

Конференция «Развитию образования- новое качество»

На основании решений, принятых на заседании Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 г, МО и науки РФ организовало работу по формированию современной модели образования.

Направления действий и мероприятий современной модели образования будут отражены в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, над которой в свою очередь работает Правительство РФ в соответствии с поручением от 26.03.2008 г №КА-ПВ-1167.

В связи с вышесказанным предложено на августовских совещаниях работников образования на областном, городском уровнях, а также на уровне школ рассмотреть вопросы по актуальным задачам современной модели образования, значимым её аспектам под общим лозунгом «Развитию образования – новое качество».

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Под **качеством образования** понимается **интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социально и личностным ожиданиям.**

Исходя из подходов к пониманию качества образования, следует выделить такие блоки показателей:

- 1. качество преподавательского состава**
- 2. мотивация преподавательского состава**
- 3. качество учебных программ**
- 4. качество обучающихся**
- 5. качество инфраструктуры**
- 6. качество знаний**
- 7. инновационная активность руководства**
- 8. внедрение процессных инноваций**
- 9. достижения выпускников**

1. Качество преподавательского состава

Ключевой фигурой в образовательном процессе является **преподаватель**. Учитель не только передаёт знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность, современный учитель должен обладать:

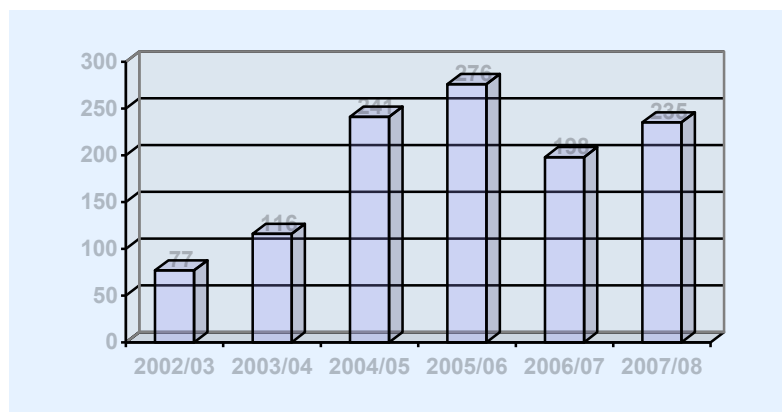
- **знаниями и опытом в определенной области науки и практики**
- **потребностью и способностью заниматься преподавательской деятельностью**
- **способностью подмечать существенные характерные особенности учеников**
- **проявлять научно-исследовательскую активность**
- **способностью устанавливать контакты с внешней средой**

Кадровый потенциал школы

Показатели	Количество (чел.)	% от общего количества педагогов
Всего педагогов	75	-
- в том числе совместителей	3	4
Имеют учёную степень: Кандидат наук / доктор наук	-	-
Имеют высшее образование	67	93
- среднее специальное	5	7
Учатся в аспирантуре		
Учатся в вузе	-	-
Имеют квалификационную категорию:	70	93
- высшую	48	63
- первую	14	18
- вторую	8	12
Не имеют квалификационную категорию	2	3
Имеют государственные награды, почётные звания:	24	37
- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	4	5
- звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации»	1	1
- значок «Отличник народного образования»	19	25
Имеют педагогический стаж до 5 лет	3	4
- до 10 лет	6	8
- более 10 лет	62	81
Повышали квалификацию за последние 5 лет	86	
Прошли обучение по новым информационным технологиям	77	-
Вакансии (указать предметы)	Физическая культура	-

Идёт непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации целей обеспечения организации образовательного процесса.

Количество посещённых курсов



В течение 2007-2008 уч. года 48 человек обучались на курсах компьютерной грамотности, 80% учителей посетили курсы повышения квалификации, семинары, принимали участие в работе ГМО. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов (см экран) к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.

Левина И.С. Филиппова Г.Е. Курбатова О.Н. Петрова И.В. Петрова С.А. Кривенкова М.С. Владимирова И.Н. Булина М.В. Сергеева Т.С.	Макар О.Н. Зидра Л.А. Петрова М.Д. Тихомирова С.Ф. Ларионова Т.Е. Комарова Т.Н. Медикова М.В. Роговская О.Н.
--	---

В то же время наблюдаются и негативные тенденции.

Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. Причина, вероятно, в следующем: равнодушие, безразличное отношение к перспективам как личностного развития, так и к перспективам развития школы.

Необходимо осуществлять более стабильный контроль, личностно-ориентированный подход к каждому педагогу.

В рамках предметных недель, открытых дней для учителей города и родителей учителями школы проводились открытые уроки следующими педагогами: (экран)

Павлов А.Н. Левина И.С. Вяни О.В. Спиряев А.П. Макар О.Н. Булина М.В. Бузакова Т.Н. Сметанина О.Г. Фёдорова О.Н. Краснова Л.И. Петрова С.А. Сергеева Т.С. Роговская О.Н. Кривенкова М.С. Кожевникова Н.И. Иванова Л.И.	Тетерева И.В. Владимирова И.Н. Курбатова О.Н. Петрова М.Д. Филиппова Г.Е. Пасечникова И.В. Рябов Ю.А. Зидра Л.А. Медикова М.В. Комарова Т.Н. Иванова Н.Ю. Соколова Т.В. Медведев В.В. Грунина И.Н. Буйлова А.С. Антонова Е.А. Муסיнова Л.А.
---	---

Следует отметить, что на 50% снизилось количество открытых уроков. Это объясняется нежеланием отдельных педагогов затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации. Вероятно, существует надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний, профессиональная усталость.

2. Мотивация преподавательского состава

В 2007/08 уч. году раз в полугодие все работники школы получали надбавку с учётом КТУ каждого участника образовательного процесса, ежемесячно учителя поощрялись по результатам работы. Классные руководители только в нашей школе кроме президентской надбавки получали из надтарифного фонда ежемесячно от 400 до 600 рублей.

Это позитивно сказалось на доступности общего образования, в частности – в отсутствии второгодников, снизился удельный вес несовершеннолетних, совершивших преступления.

	Преступления	Общественно опасные деяния
2005	1	3
2006	2	3
2007	1	-

3. Качество учебных программ

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для этой цели в школе 4-й год внедряется вариативность образовательных программ для профильных классов на старшей ступени обучения, в начальной школе, в классах с углубленным изучением англ. и нем языков. Наряду с использованием компетентностного подхода в школе просматривается тенденция к расширению спектра индивидуальных образовательных возможностей учащихся.

Ставятся задачи приобретения пакета электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ.

В настоящее время учителями школы: Левиной И.С., Курбатовой О.Н., Филипповой Г.Е., Сергеевой Т.С., Немцовой Н.М., Роговской О.Н., Булиной М.В., Петровой М.Д., Петровой И.В., Петровой С.А., Гиргвлиани О.Е., Кривенковой М.С. нередко используются ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования качества подготовки к ЕГЭ.

4. Качество обучающихся

В центре образовательного процесса стоят потребители знаний – обучающиеся. Именно для них даются уроки, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии. Поэтому правомерно говорить о качестве обучающегося, являющегося тем материалом, который должен быть превращен в конечный результат образовательного процесса. Что мы имеем: в школе на сегодняшний день 942 учащихся:

I ступень	337
II ступень	474
III ступень	131

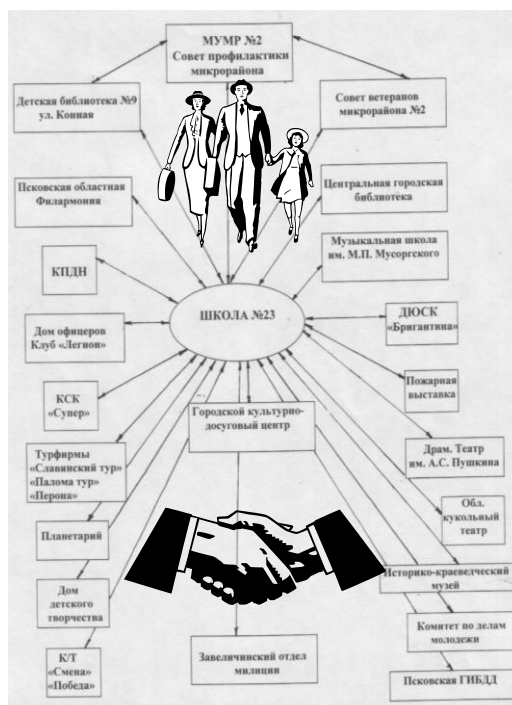
В прошедшем уч. году 103 учащихся школы посещали элективные курсы по предпрофильной подготовке, это способствовало компетентному выбору профиля для обучения на старшей ступени.

- ≈ 67 % учащихся овладели начальными знаниями компьютера
- 100 % удельный вес выпускников 11-х классов, демонстрирующих базовую ИКТ-компетентность
- ≈ 70-75% владеют ин. языками
- ≈ 62 % мотивированы к обучению
- ≈ 59 % творчески одарённых детей
- ≈ 68 % уровень гражданственности, социальной активности, способности к самоопределению и продолжению образования
- ≈ 57% уровень воспитанности

5. Качество инфраструктуры

Общественную поддержку в ходе реализации ПНПО получили социокультурные комплексы, в рамках деятельности которых школы берут на себя лидирующую роль. Наша школа, в последние 6 лет, является востребованной как полноценный социальный партнёр.

схема «Социальные партнёры»



- Упрочились связи с художественной школой и музыкальной школой им. Мусоргского, открыт музыкальный класс
- Ведутся занятия в рамках «Филармонии школьникам» для 1-4 классов
- Заключён договор с бассейном – с этого уч. года учащиеся начальной школы будут бесплатно обучаться плаванию

- 10 лет школа тесно сотрудничает со спортивным клубом «Бригантина». Это один из факторов, который позволяет обеспечить высокий уровень спортивных достижений наших школьников
- На протяжении ряда лет ведётся совместная работа с МУМРОм №2 и Советом Ветеранов по программе «Связь времён и поколений»

6. Качество знаний

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускников школы;
- На старшей ступени обучения введены профильные классы: лингвистический, социально-гуманитарный, физико-математический;
- В 24 классах ведётся углубленное изучение английского и немецкого языков

И по-прежнему ключевым показателем работы школы является качество знаний обучающихся.

Здесь представлены показатели качества знаний учащихся за последние четыре учебных года (через дробь указаны количество учащихся и показатели качества знаний классов ЗПР)

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
За курс начальной школы				
• <i>окончили всего</i>	347	305/6	296/8	330/7
• <i>процент качества знаний</i>	62%	68%/33%	64%/25%	59%/14%
За курс основной школы				
• <i>окончили всего</i>	571	525	480	474
• <i>процент качества знаний</i>	41%	39%	45%	42%
За курс средней (полной) школы				
• <i>окончили всего</i>	227	210	174	131
• <i>процент качества знаний</i>	43%	39%	36%	31%
Итого по школе				
• <i>окончили всего</i>	1145	1040/6	950/8	935/7
• <i>процент качества знаний</i>	47%	46%/33%	48%/25%	45%/14%

Как видно из таблицы на протяжении последних лет по-прежнему на начальной ступени обучения показатель качества знаний обучающихся остается на достаточно высоком уровне и в среднем составляет **63%**.

На основной ступени образования хоть и произошло снижение качества знаний на 3% по сравнению с прошлым учебным годом, однако этот показатель на 1% выше стартового в 2005 году и в среднем составляет **42%**.

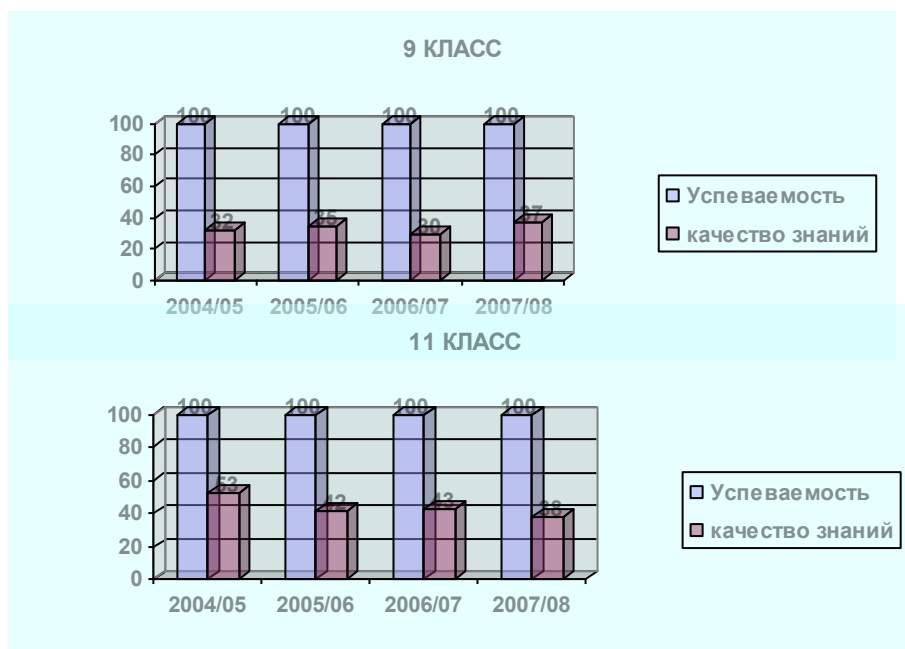
На старшей ступени идет некоторое снижение качества знаний обучающихся и в среднем составляет **37%**.

В целом по школе качество знаний из года в год остается примерно на одном уровне и в среднем составляет **47%**, что является достаточно хорошим показателем.

Отсутствие явного роста показателя качества знаний объясняется следующими объективно-субъективными причинами:

1. Продолжительное отсутствие учащихся с хроническими заболеваниями на занятиях, отсюда пробелы в знаниях.
2. Отсутствие мотивации к обучению у ряда обучающихся, на протяжении последних лет это стало особенно заметно на старшей ступени обучения. При этом следует обратить внимание на то, что с нового 2008/2009 учебного года зачивается эксперимент по введению ЕГЭ на территории Псковской области. ЕГЭ становится единственной формой прохождения итоговой аттестации выпускниками 11-х классов школ города и области, перестает действовать система «плюс один» при выставлении итоговой оценки. По прогнозам МО РФ это может привести к тому, что 30% выпускников уйдут из школы без аттестата о среднем (полном) общем образовании.
3. Отсутствие помощи в обучении детей со стороны некоторых родителей (школа отличается особой спецификой социума)
4. Зачастую игнорируется использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Качество образования, которое дает школа, наиболее ярко отражается в период прохождения государственной (итоговой) аттестации.



Анализируя результаты итоговой аттестации, представленные вам, можно сделать следующие **выводы**.

Выпускники 9-х классов в прошедшем учебном году показали самый высокий процент качества знаний за последние четыре года. Он составил 37% и это с учетом того, что в 2008 году выпускники всех 9-х классов (кроме класса компенсирующего обучения) сдавали обязательные экзамены в новой форме - в форме муниципального экзамена.

Идет некоторое снижение качества знаний в 11-х классах, за последние четыре года этот показатель составил в среднем **44%**

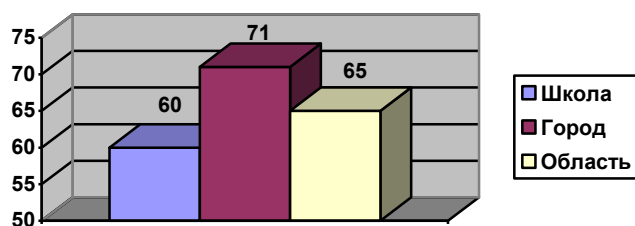
С 2002 года выпускники 11-х классов нашей школы участвуют в эксперименте по введению единого государственного экзамена. Школа является базовой для проведения ЕГЭ на ближнем Завеличье. Схема проведения эксперимента вам известна. Новым в 2008 году было то, что **литература не являлась обязательным экзаменом, а только предметом по выбору и была исключена из списка предметов, сдаваемых только в форме ЕГЭ, принцип выставления итоговой оценки «плюс один» сохранился только для обязательных предметов (математики и русского языка).** Чтобы проследить результаты обязательных экзаменов обратимся к следующим диаграммам:

Качество знаний по результатам ЕГЭ



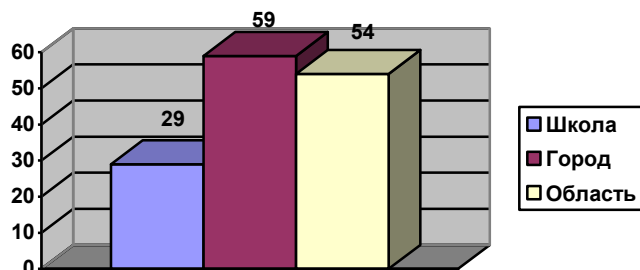
Как видно из приведенных выше диаграмм результаты ЕГЭ по русскому языку в 2008 году несколько ниже результатов 2004 - 2007 годов, хотя следует отметить, что этот год первый, когда выпускники нашей школы сдали ЕГЭ по русскому языку без двоек, т. е. со 100%-ой успеваемостью.

**Качество знаний по русскому языку
2008 г**



По математике результаты 2008 года ниже результатов 2007 года: снизился процент качества на 6% и средний итоговый балл на 9,04, при этом средний балл остался на уровне прошлого года 3,2 и, что особо следует отметить, уменьшилось количество неудовлетворительных оценок с 17 до 14.

Качество знаний по математике 2008 г



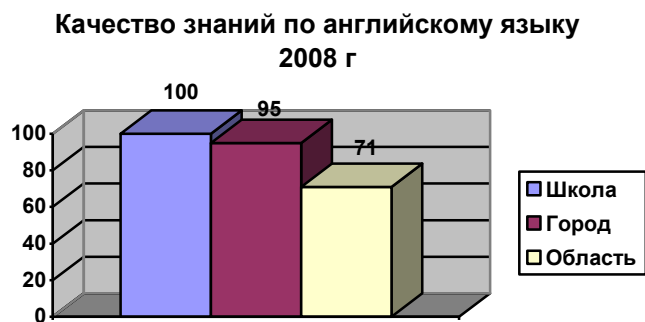
Учитывая статус школы, хочется отдельно сказать о качестве знаний, показанном на экзаменах по английскому языку:

9 класс

предмет	учитель	кол-во сдающ	5	4	3	2	успев.	кач-во	ср.балл
англ.яз.	Роговская О.Н.	23	15	7	1	-	100	96	4,6
	Петрова С.А.	7	3	4	-	-	100	100	4,4
	Ситник В.И.	4	2	1	1	-	100	75	4,3
	Немцова Н.М.	5	4	1	-	-	100	100	4,8
И Т О Г О :		39	24	13	2	-	100	95	4,6

11 класс (ЕГЭ)

предмет	учитель	кол-во сдающ	5	4	3	2	успев.	кач-во	ср.балл
англ.яз.	Зубарева Е.В.	14	8	6	-	-	100%	100%	4,6/80,3
	Ситник В.И.	8	2	6	-	-	100%	100%	4,3/74,4
И Т О Г О :		22	10	12	-	-	100%	100%	4,5/78,1



Надо отметить, что на протяжении четырех лет, в течение которых наши выпускники сдавали ЕГЭ по английскому языку, качество знаний, показанное на экзамене, было на достаточно высоком уровне и составило 88% в 2007 году и **100%** в 2005, 2006, 2008 гг.

За последние четыре года **12** выпускников школы награждены золотой медалью и **21** выпускник награжден серебряной медалью, что свидетельствует о подтверждении высокого уровня качества знаний учащимися школы на ЕГЭ.

7. Инновационная активность руководства

Инициатива инновационных процессов в школе в большей степени принадлежит администрации, которая постоянно стремится к обновлению и совершенствованию уровня школьного преподавания. По инициативе директора школы творческая группа учителей Курбатова О.Н., Петрова М.Д., Петрова С.А., Петрова И.В. принимает активное участие в работе регионального проекта «Урок XXI века». Эту интересную творческую работу поддерживают и другие учителя школы Левина И.С., Сергеева Т.С. К части инновационных процессов нужно отнести обновление структуры управления школой (с 2002 г). Созданы и реализуются комплексно-целевые программы: управление воспитательной системой школы, «Одарённые дети», одним из приоритетных направлений развития школы является разработанная и действующая программа «Здоровье», предпрофильное обучение, концепция профильного образования в школе. Работает школьный пресс-центр. В течение многих лет издаётся школьная газета «Alma Mater». Директором школы заключён договор с московским центром военно-патриотического воспитания. Реализуется программа развития школы, разработка авторских и адаптивных программ, программ элективных курсов. Ежегодно в школе проходят тематические педагогические советы в интерактивной форме.

Каждый предпринятый шаг в этом направлении – это, безусловно, стремление руководства школы перейти на более качественную ступень учебно-воспитательного процесса.

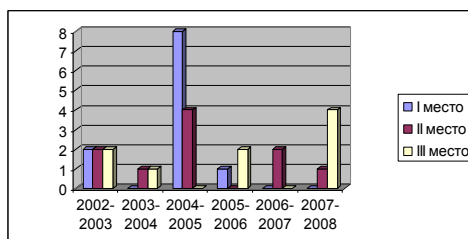
8. Внедрение процессных инноваций

В инновационную деятельность жизни школы включены все субъекты образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители. Разработана правовая база, в системе идёт предпрофильная подготовка, учителя, работающие на старшей ступени, переходят к проектной деятельности. Одни из немногих мы приняли участие в первом этапе РКМ (Региональном квалиметрическом мониторинге). Безусловно, все названные сегодня успехи - это результат совместной работы администрации и учителей, неравнодушных к своей профессии.

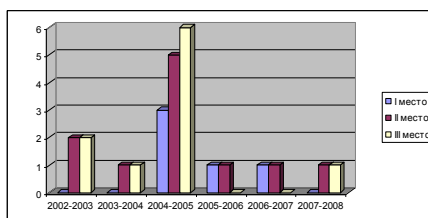
9. Достижения выпускников

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая, успешно формируются в результате творческой и исследовательской деятельности учащихся. Необходимо отметить, что существенно изменилось качество детских работ. Учащиеся, под руководством учителей: Левиной И.С., Курбатовой О.Н., Рафельсона И.Г., Кривенковой М.С., Вянни О.В., Соколовой Т.В., Комаровой Т.Н., Медиковой М.В., Немцовой Н.М., Зидра Л.А., Роговской О.Н., Петровой С.А., Сергеевой Т.С., Луппо А.И., Пасечниковой И.В., Филипповой Г.Е., Петровой М.Д., Гиргвлиани О.Е., Пузанова Л.Л., Рябова Ю.А., Булиной М.В., Марковой Е.В., Медведева В.В., Ивановой Г.П. активно принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных турнирах, научно-практических конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

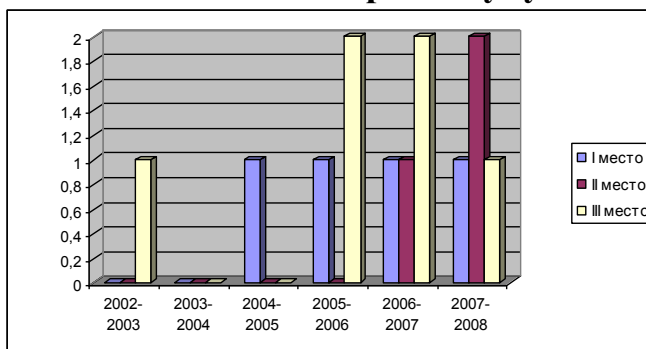
Городской этап Всероссийских предметных олимпиад



Областной этап Всероссийских предметных олимпиад



Областная научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» и Городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Старт в науку»



В качестве *позитивных тенденций* в этом направлении необходимо отметить повышение интереса учащихся к творческой, проектной и исследовательской деятельности за счёт подбора и предложения интересных тем для исследования.

Хорошо организована деятельность методических объединений по работе с мотивированными учащимися.

Однако сократилось число призёров и победителей городских и областных туров предметных олимпиад и конкурсов. Практически полностью отсутствует необходимая подготовка детей для участия в такого рода соревнованиях в среднем звене.

Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Невозможно представить школу без *воспитательного процесса*, он не подавляет и не подменяет другие образовательные процессы, а собирает их в целое, придаёт им воспитывающую направленность. Система воспитательной работы, созданная в школе, формирует общие интересы, создаёт определённую прочность и постоянство жизнедеятельности ученического коллектива.

Анализируя воспитательную работу в 2007/08 уч. году, необходимо отметить, что учащиеся школы, педагогический коллектив принимали самое активное участие в городских, областных и региональных мероприятиях:

- городской конкурс экологических газет «Красная книга» (выход в финал, руководитель Немцова Н.М.)
- областной конкурс сочинений «История семьи в истории моей страны», 5 призовых мест
- городской конкурс-викторина «Кто стучится в дверь ко мне», 2 место
- городской конкурс по изготовлению Новогодних игрушек на ёлке города, 1 место
- городской конкурс детского рисунка и плаката «Зелёный огонёк» (приз зрительских симпатий)
- городской конкурс «Я и пожарная безопасность», 2 место
- городской конкурс «Астрономия от А до Я», 2 место
- городской конкурс электронных презентаций «Моя семья в истории России», 1 место
- городской конкурс «Ученик года» (благодарственное письмо УО г. Пскова)
- городской конкурс детского художественного творчества «Псковская весна» (диплом лауреата, диплом 1 степени, 2 диплома второй степени и диплом третьей степени)
- городской конкурс «Любимая книга моей семьи» два диплома лауреата
- городская выставка декоративно-прикладного творчества, 1 место, 2 место, два третьих места
- городской фестиваль детского фотовидеотворчества «Я мечтаю», 1 место
- городской конкурс-викторина «Книга мой друг», 2 место
- городская краеведческая игра по станциям «Псков через века», 1 место
- городские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут», 1 место
- региональный конкурс рисунков для почтового конверта «Почта в кругу семьи» (благодарности управления Федеральной почтовой связи Псковской области финал ФГУП «Почта России»)
- городской конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь» (благодарность ОГИБДД по г.Пскову)
- городской конкурс на лучшую символику отрядов ЮИД (благодарность ОГИБДД по г.Пскову)

- участие во Всероссийских акциях: «Спорт вместо наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», «Поздравь своего учителя», «Будь здоров»
- участие в благотворительной акции по линии Российского Красного Креста по сбору подарков для воспитанников детских домов
- участие в городской акции «Чистый город»
- участие в городском молодёжном форуме «Молодёжь - будущее России»
- участие в четвёртой Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании

Исходя из вышеизложенного, наши достижения на городском и областном уровне выглядят следующим образом:

	I место	II место	III место	Лауреаты	Дипломанты
2005/06	8	5	9	2	7
2006/07	8	6	6	1	14
2007/08	7	5	3	3	10

Можно сделать вывод, что учащиеся школы, педагогический коллектив на протяжении 3 последних лет имеют хорошие возможности для реализации своих способностей и интересов.

Большое внимание уделяется **дополнительному** образованию учащихся. Так, занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования школы и города составила – 558 человек (59 % от общего числа учащихся).

В школе работали:

- хоровой коллектив
- танцевальный ансамбль «Арабеск»
- детские объединения «Зелёный патруль», «Юные пожарные», «Юные друзья ГИБДД»
- краеведческий кружок
- оформительский кружок
- кружок декоративно-прикладного творчества
- секция ОФП
- волейбольная секция
- баскетбольная секция
- футбольная секция
- фольклорная группа «Завивай-ко»

В 2008/09 уч. году необходимо классным руководителям продолжить работу по созданию классных воспитательных систем с целью повышения эффективности воспитательной работы в классах с непосредственным участием самих учащихся. Необходимо больше доверять учащимся, привлекать их к совместному планированию внеурочной деятельности, к решению проблем в классе.

В течение 2007/08 уч. года вдумчиво, заинтересованно, учитывая индивидуальные способности и особенности ребёнка, работали классные руководители:

Луппо А.И.	1 А
Левша Т.В.	1 Г
Владимирова И.Н.	2 В
Ларионова Т.Е.	3 А
Серова И.Е.	3 Б
Минаева В.И.	3 В
Тихомирова С.Ф.	4 Б
Петрова И.В.	4 А
Булина М.В.	5 Б
Макар О.Н.	7 А
Маркова Е.В.	7 Б
Сметанина О.Г.	7 В
Зидра Л.А.	7 Г
Иванова Г.П.	8 В
Фёдорова О.Н.	9 А
Иванова Н.Ю.	9 Б
Медикова М.В.	9 В
Петрова М.Д.	9 Г
Пасечникова И.В.	9 Е
Михайлова З.Д.	6 Б
Комарова Т.Н.	6 В
Левина И.С.	10 А
Худякова Ю.А.	11 А
Курбатова О.Н.	11 Б
Анисимова Н.С.	11 В

Подводя итоги внеурочной деятельности в 2007/08 уч. году, можно сделать вывод, что при планировании воспитательной работы в 2008/09 уч. году необходимо:

- активизировать работу органов школьного ученического самоуправления
- разнообразить формы проведения классных часов
- активизировать работу по патриотическому воспитанию учащихся
- усилить работу по воспитанию сознательной дисциплины учащихся

В создании условий для результативной работы школы активную позицию занимают работники нашей библиотеки(зав. *Машнина И.В.*): систематически обновляется книжный фонд, проводится серьезная аналитическая работа по его содержанию.

Характеристика школьной библиотеки

Показатели обеспеченности	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07
Художественная литература	14321	14400	14400	14424	14553
Научно – популярная	3633	3633	3633	3637	3640

литература					
Научно – методическая литература	3350	3390	3390	3410	3415
Журналы	9	9	4	10	9
Газеты	2	2	2	1	5
Учебники	26261	24095	24095	19062	14135

Стало традицией проведение акции «Учебник в дар школе».



Информационное обеспечение образовательного процесса ОУ	2007/2008 учебный год
Контингент обучающихся	946
Библиотечный фонд (учебная литература)	14135
Библиотечный фонд (художеств. литература)	14553
Из них в оперативном использовании	80%
Подлежат списанию – срок использования более 4 лет	20%
Процент обеспеченности за счёт библиотечного фонда	42,6%
Количество учебников, приобретённых за счёт родителей	959
Процент обеспеченности за счёт платных учебников	57,4%
Общий процент обеспеченности	100%
Наличие учебной видеотеки	202
Создание информационной базы через ресурсы Интернет	нет

В тесном контакте работают коллектив школы, библиотека и родительская общественность.

Основной задачей работники библиотеки считают: формирование духовной культуры школьников, привитие им любви к чтению, что, несомненно, является одним из элементов качественного образования.

Подводя итог выступления, считаю, что главным способом отслеживания качества образования остаётся экспертиза реального учебного занятия. Ещё одним способом оценки качества преподавания или качества педагогической деятельности в целом является самоанализ, или рефлексия, собственной деятельности. Из самоотчётов и анализов работы руководителей школьных МО,

анализов уроков администрацией школы, а также психологического тестирования можно сделать выводы:

положительно то, что:

- большая часть педагогов школы знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии урока, что является свидетельством постоянного повышения квалификации как в рамках школы, так и за её пределами
- больше половины педагогов школы владеют различными способами мотивации учащихся (обладают высоким уровнем педагогических компетентностей) и готовы применять их на практике
- психологический климат в школе, за последние 5 лет, достаточно стабилен и комфортен как для учителей, так и для учащихся

Следует обратить внимание на то, что:

недостаточно используются возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности учащимися школы и их родителями. Причина этому – большая загруженность в течение учебного года. Необходимо разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, ежегодно проводя их сравнительный анализ.

Резолюция педагогической школьной конференции «Развитию образования – новое качество»

Участники школьной педагогической конференции, **обсудив** доклад директора школы и выступления рабочих групп методических объединений, **считают**, что коллективом школы делается **немало** в обеспечении удовлетворения запросов заказчиков (государства, родителей и учащихся). Доступность образования, адаптивность, инновационная деятельность, результативность- всё это соответствует современным требованиям общественно-экономической жизни.

В целях повышения качества образования в соответствии с современной модели развития образования выдвигаем следующие ориентиры для работы в 2008/09 уч. году:

- совершенствовать услуги, обеспечивающие раннее развитие детей (курсы иностранного языка в ДООУ №25, годичные подготовительные курсы для будущих первоклассников);
- совершенствование школьной системы выявления поддержки и продвижения одарённых детей;
- совершенствование инфраструктуры социальной мобильности учащихся;
- продолжать информировать об образовательных услугах, программах, учебной деятельности школы родителей и общественность через родительские собрания, Дни открытых дверей, школьный сайт в Интернете;
- создать рабочую группу для разработки объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- продолжать использование образовательных технологий, обеспечивающих баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
- подойти к балансу образовательной деятельности и миссии, намеченной школой;
- продолжать совершенствовать созданную в школе систему непрерывного образования педагогов;
- продолжать совершенствовать материально-техническую базу;
- продолжать обновление механизмов финансирования работников школы в соответствии с задачами инновационного развития;
- совершенствовать прозрачную систему оценки учебных и внеучебных достижений учеников;
- продолжать инновационные процессы в школе в соответствии с программой развития школы;
-