирование навыка работы с книгой и дополнительной литературой (**Левина И.С., Исаченкова Т.П., Вяни О.В., Петрова М.Д.**)
- Формирование общеучебных и специальных навыков (100% посещенных уроков).

В ходе посещения уроков прослеживаются следующие затруднения учителей в подготовке современного урока:

- Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с тщательной подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения. И уже совсем недопустимо отсутствие у учителей рабочего планирования, адаптированного на конкретный класс и конкретного ученика, к сожалению, такие факты имели место.
- Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (индивидуальные задания для самостоятельной работы, подбор наглядных пособий и т.п.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Третья трудность – сложность формирования мотивов учения, возбуждение познавательного интереса учащихся, что в немалой степени объясняется социумом школы.

Причина этих трудностей в том, что научная организация труда еще не вошла в практику нашего ОУ должным образом, не все учителя смогли полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения или, к счастью, единичные факты надиктовывания ключевых формулировок учебника.

Принимая во внимание специализацию школы, большое внимание педагогический коллектив уделяет развитию преподавания иностранных языков. Программа развития предусматривает работу по нескольким направлениям.

1) Выполнение требований программ и государственных стандартов преподавания иностранных языков.

В течение трех лет (2004/2005 и 2005/2006 учебные годы) в школе проводился мониторинг уровня сформированности навыков учащихся по всем видам речевой деятельности при изучении иностранных языков. Анализ проведенной за это время работы показал ее эффективность: существенно улучшились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся по всем ВРД.

В то же время было выявлено, что лексико-грамматические навыки учащихся всех ступеней обучения сформированы на низком уровне. Учитывая, что именно лексико-грамматические навыки являются **основой** для формирования и **совершенствования навыков** по таким ведущим видам речевой деятельности как устная речь (диалогическая и монологическая), чтение, письменная речь, аудирование, становится ясно, что низкий уровень лексико-грамматических навыков препятствует полному раскрытию учебного и интеллектуального потенциала учащихся. С целью обобщения **опыта** учителей иностранных языков школы по работе в данном направлении и внесения необходимых изменений в существующую систему работы была разработана программа мониторинга **«Совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся 2-11 классов»** на 2006/2007 учебный год. В ходе мониторингового исследования были обобщены и проанализированы данные об уровне успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся, состоянии учебного процесса в области совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся на уроках иностранных языков, а также выявлены проблемные области в совершенствовании лексико-грамматических навыков по иностранным языкам на уровне требований программы. Для решения выявленных проблем были сформированы творческие группы учителей английского языка. В результате работы творческих групп были составлены лексико-грамматические карты для всех параллелей, разработаны **лексико-грамматический адаптационный курс для учащихся 5-6 классов и краткосрочная программа адаптации учащихся к требованиям программы углубленного изучения английского языка в профильных классах на старшей ступени обучения** (совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования). Проведена определенная работа по **унификации диагностики результатов** учебной деятельности учащихся. Выработаны единые требования к оценке результатов учащихся по данному аспекту на основе требований соответствующих программ и единый подход к анализу и в случае необходимости коррекции результатов для достижения оптимального результата.

2) Увеличение количества учащихся, изучающих иностранные языки по расширенной программе и программе углубленного изучения иностранных языков.

Соотношение учащихся, изучающих английский язык по программам углубленного и расширенного изучения и по общеобразовательной программе перед вами *на экране*.

Из диаграмм видно, что процентное соотношение учащихся, изучающих английский язык по программе углубленного изучения языка и по расширенной программе, продолжает расти.

В результате целенаправленной работы с родителями классных руководителей 2-х классов **Яковлевой В.Е. и Владимировой И.Н.** и учителя немецкого языка **Кривенковой М.С.** во 2-х классах удалось сформировать две группы учащихся, изучающих немецкий язык по программе расширенного изучения с перспективой углубленного изучения немецкого языка.

3) Разработка новых образовательных программ отвечающих потребностям школы.

За последние три года в школе

а) сложилась единая система УМК, позволяющая осуществлять качественное преподавание иностранных языков по всем используемым в школе программам, освоены новые УМК по английскому языку для 10-11-х классов.

б) разработаны:

- программа расширенного обучения английскому языку (3 часа в неделю) в начальной школе;
- программа углубленного изучения английского языка (6 часов) в профильных лингвистических классах;
- программа расширенного изучения английского языка (5 часов) в 8-х и 9-х классах;
- программа расширенного изучения немецкого языка как второго иностранного (3 часа в неделю) в профильных классах;
- программа расширенного изучения французского языка как второго иностранного (3 часа в неделю) в профильных классах.

4) Расширение спектра изучаемых в школе иностранных языков.

В качестве ознакомительных курсов в прошедшем учебном году учащимся 9-х классов были предложены элективные курсы шведского и эстонского языков. В 2007-2008 учебном году планируется дополнить список изучаемых в школе языков голландским.

5) Разработка элективных курсов.

Учителями школы разработаны многочисленные элективные курсы для учащихся 9-х и профильных лингвистических классов. Тематика курсов варьируется от страноведческих и курсов по деловому английскому до специализированных курсов по теории перевода и зарубежной литературе.

6) Расширение внешних связей школы.

В прошедшем учебном году продолжалось сотрудничество школы с факультетом иностранных языков **ПГПУ им. С.М. Кирова**. В частности преподаватели вуза проводили элективные курсы для учащихся 10-11-х лингвистических классов, вели индивидуальную работу с одаренными учащимися этих классов.

Продолжалось и целенаправленное сотрудничество с **детским садом № 25 «Золотой ключик»** по привлечению учащихся в 1-е классы нашей школы через преподавание в детском саду английского языка.

Расширение межшкольных обменов с зарубежными школами, несомненно, способствует повышению интереса обучающихся к иностранным языкам и росту их учебной мотивации.

Продолжается многолетнее сотрудничество с Конрад-Дуден гимназией, город Везель, Германия. Многие учащиеся нашей школы состоят в переписке с немецкими школьниками.

В прошедшем учебном году упрочились связи со школой города Метвен, Шотландия и организована переписка наших учащихся с учащимися нескольких школ в США.

Кроме того, в 2006-2007 учебном году учащиеся нашей школы принимали активное участие в трех международных партнерских проектах со школами Швеции в городах Фалун, Боден, Эрншельдсвик, а также приняли участие в работе международной экологической конференции в городе Фалун.

Состоявшиеся в рамках проектов межшкольные обмены способствовали лучшему взаимопониманию учащихся наших школ, расширению их кругозора и позволили нашим учащимся лучше ознакомиться с языком и культурой этих стран.

7) Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

8) Совершенствование материально-технической базы.

В прошедшем учебном году приобретены 6 магнитофонов, различные наглядные пособия.

Необходимо создание лингвистической лаборатории и более полное использование компьютерной базы школы для совершенствования навыков учащихся по всем видам речевой деятельности на уроках и во внеурочное время.

В 2006/2007 учебном году английский язык изучался в школе по:

- программе расширенного обучения ;
- программе углубленного изучения и по общеобразовательной программе.

В начальной школе по программе расширенного обучения английский язык изучали 230 учащихся. 8 классов, 16 групп. По программе коррекционного обучения 8 человек.

Стопроцентная успеваемость и высокий показатель качества знаний (81%) показывают, что из 230 учащихся 185 освоили программный материал на высоком качественном уровне (на «4» и «5»).

По диаграмме, которая на экране, видно стабильное повышение показателей качества знаний при сохранении стопроцентной успеваемости.

Данные показатели говорят о повышении качества преподавания английского языка в начальной школе.

В среднем и старшем звене английский язык изучали 589 учащихся. Из них 306 учащихся по программе углубленного изучения английского языка, 253 учащихся по общеобразовательной программе.

При успеваемости 100% в среднем и старшем звене на конец 2006/2007 учебного года из 589 учащихся 5-11 классов 445 показали хорошие и отличные знания, что составляет 75,7% качества ЗУН. Показатель степени обученности находится на допустимом уровне (по Т.А. Шамовой) и составляет 66,9%.

Классы со стопроцентной успеваемостью и высоким качеством знаний : 5АБВ, 6АБВ, 7АБВ, 8АБВГД, 9АБВ, 10АБВ, 11АБВГ.

Вместе с тем 6 и 9 параллели демонстрируют критический и 5, 7, 8, 10-11-е классы допустимый уровень обученности. Причем, 7А класс показывает оптимальный уровень обученности; 5АБВ, 6АБ, 7Б, 8АБГ, 9АБВ (расширенное обучение), 10АБ, 11АБГ – допустимый уровень обученности; 5Г, 6ВГ, 7ВГ, 8ВД, 9АБВ (общеобразовательная программа), 10В, 11Б – критический уровень обученности. Следует отметить практически полное отсутствие групп с недопустимым уровнем обученности. В то время как в 2005-2006 учебном году таких групп было 7.

Итоговая таблица качества преподавания английского языка в 2006-2007 учебном году *на экране*.

Таким образом, при стопроцентной успеваемости и хороших показателях качества знаний, степень обученности учащихся находится на допустимом уровне в классах, обучающихся по расширенной и углубленной программам, и на критическом уровне в общеобразовательных классах. В целом, показатель степени обученности на допустимом уровне показывает, что учащиеся готовы к дальнейшей совместной работе.

В то же время обращает на себя внимание полное отсутствие отличных оценок в отдельных группах начальной школы, среднего и старшего звена. МО учителей иностранных языков следует оказать учителям необходимую методическую помощь для того чтобы проанализировать причины сложившейся ситуации и внести в работу необходимые коррективы для повышения учебной мотивации учащихся.

Одним из направлений программы развития преподавания иностранных языков в нашей школе является увеличение количества учащихся, изучающих иностранные языки по расширенной программе и программе углубленного изучения иностранных языков.

Из диаграммы, которая на экране, что по сравнению с предыдущим учебным годом показатель качества знаний повысился на 3,1%.

В 2006/2007 учебном году немецкий язык изучается в школе по следующим программам:

- углубленного изучения ;
- общеобразовательной программе ;
- по программе изучения немецкого языка как второго иностранного и по программе расширенного изучения немецкого языка как второго иностранного в профильных классах.

Показатели итогов обучения немецкому языку перед вами на экране.

Из таблицы видно, что в целом программный материал по немецкому языку осваивается учащимися на хорошем уровне.

Успеваемость повысилась или осталась стопроцентной у всех учащихся, изучающих немецкий язык.

Французский язык изучается в школе по программе изучения французского языка как второго иностранного и по программе расширенного изучения французского языка как второго иностранного в профильных классах. Преподавание французского языка в школе осуществляется учителем Казаковой О.Н.

По итогам года по французскому языку был аттестован 91 учащийся из 10 групп.

Из таблицы видно, что преподавание французского языка в школе осуществляется на высоком качественном уровне. Стопроцентная успеваемость и показатели степени обученности на допустимом и оптимальном уровне, что свидетельствуют об успешном усвоении учащимися программного материала.

В целом работа педколлектива над уровнем качества обучения и методов работы в школе представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

Результаты обучения в 2006/2007 году таковы:

В начальной школе аттестованы все учащиеся – 224 человека, из этого количества учащихся 8% успевают на отлично, 54% учатся на «4» и «5».

Результаты, которые показали выпускники 4-х классов начальной школы, следующие:

- из 60 выпускников начальной школы выше нормы читают 62% , ниже нормы – 3%.
- контрольную работу по русскому языку из 52 писавших выполнили без ошибок – 31%, допустили более 5 ошибок – 9%.
- контрольную работу по математике писали 53 человека, из них выполнили всю работу без ошибок 40%, не допустили ошибок в вычислении – 57%, не допустили ошибок при сравнении величин – 75%, решили задачу с геометрическим содержанием – 62%.

Сравнительный анализ показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности **в 6-8 классах** за 2004/2005, 2005/2006 и 2006-2007 учебные годы показывает следующее: *на экране.*

При общем незначительном снижении количества обучающихся за последние три года показатель успеваемости остался стопроцентным. В то же время повысилось количество учащихся, окончивших четверть на «4» и «5» и отличников. Соответственно показатель качества знаний повысился на 4,4% . Показатель степени обученности также повысился на 2,4% и находится по – прежнему на допустимом уровне.

Старшая ступень обучения: *на экране*

Как видно из приведенных выше данных, в этом учебном году количество отличников, по сравнению с предыдущими годами, снизилось за исключением 10-х классов, где отличников по сравнению с 2003/04 уч. годом стало на 8 меньше, а по сравнению с 2004/05 и 2005/06 количество отличников возросло на 3 и 4 соответственно. А вот количество учащихся, успевающих на “4” и “5” уменьшилось во всех классах, кроме 11-х, где по сравнению с прошлым учебным годом их количество сохранилось.

Если проследить показатели успеваемости и качества знаний в течение учебного года , то можно увидеть следующее: *на экране.*

Как видно из приведенной выше таблицы к концу учебного года во всех 9-х классах произошло улучшение успеваемости учащихся и составило 100%, а также по сравнению с началом года во всех 9-х классах улучшилось качество знаний. Однако, следует отметить, что на протяжении всего учебного года в каждом из 9-х классов были неуспевающие учащиеся и только на конец учебного года была достигнута 100%-ая успеваемость.

Высокое качество знаний на протяжении всего учебного года показывали учащиеся 10А класса (кл. рук. **Исаченкова Т.П.**). Низкое показателем качества знаний на протяжении всего учебного года оставалось в общеобразовательном 10В классе (кл. руководитель **Анисимова Н.С.**), однако следует отметить, что в 10В классе обучаются учащиеся, которые при обучении на второй ступени имели, в основном, только удовлетворительные оценки, а иногда и неудовлетворительные, поэтому 100% -ая успеваемость в классе на конец года уже большое достижение.

Во всех 11-х классах на конец произошло увеличение качества знаний, на протяжении всего года высоким качеством знаний оставалось в 11А классе (кл. рук. **Кривенкова М.С.**) и в 11В классе (кл. рук. **Немцова Н.М.**). Низким осталось качество знаний в 11Б классе (кл. рук. **Михайлова З.Д.**), что крайне недопустимо в профильном классе и в 11Г классе (кл. руководитель **Левина И.С.**), но в общеобразовательном классе на протяжении всего года оставалась 100%-ая успеваемость.

В ходе реализации направления «Повышение уровня воспитательной работы» приоритетного национального проекта «Образование» классные руководители города с 1 января по 1 сентября денежное вознаграждение на сумму более 6 млн. руб. Реализация мероприятий данного направления способствовало повышению качества воспитательного процесса, а именно:

- повышению статуса классного руководителя;
- улучшению материального и морального положения учителя.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя, цель деятельности которого заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В течение 2006/07 уч. года, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, эффективно работали классные руководители, их фамилии на экране

Анализируя в целом воспитательную работу в 2006/07 уч. году необходимо отметить, что учащиеся школы, педагогический коллектив принимали самое активное участие в городских, областных и региональных мероприятиях.

Участие во всех мероприятиях было результативным:

- городской конкурс экологических газет, III место в финале (рук. Немцова Н.М.)
- городской конкурс «Я и пожарная безопасность» - IV место (рук. Пасечникова И.В.)
- областной конкурс сочинений «Посвящается маме» - I место (рук. Маркова Е.В.)
- городская выставка стендовых и бумажных моделей-копий транспортных средств военной техники, 2 диплома (рук. Пузанов Л.Л.)
- областной конкурс авторских разработок воспитательных дел в классном коллективе – Сертификат участника (рук. Немцова Н.М.)
- городской конкурс литературных творческих работ «Мы за безопасность на дорогах» - I место (рук. Маркова Е.В.)

- городской конкурс детского творчества «Символ года» - диплом I степени (рук. Медикова М.В.)
- российский конкурс (Лучик) - II место (рук. Немцова Н.М., Машнина И.В.)
- городской конкурс «Мы – граждане России» - II место (рук. Немцова Н.М., Машнина И.В.)
- брейн-ринг по биологии – участие в финале (рук. Филиппова Г.Е.)
- городская краеведческая конференция «Отечество» - диплом (рук. Вяни О.В.)
- конференция «Шаг в науку», диплом (рук. Вяни О.В.)
- областной конкурс «Юный краевед», диплом (рук. Левина И.С.)
- диплом лауреата, 2 диплома I степени, диплом II и III степени на городском конкурсе детского художественного конкурса «Псковская весна 2007» (рук. Саватеев В.Д., Русина Е.Г.)
- 10 призовых мест на выставках декоративно-прикладного творчества (рук. Пузанов Л.Л., Рябов Ю.А., Медикова М.В., Комарова Т.Н.)
- областной конкурс самодеятельных поэтов и чтецов – диплом III степени и 2 диплома участников, публикация в сборнике (рук. Немцова Н.М.)
- городская краеведческая игра «Псков через века», I место (рук. Вяни О.В.)
- благодарственное письмо от Управления строительства и архитектуры
- Управления культуры г.Пскова за участие в общегородском мероприятии по изготовлению новогодних игрушек для ёлок города
- участие в презентациях школы для представителей США штата Массачусетс и представителей их Голландии (Немцова Н.М., Русина Е.Г.)
- участие во Всероссийской фото акции «Читать всегда, читать везде!» (рук. Немцова Н.М., Шарипов К.И., Машнина И.В.)
- участие в VIII городском конкурсе «Ученик года» (рук. Медведева Е.А.)
- участие в городском этапе областного фестиваля детского творчества «Мой Пушкин» (рук. Немцова Н.М.)
- участие во Всероссийской акции Красного Креста «Протяни руку – помоги другу!»

Наши достижения на городском и областном уровне вы видите в приведённой таблице: на экране

Из данных результатов, можно сделать вывод, что учащиеся школы, педагогический коллектив на протяжении 4 последних лет имеют хорошие возможности для реализации своих способностей и интересов.

Внеклассная образовательная деятельность реализовывалась в разнообразных формах:

- участие в предметных неделях
- посещение музыкальных лекториев (16 лекций на базе музыкальной школы М.П. Мусорского)
- посещение музыкальных – литературных мероприятий
- посещение драматического и кукольного театров, кинолекториев в к/т «Смена», «Победа», детской и юношеской библиотек

- организация экскурсий по Псковской области, в Санкт-Петербург, Москву, Ленинградскую область
- участие в общешкольных мероприятиях (годовой круг праздников и традиций в школе)

Все эти мероприятия способствовали росту информированности учащихся, развитию их кругозора.

Основными направлениями воспитательной работы школы были:

1. ***патриотическое воспитание учащихся***: уроки мужества, классные часы, творческие работы учащихся связанные с историей Псковщины, посещение школьных музеев города, участие в митингах на ул. Юбилейной, могилы Неизвестного солдата, участие в Днях воинской славы, несение почетного караула на посту №1, участие в акции «Связь времён и поколений» совместно с МУУМР №2, участие в тематических неделях, посвящённых Дню инвалида, «Музей и дети», участие в областном конкурсе авторских методических разработок воспитательных дел в классе «Праздник государственных символов России», участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей и 63-й годовщине освобождения Пскова от немецко-фашистских захватчиков, проведение классных часов «Узнаём об Армении», КВН «Мой город Псков», КТД «Цветы для мамы», в течение года велась работа школьного музея, был организован выпуск школьной газеты «Alma Mater», выставки книг в школьном музее;
2. ***обеспечение условий для самореализации самоутверждения учащихся***: проект «Знакомьтесь, это мы!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварём», «Последний звонок», концерт посвящённый Дню учителя, 8 марта, Дню защитников Отечества, Дню победы, различные конкурсы, выставки рисунков, поделок, плакатов по различной тематике, выпускные вечера, посещение кружков и секций дополнительного образования школы и города. Так занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования школы и города составила – 707 человек (73%) от общего числа учащихся.
3. ***ученическое самоуправление*** осуществлялось через деятельность Совета дела 5-6-х классов и 7-8 классов, Совета старшеклассников и редколлегии школьной газеты. Надо отметить, что члены Советов дела очень добросовестно и с большим желанием участвовали во внеурочной деятельности школы, что помогало им накапливать опыт общения и творчески самореализовываться.

Анализируя внеурочную деятельность в 2006/2007 учебном году можно сделать вывод, что при планировании воспитательной работы на 2007/2008 учебный год необходимо:

- разработать программу действий органов школьного ученического самоуправления и утвердить на МС школы
- обобщить формы проведения классных часов
- усилить работу по воспитанию сознательной дисциплины учащихся
- продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся

- разработать программу воспитательной системы класса и ГПД и принять участие в городском конкурсе воспитательных систем.

Итоги работы всего педколлектива, взаимодействия учителя и ученика в рамках образовательного процесса привели к следующим результатам: определение выпускников школы вы видите на экране

По сравнению с предыдущими тремя годами сохраняется тенденция к росту количества выпускников, продолжающих обучение в высших и средних учебных заведениях. Причем достаточно высоким остается показатель поступления в вузы в соответствии с профилем обучения, а именно, в Политехнический, Юридический институты, в ПГПУ на факультеты истории и английского языка.

Ежегодно наши школьники принимают участие в Всероссийской предметной олимпиаде школьников, в научно-практических конференциях города и области, в конкурсах «Одаренные дети»

В городском туре олимпиад в 2006/2007 уч. году:

- Первое место **Пырлог Алена – 11А** (английский язык, учитель Зубарева Е.В.),
- Первое место **Луценко Анна – 10А** (английский язык, учитель Зубарева Е.В.),
- Первое место **Сыпко Анастасия – 9Б** (история, учитель Левина И.С.),

В областном туре олимпиад в 2006/2007 уч. году:

- Второе место **Луценко Анна – 10А** (английский язык, учитель Зубарева Е.В.),
- Второе место **Мельникова Алиса – 10А** (английский язык, учитель Зубарева Е.В.).

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» в 2006/2007 уч. году:

- Второе место заняли: **Луценко Анна – 10А** (английский язык, учитель Зубарева Е.В.),
Пырлог Алена – 11А (английский язык, учитель Зубарева Е.В.),
Никитина Арина – 8А (краеведение, учитель Вянни О.В.),
- Третье место заняли **Мамаева Кристина – 11А** (английский язык, учитель Зубарева Е.В.),
Шарова Татьяна -11А (английский язык, учитель Зубарева Е.В.).

В конкурсе «Одаренные дети» победителем конкурса сочинений о маме стала **Семашко Александра – 6Б** (учитель Маркова Е.В.).

В конкурсе «Юные дарования» в номинации «Юный филолог»
в городском туре

третье место заняли **Денисова Катя и Гатитулин Сергей – 7А**
(учитель Соколова Т.В.),

а в областном туре **Денисова Катя** заняла второе место, а **Гатитулин Сергей** третье место.

Хороших успехов добились наши школьные спортсмены. По итогам городских школьных игр наше ОУ заняло третье место.

Как и в прошедшем учебном году, так и все предыдущие годы олимпиадников готовили учителя английского и немецкого языков, истории и обществознания.

Ежегодно наши учителя принимают участие, достаточно успешно, на хорошей творческой основе, в городском конкурсе «Учитель года».

В школе ведется целенаправленная работа по внедрению в практику принципов и методик системного анализа учителей, степени обученности и воспитанности школьников, что можно подтвердить следующими показателями, имеющимися за 2006/2007 уч. год:

- воспитанность школьников в среднем составляет **54%**
- обученность школьников в среднем составляет **69,1%**.

Большую помощь в образовательном процессе оказывает социально-психологическая служба, работа психолога в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, их родители или учителя, поэтому основной целью психологической службы школы в целом можно считать содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекцию разного рода в ее развитии. Результаты работы психологов перед вами на экране.

Особенно хочется отметить большую каждодневную работу школьного социального работника Михайловой З.Д., она работает в тесном контакте с классными руководителями и воспитательным отделом, родителями и социальными службами города – тем самым оптимизируя процесс социально-педагогической адаптации учащихся. Социальный паспорт города выглядит следующим образом: *на экране*.

Особое внимание в этом учебном году уделялось работе ***по профилактике правонарушений среди учащихся школы и особенно учащихся «Группа риска»***. Работники Завеличенского ИДН провели беседы для учащихся 1-11 классов и их родителей по предупреждению краж мобильных телефонов, с учащимися 7-9-х классов проведена работа по профилактике правонарушений. За 2006/2007 уч. год было проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассмотрено 32 персональных дела. Эта работа сдерживает рост числа правонарушений и преступлений. По информации ИДН УВД г.Пскова о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы за I квартал 2007 года преступлений и общественно-опасных деяний совершено не было. За указанный период к административной ответственности были привлечены четверо учащихся 11-х классов: Иванова Яна, Муравьев Павел, Алексеев Дмитрий, Бутенков Максим за употребление спиртных напитков в общественном месте. На профилактическом учёте состоят следующие учащиеся: Захаров Даниил 9 В кл., Егоров Алексей 7 В кл., Иконникова Екатерина 8 В кл., Ронжина Екатерина 9 А кл. В 2007/2008 уч. году необходимо продолжить тесное сотрудничество с ГИБДД, ИПДН, КПДН. По

согласованию с этими организациями осуществлять план совместной работы с целью воспитания у школьников уважения к закону, исполнительности и дисциплинированности.

Во исполнение СанПИНа «Гигиенические требования к условиям обучения школьников различных видов современных общеобразовательных учреждений» (Приказ Минздрава России от 06.09.99г. № 309) учебный год в школе делится на четверти, профильные классы и классы с углубленным изучением английского языка работают в режиме шестидневной недели, общеобразовательные классы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Школа работает в две смены, но приложены все усилия, чтобы максимально загрузить первую смену, во второй смене занимаются учащиеся 3-х, 4-х классов. Целесообразно составлено расписание уроков, в следствие чего отсутствует перегрузка учащихся, а также рационально организован рабочий день учителя.

В течение всего учебного года проводилась спортивно-массовая работа, ею были охвачены все звенья школы. Для начальной школы проводились «Веселые старты», для среднего звена «Народный мяч», кросс, для старшего звена проводились игры в баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, а также регулярно проводились Дни Здоровья.

Однако, следует усилить работу по профилактике детского травматизма на уроках физической культуры. МО учителей-предметников этого направления уделить должное внимание данному вопросу в течение следующего учебного года.

В рамках национального проекта по иммунизации учащихся своевременно проводятся прививки против гепатита В, краснухи и гриппа. Фельдшер школы осуществляет ежедневный амбулаторный прием учащихся, консультирование родителей, контроль за питанием учащихся, за санитарным состоянием пищеблока.

В ходе финансовых мероприятий выделено 8 млн. руб., касающихся решения бесплатного горячего питания школьников. С 3 сентября бесплатным горячим питанием будут охвачены все школьники города.

Успех работы во многом зависит от взаимодействия школы и родителей обучающихся. В большинстве случаев эти отношения строятся стихийно, вероятно потому что они не узаконены, однако их можно сделать цивилизованными, проводя с родителями каждодневную продуманную работу. Речь не идет о том, чтобы родители контролировали методику преподавания предметов, но их дети посещают школу и они должны быть заинтересованы как и в каких условиях будет проходить образовательный процесс. Умеют работать в тесном контакте с родителями, находить с ними взаимопонимание, строить отношения на уважительной основе к учителю и школе учителя, чьи фамилии вы видите на экране:

Культурную и информационную функцию выполняет школьная библиотека, помогает в течение учебного года учащимся и содействует повышению методического мастерства учителей по средствам пропаганды литературы и информации о ней. Ежегодно проходят акции «Подари учебник», осуществляется прием, хранение и учет литературы. Продолжалось комплектование фонда на нетрадиционных носителях информации: видеокассеты – **35** экз., компакт-диски – **158** экз. Создан электронный каталог

книг, картотеки учебников и статей, таким образом на сегодняшний день мы имеем собственную электронную базу данных библиотеки. Процент обеспеченности школьников учебниками **46,4%**. Художественный фонд составляет **14497** экз. По списку, подготовленным социальным педагогом школы, учащиеся льготной категории получают учебники из библиотечного фонда.

Финансово-экономическая деятельность школы.

Как говорилось на Большом августовском педагогическом совете, сегодня можно уже говорить о новых подходах к аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений. Национальный проект способствовал разработке и внедрению новой отраслевой системы оплаты труда, в основе которой – результат деятельности педагога и руководителя ОУ. 22 июля этого года вступил в силу закон Псковской области «Об оплате труда отдельных категорий работников государственных общеобразовательных учреждений, финансируемых из областного бюджета, и муниципальных общеобразовательных учреждений в Псковской области»

Псковская область стала одним из нескольких регионов России, апробирующих экспериментально новую систему оплаты труда педагогических работников, в основе которой положено базовая, гарантированная всем без исключения часть оплаты труда, и стимулирующая часть.

Первые изменения начнутся уже с 1 сентября, и они касаются также учителей нашего ОУ.

Выводы:

1. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности урока. Обеспечение качества образования на современном уровне, качественного ЛОО, работа по выявлению и реализации возможностей талантливых детей – **первая проблема** школы;
2. Сохранение контингента учащихся – **вторая проблема**;
3. Преодоление разобщённости во взаимодействии школы и родительской общественности – **третья проблема**;
4. Несформированность особой развивающей среды для учащихся с целью развития интеллектуального и творческого потенциала – **четвёртая проблема**.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса и причин нерешённых проблем даёт основание выделить приоритетные направления и первоочередные задачи на новый 2007/2008 учебный год.

Приоритетные направления в работе школы:

I Влиться в выполнение мероприятий целевой муниципальной программы «Реализация приоритетного национального проекта «Образование» на муниципальном уровне (2006-2008 годы)

II Продолжить работу по решению задач:

1. Доступность образования:

- 1.1 – совершенствование содержания и технологий образования;
- 1.2 - беспечивание качества образовательных услуг;
- 1.3 - сохранение контингента основной школы и выполнение закона об обязательном всеобщем среднем образовании.

2. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса:

- 2.1 – обеспечение безопасности обучающихся и работников школы;
- 2.2 – обеспечение санитарно-гигиенических условий.

3. Повышение квалификации и овладение современными технологиями работы:

- 3.1 – укомплектованность ОУ качественным составом педагогических работников;
- 3.2 – повышение квалификации и уровня профессионального мастерства учителей.

4. Повышение эффективности управления коллективом:

- 4.1 – совершенствовать демократический механизм управления в системе всех структур школы;
- 4.2 – продолжать практику материального стимулирования работников школы;
- 4.3 продолжать работу по созданию комфортности рабочих мест и благоустройству школьной территории.