

Доклад директора школы Дьяконовой Н.Н. на августовском педагогическом совете 2009-2010 учебного года.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации 2008 года Министерство образования и науки РФ организовало работу по реализации инициативы «Наша новая школа».

На всех августовских педагогических совещаниях работников регионального уровня проходили обсуждения президентской инициативы «Наша новая школа».

Подробно с проектом образовательной инициативы нашему коллективу предстоит познакомиться на заседаниях ШМО, на семинарах, при проведении круглых столов. Итог этой работе будет подведен в рамках Педагогического форума в январе 2010 года.

Сегодня на нашем августовском педагогическом совете мы, подводя итоги работы за 2008-2009 учебный год, будем говорить о совершенствовании системы обучения и воспитания детей, обучающихся в нашем образовательном учреждении и определять задачи по реализации образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

Профессионалы называют августовские конференции, подчеркивая их значимость и в судьбах образования и в жизненной позиции учителей по-разному: главный педсовет, коллективный педагогический разум, незыблемая традиция учительства. И в каждом из этих названий – своя правда, отражающая гражданскую потребность учительства в новом знании, в расширении информированности, его ответственность за качество своего труда. Российские учителя стали собираться на свои летние встречи почти двести лет тому назад. Их никто к этому не принуждал, кроме искреннего стремления поделиться с коллегами своими трудностями и находками, радостями и огорчениями профессии.

Эти мотивация характерна и для нашего коллектива. Здесь радость общения с коллегами соседствует с обогащением опытом, раскрываются перспективы, намечается стратегия, осмысливаются актуальные проблемы и место каждого из нас в их решении.

Школьное образование получают все, оно определяет всю последующую жизнь человека, поэтому проблема хорошей школы – важнейшая среди проблем национального развития.

***Среди людей немеркнущих профессий
На вечность предъявляющих права,
Учителям, как вдохновенным песням,
Жить на земле, пока земля жива.***

В национальной образовательной инициативе сформулированы пять основных направлений развития образования. Они перед вами на экране.

Национальная образовательная инициатива



Насущная задача сегодняшнего дня, в период реформирования образовательной системы – повышение профессиональной квалификации педагога. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению, совершенствованию кадров. Долгие годы стабильной работы коллектива показали, что в нашей школе созданы все условия для поддержки талантливых педагогов и развития учительского потенциала.

Только за прошедший год учителя нашей школы посетили 238 семинаров, курсов, заседаний городских методических объединений.

В том числе

- принимали активное участие в семинарах по нано-технологиям,
- участвовали в заседаниях ассоциации учителей английского языка и международном российско-шведском семинаре «Проблемы экологии и права человека»,
- активно работали на семинарах по инновационной деятельности «Урок XXI века».
- 80% учителей обучались на курсах ПГПУ, ПОИПКРО, на базе школы по новым педагогическим технологиям. Тем самым доказывая, что имидж учителя – имидж школы.

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, так:

- **Петрова С.А.** победитель городского конкурса «Учитель года 2009» в номинации «Мастер проблемного урока».
- **Петрова С.А.** и **Гиргвлиани О.Е.** являются дипломантами регионального конкурса разработок уроков с использованием ИКТ.
- Немецкий культурный центр им. Гете благодарит учителей и администрацию школы за участие во Всероссийском конкурсе проектов «Учить немецкий – думать о будущем» и большую работу,

которая проводится в школе по популяризации и совершенствованию преподавания немецкого языка.

- В 2009 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» грант получила учитель английского языка **Роговская О.Н.**
- в городском методическом журнале «Педагогическая палитра» опубликованы методические разработки уроков учителей **Петровой С.А. и Комаровой Т.Н.**
- осваиваются новые учебные программы и апробируются учебники: **Спиряев А.П.** работает по учебнику Чиганашкина В.М. «Физика. 8 класс», учителями химии **Курбатовой О.Н. и Худяковой Ю.А.** разработана новая программа и апробирован учебник химии для 8 класса Л.М. Кузнецовой.

Профессиональные качества наших учителей по достоинству оцениваются Государственным управлением образования и Управлением образования Администрации г. Пскова: **Левину И.С., Кривенкову М.С., Роговскую О.Н., Филиппову Г.Е., Зубареву Е.В., Германович В.И.** ежегодно включают в состав комиссий по проверке работ ЕГЭ и состав жюри предметных олимпиад.

Повышение уровня педагогического мастерства невозможно без изучения теоретических основ современного инновационного процесса, который осуществлялся через систему: тематических педагогических советов, проблемных курсов, методических семинаров, заседаний МО и МС, заседаний рабочих групп.

Успешность решения рассматриваемого вопроса достигается через системность работы в данном направлении. В прошедшем учебном году было проведено 7 заседаний педагогических советов, из них 3 тематических. Все они были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «педсовет как технология», в связи с чем в их структуру включалось работа творческих групп, демонстрация наработанного материала, интерактивные формы, анализ и самоанализ. Профессионализм, креативный подход к делу в подготовке и работе педагогических советов, как и на протяжении предыдущих 7 лет, проявили: **Левина И.С., Немцова Н.М., Петрова С.А., Левша Т.В., Петрова М.Д., Курбатова О.Н., Маркова Е.В., Макар О.Н., Грунина И.Н., Иванова Г.П., Антонова Т.И., Сметанина О.Г., Зидра Л.А., Вяни О.В., Бузакова Т.Н.**

В ходе анализа готовности педагогического коллектива к работе в рамках образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа» - открытая система» нами были выявлены следующие позитивные и негативные тенденции:

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
1. заинтересованность педагогов	1. на данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педагогических советов
2. создание благоприятного климата педсоветов	2. не все решения педагогических советов проведенных в прошедшем учебном году были выполнены полностью
3. использование интерактивных	3. не привлекается к работе

методик, технологий	мультимедийных	педагогических советов родительская общественность
------------------------	----------------	---

В планировании работы методических объединений успешно действует комплекс мероприятий, который позволяет, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ними. А именно:

- система работы с одаренными учащимися;
- подготовка и проведение школьного тура олимпиад,
- участие в городских и областных олимпиадах и интеллектуальных турнирах.

Это является одним из пяти основных направлений развития общего образования, сформулированных в Послании Президента России Д.А.Медведева.

Систематически работают над развитием творческой личности в каждом из своих учеников следующие учителя: **Ларионова Т.Е., Минаева В.И., Макаров О.Н., Петрова М.Д., Курбатова О.Н., Филиппова Г.Е., Пасечникова И.В., Гиргвлиани О.Е., Зубарева Е.В., Петрова С.А., Буйлова А.С., Грунина И.Н., Левина И.С., Вянни О.В., Зидра Л.А., Медикова М.В., Комарова Т.Н., Пузанов Л.Л., Роговская О.Н., Ситник В.И., Федорова О.Н., Петрова Е.П.**, что составляет 28% учителей, то есть это четверть коллектива, которые способны на гибкое реагирование на меняющиеся социально-экономические условия и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

Уважаемые коллеги, пусть слова которые Вы услышите сейчас, станут для Вас руководством в работе.

Учитель – будь солнцем, излучающим человеческое тепло!
Учитель – будь богатой почвой, рождающей радугу человеческих чувств!
Будь каплей дождя, сей знания не только в умах своих учеников,
а главное в их душах и сердцах.

Традиционная система проведения предметных недель получила новую эмоциональную окрашенность и это благодаря тесному сотрудничеству с профессорско-преподавательским составом ПГПУ. Вместе со студентами они принимают самое активное участие в общешкольных мероприятиях. Мы смело можем сказать, что опережая предложенные сегодня образовательные инициативы, **«Социальное партнёрство как необходимое условие формирования новой модели образования»**, школа успешно работает в данном направлении в течении последних 7 лет.

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось количество участников проектно-исследовательской деятельности, существенно изменилось качество творческих работ учащихся. Особенно результативна в данном направлении работа следующих методических объединений: МО учителей истории (руководитель **Левина И.С.**), МО учителей иностранных языков (руководитель **Петрова С.А.**), МО учителей биологии, химии, географии, ОБЖ (руководитель **Петрова М.Д.**), русского языка и литературы (руководитель **Маркова Е.В.**), МО учителей математики, физики, ИВТ (руководитель **Макаров О.Н.**).

В качестве позитивной тенденции организации научно-исследовательской работы школьников необходимо отметить, что возросло число учащихся и педагогов школы, занятых проектной деятельностью. В то же время приходится с сожалением констатировать факт уменьшения числа победителей и призеров городского и областного уровня предметных олимпиад.

Руководителям методических объединений учителей-предметников необходимо более четко планировать внеурочную деятельность для качественной подготовки участников олимпиад и строго следовать поставленной задаче, особенно что касается предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

Совершенствование педагогического мастерства как система работы над повышением качества образования предполагает обязательное освоение опыта коллег. А это возможно и необходимо осуществлять через проведение в системе, а не от случая к случаю, открытых уроков. В нашей школе учителя, фамилии которых вы видите на экране, всегда открыты для профессионального сотрудничества:

Ларионова Т.Е., Курбатова О.Н., Гиргвлиани О.Е., Кривенкова М.С., Петрова С.А., Левина И.С., Владимирова И.Н., Серова И.Е., Сметанина О.Г., Булина М.В., Бузакова Т.Н., Макара О.Н., Антонова Т.И., Анисимова Н.С., Пасечникова И.В., Худякова Ю.А., Филиппова Г.Е., Иванова Г.П., Вяни О.В., Зидра Л.А., Медикова М.В., Комарова Т.Н., Левша Т.В.

На уроках эффективно используются информационно-коммуникационные технологии следующими педагогами: **Петровой И.В., Ивановой Л.И., Ларионовой Т.Е., Тихомировой С.Ф., Серовой И.Е., Медиковой М.В., Левша Т.В., Курбатовой О.Н.**

Следует подчеркнуть, что современная дидактика предусматривает изменение не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию ученика самого учителя. Чтобы учитель мог использовать в практике прогрессивные педагогические технологии, быть успешным в обучении детей, ему нужно примерить на себя, попробовать, почувствовать как, зачем и чему он учит, и сделать для себя определенные позитивные выводы. Наши лучшие учителя не демонстрируют свои знания, а умело ведут ученика к диалогу, используя обучение действием. Они стремятся транслировать свой опыт, придать образовательной системе нашей школы развивающийся, динамичный характер. А это возможно опять же через систему открытых уроков, которая дает возможность общения с коллегами для анализа достигнутых результатов и обобщения по определенному вопросу.

Всеми методическими объединениями созданы условия для работы с учащимися. Силами учителей математики, истории, русского языка и литературы, химии, биологии, ОБЖ, иностранных языков разрабатываются дидактические материалы, изготовлены комплекты тестов для подготовки к региональному квалитетическому мониторингу и сдаче ЕГЭ.

Школьная библиотека является не только информационным ресурсом, но и культурным образовательным центром школы. Заведующая библиотекой **Машнина И.В.** на протяжении многих лет оказывает систематическую помощь в подборке материалов для учителей и учащихся.

Современная школа перестает быть для наших детей основным источником информации, умения и навыков. Ученики живут в согласии со знаменитым

выражением Гекльберри Финна: «Я не позволю, чтобы школа мешала моему образованию».

Поэтому вопрос, который на сегодняшний день подлежит анализу, относится к разряду главных, требующих от нас понимания и правильных выводов.

Качество знаний

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план (да введения новых Федеральных государственных стандартов продлевается действие регионального базисного учебного плана), позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускников школы;
- На старшей ступени обучения постоянно формируются профильные классы: лингвистический, социально-гуманитарный, физико-математический;
- В 20 классах (в том числе в 10-ти классах начальной школы) ведется углубленное изучение английского языка и в 4-х классах немецкого языка.

И по-прежнему ключевым показателем работы школы остается качество знаний обучающихся.

Здесь представлены показатели качества знаний учащихся за последние четыре учебных года (через дробь указаны количество учащихся и показатели качества знаний классов ЗПР)

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
За курс начальной школы				
• <i>окончили всего</i>	305/6	296/8	330/7	347
• <i>процент качества знаний</i>	68%/33%	64%/25%	59%/14%	57%
За курс основной школы				
• <i>окончили всего</i>	525	480	474	402/8
• <i>процент качества знаний</i>	39%	45%	42%	43%/38%
За курс средней (полной) школы				
• <i>окончили всего</i>	210	174	131	149
• <i>процент качества знаний</i>	39%	36%	31%	36%
Итого по школе				
• <i>окончили всего</i>	1040/6	950/8	935/7	898/8
• <i>процент качества знаний</i>	46%/33%	48%/25%	45%/14%	46%/38%

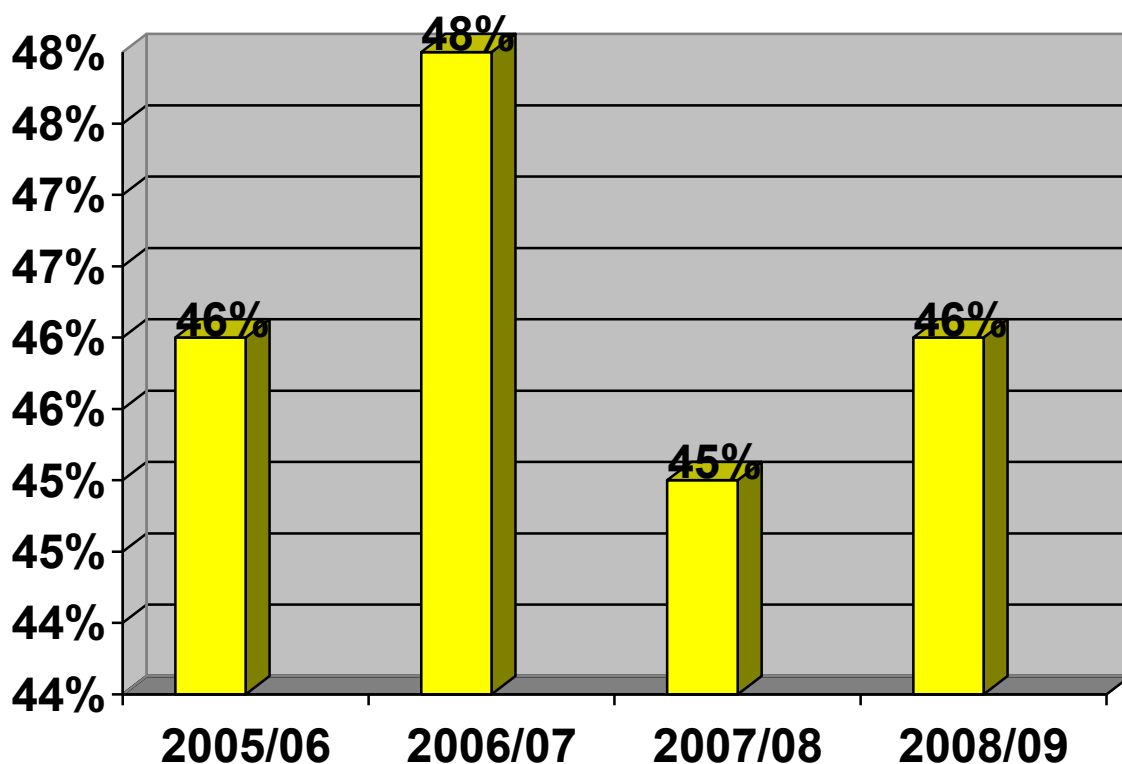
Как видно из таблицы на протяжении последних лет по-прежнему на начальной ступени обучения показатель качества знаний обучающихся остается на достаточно высоком уровне и в среднем составляет **62%**.

На основной ступени образования наблюдается увеличение показателя качества знаний на 1% по сравнению с прошлым учебным годом и в среднем составляет **42%**.

На старшей ступени качество знаний обучающихся увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 5% в среднем составляет **36%**.

В целом по школе качество знаний из года в год остается примерно на одном уровне и в среднем составляет **46%**, что является достаточно хорошим показателем.

Качество знаний



Отсутствие явного роста показателя качества знаний объясняется следующими объективно-субъективными причинами:

1. Продолжительное отсутствие учащихся с хроническими заболеваниями на занятиях, отсюда пробелы в знаниях.

2. Отсутствие мотивации к обучению у ряда обучающихся, на протяжении последних лет это стало особенно заметно на старшей ступени обучения. При этом

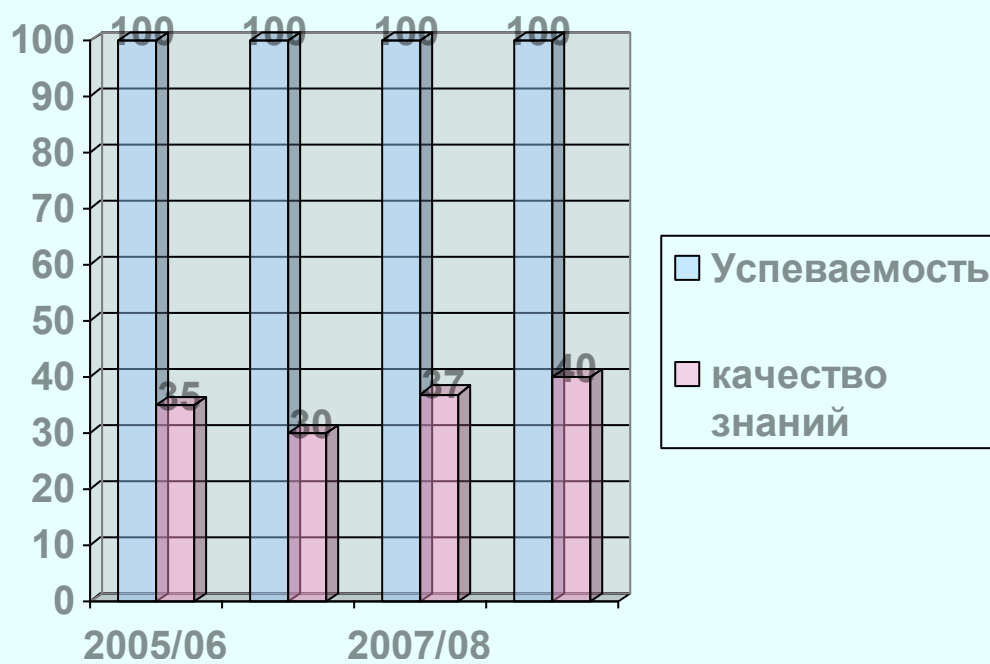
надо констатировать, что в 2009 учебном году закончился эксперимент по введению ЕГЭ на территории Псковской области. ЕГЭ стал единственной формой прохождения итоговой аттестации выпускниками 11-х классов школ города и области, перестала действовать система «плюс один» при выставлении итоговой оценки. Как результат 7 учащихся школ города не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, в том числе и выпускница 11 класса нашей школы Андрейчикова Кристина (классный руководитель Антонова Т.И.). Невольно вспоминаются слова: «Нас всех учили понемногу, чему-нибудь и как-нибудь». Такое отношение ни со стороны педагога, ни со стороны выпускника недопустимо в современной школе. Беря ответственность за обучение ребенка, надо вместе с тем отвечать и за качество знаний, которые Вы ему даете. Безответственно вставить на защиту какого-либо нерадивого ученика, при этом не уметь доводить дело до конца и в полной мере нести ответственность за свои слова и решения. В истекшем году именно так безответственно себя проявила, казалось бы опытный классный руководитель, Антонова Т.И.

3. Отсутствие помощи в обучении детей со стороны некоторых родителей (школа отличается особой спецификой социума). Так в школе обучаются дети из 7 общежитий, находящихся в нашем микрорайоне. Большую работу проводит социальный педагог школы Михайлова З.Д., в отличие от некоторых классных руководителей.

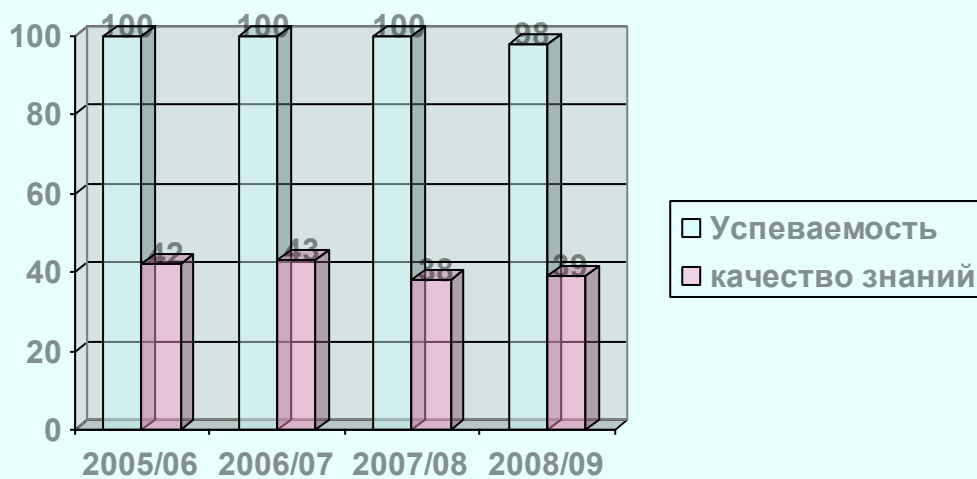
4. Как правило учителями игнорируется использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Всегда о качестве образования, которое дает школа, судят по результатам прохождения государственной (итоговой) аттестации. Надо отметить, что при этом не разграничивается, кто смог научить (в начальной школе или в среднем звене) или кто смог приучить к безделью (и на какой ступени образования). Просто констатируется факт невозможности педколлектива справиться с главной задачей – дать образование выпускникам в полном объеме.

9 КЛАСС



11 КЛАСС

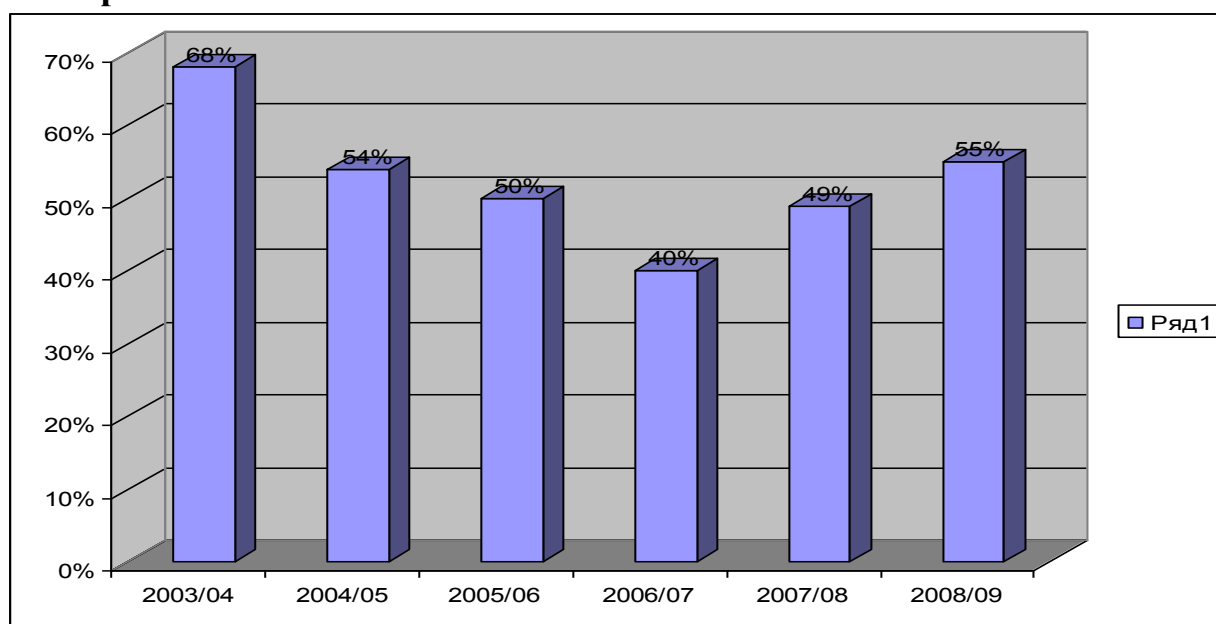


Анализируя результаты итоговой аттестации, представленные вам, можно сделать следующие **выводы**.

Выпускники 9-х классов в прошедшем учебном году показали самый высокий процент качества знаний за последние четыре года. Он составил **40%** и это с учетом того, что в 2009 году выпускники всех 9-х классов (кроме класса компенсирующего обучения) сдавали обязательные экзамены в новой форме - в форме муниципального экзамена. Это свидетельствует о должном уровне ответственности, с которым педагоги подошли к выпуску 9-х классов в истекшем году.

Результаты письменных экзаменов в 9-х классах (алгебра)

Алгебра 9 классы



Результаты письменных экзаменов в 9-х классах (русский язык)



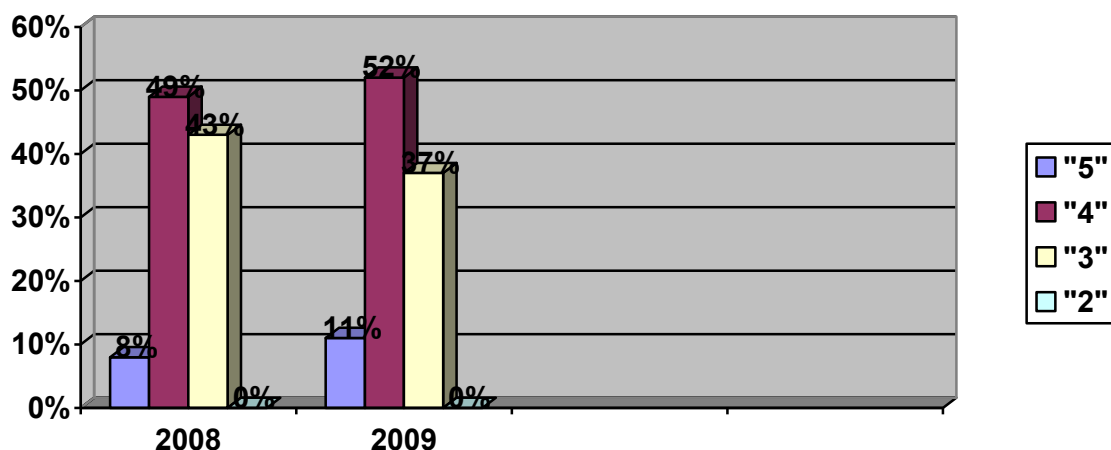
При этом соотношение годовых и аттестационных отметок после сдачи муниципальных экзаменов следующее

Предмет МАТЕМАТИКА										
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Годовая отметка			Аттестационная отметка			Повысили	Подтвердили	Понизили
		отметка	%		отметка	%				
2009 год	75	«2»	-	-	«2»	-	-	10	58	7 9%
		«3»	36	48%	«3»	28	37%			
		«4»	26	35%	«4»	39	52%			
		«5»	13	17%	«5»	8	11%			
Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК										
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Годовая отметка			Аттестационная отметка			Повысили	Подтвердили	Понизили
		отметка	%		отметка	%				
2009 год	74	«2»	-	-	«2»	-	-	25	45	4 5%
		«3»	38	51%	«3»	23	31%			
		«4»	28	38%	«4»	37	50%			
		«5»	8	11%	«5»	14	19%			

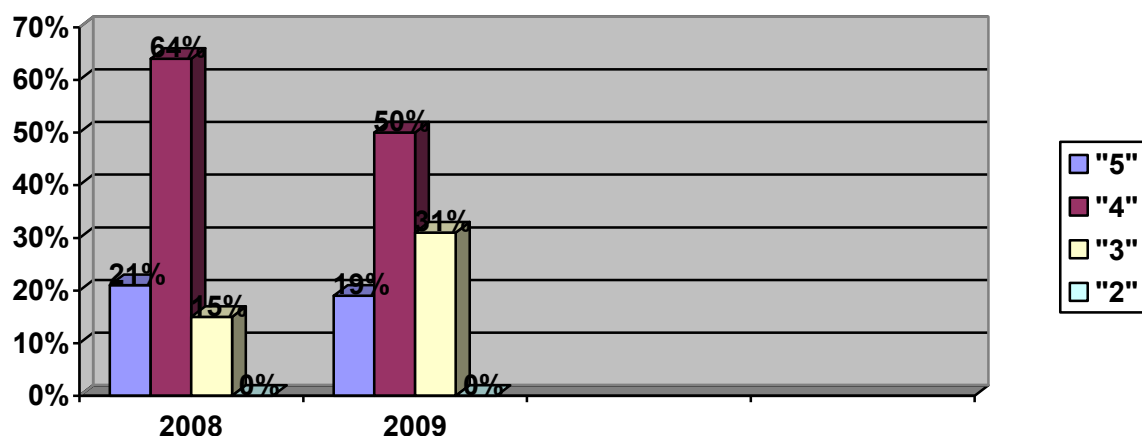
Надо сказать, что некоторые учителя намеренно стали занижать оценку ученика, заранее подстраховывая себя от возможной неудачи на квалитетическом мониторинге и экзаменах. Это проявление не порядочности по отношению, прежде всего, к ученику, школе и, наконец, к себе. Занижение оценивания знаний приводит к снижению уровня интереса учащихся к предмету. А учитель тем самым показывает свою некомпетентность в оценке труда ребенка, расписываясь в недостаточном профессионализме.

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты муниципальных экзаменов по русскому языку и по математике выглядят следующим образом

Предмет МАТЕМАТИКА									
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2008 год	108	-	-	46	43%	53	49%	9	8%
2009 год	75	-	-	28	37%	39	52%	8	11%



Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК									
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2008	108	-	-	16	15%	69	64%	23	21%
2009	74	-	-	23	31%	37	50%	14	19%



Результаты экзаменов в 9-х классах показали достаточно хороший профессионализм учителей школы. Все 87 выпускника успешно выдержали итоговую аттестацию.

В 11-х классах, по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний повысился на 1%, а за последние четыре года этот показатель составил в среднем **41%**

С 2002 года выпускники 11-х классов нашей школы участвуют в эксперименте по введению единого государственного экзамена. Школа в течение этого периода является базовой для проведения ЕГЭ на ближнем Завеличье. Особенность проведения экзаменов в 2009 году была следующая:

- освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершалась **обязательной** государственной (итоговой) аттестацией выпускников **по русскому языку и математике;**

- экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике – выпускники сдавали **на добровольной основе по своему выбору;**

- количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего до 1 марта текущего года они подавали заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Чтобы проследить результаты экзаменов обратимся к следующей таблице:

Результаты сдачи ЕГЭ в этом учебном году

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Русский язык	56	60,29	57,53	1/1,8%
Математика	56	45,05	36,35	3/5,4%
Обществознание	49	59,80	52,81	3/6,1%
История России	20	50,30	40,30	3/15%
Химия	2	61,40	47	1/50%
География	1	56,93	29	1/100%
Физика	12	51,70	36,30	3/25%
Английский язык	6	68,33	76	-
Немецкий язык	1	60,14	54	-
Литература	6	59,55	58,16	-
Биология	2	56,35	45	-

Исходя из данных вышеприведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Статус школы с углубленным изучением английского языка ежегодно подтверждается высокими результатами экзамена по этому предмету. Так в 2009 году средний балл, показанный на экзамене составил **76** (учителя **Роговская О.Н., Петрова С.А.**), что на 7,67 балла выше, чем в среднем по области.

- Средний балл более 50-ти получили выпускники школы при сдаче экзаменов по следующим предметам:

✓ Русский язык

- ✓ Обществознание
- ✓ Немецкий язык
- ✓ Литература
- Без «двоек» (не получили баллы ниже установленного минимума) сдали выпускники экзамены по следующим предметам:
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Немецкий язык
 - ✓ Литература
 - ✓ Биология

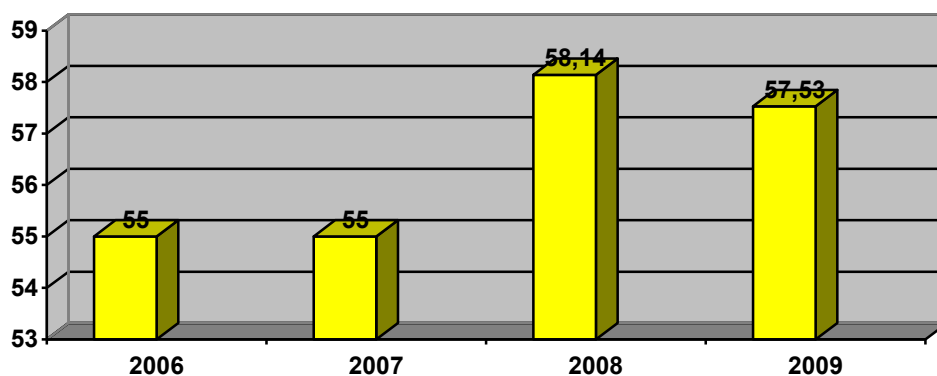
Результаты сдачи экзаменов выпускниками у учителей-предметников можно проследить по следующей таблице:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Антонова Т.И.	Русский язык	56	60,29	57,53	1/1,8%
Антонова Т.И.	Литература	6	59,55	58,16	-
Бузакова Т.Н.	Математика	30	45,05	34,67	3/10%
Семенова О.Н.	Математика	26		38,30	-
Германович В.И.	Обществознание	49	59,80	52,81	3/6,1%
Левина И.С.	История России	20	50,30	40,30	3/15%
Филиппова Г.Е.	Биология	2	56,35	45	-
Антонова Е.А.	Химия	2	61,40	47	1/50%
Петрова Е.П.	География	1	56,93	29	1/100%
Рафельсон И.Г.	Физика	11	51,70	36,30	3/27,4%
Спиряев А.П.	Физика	1		36	-
Роговская О.Н.	Английский язык	3	68,33	74	-
Петрова С.А.	Английский язык	3		78,67	-
Гиргвлиани О.Е.	Немецкий язык	1	60,14	54	-

Конечно, надо отметить, что в этом учебном году выпускники, выбирая тот или иной экзамен не всегда руководствовались тем, что результаты по этому предмету пригодятся им в дальнейшем для поступления, поэтому и результаты по предметам по выбору ниже по сравнению с предыдущим годом. Хотя в целом преобладающее большинство выпускников, а также большинство медалистов подтвердили свои итоговые отметки.

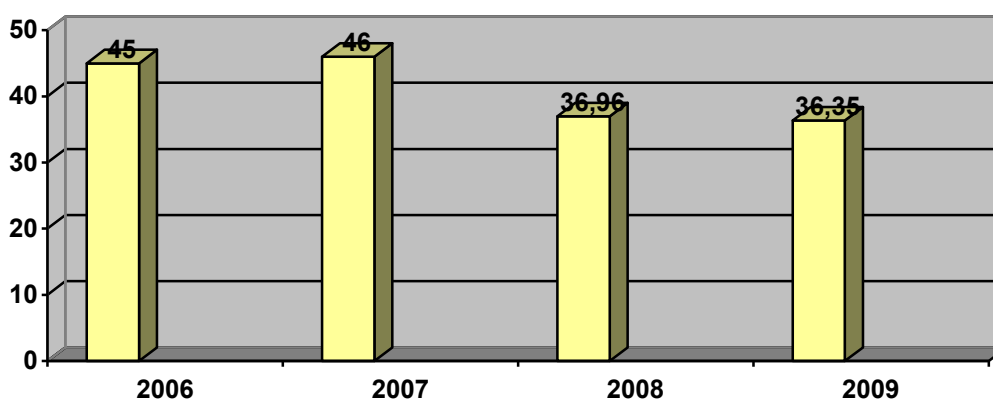
Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2009 году незначительно (на 0,57 балла) ниже результатов 2008 года, хотя следует отметить, что на протяжении последних четырех лет средний балл по предмету остается примерно на одном уровне и составляет **56,4**, что свидетельствует о недостаточной работе МО учителей русского языка и литературы. Сравните свои результаты обучения с результатами обучения учителей области, и это сравнение будет совсем не в Вашу пользу.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл)



По математике результаты 2009 года также ниже результатов 2008 года снизился средний итоговый балл на 0,61, при этом что особо следует отметить, уменьшилось количество неудовлетворительных оценок с 14 до 3, из них 2 неудовлетворительные отметки выпускники пересдали в резервный день. При этом, ежегодно мы говорим о том, что МО учителей математики плохо анализирует результаты, полученные на экзамене и не пытается вникнуть в глубину данного вопроса, боясь задеть своё самолюбие (или самолюбование).

Результаты ЕГЭ по математике (средний балл)



Учитывая статус школы, хочется отдельно сказать о качестве знаний, показанном на экзаменах по английскому языку:

9 класс

предмет	учитель	кол-во сдающ	5	4	3	2	успев.	кач-во	ср.балл
англ.яз.	Роговская О.Н.	1	1	-	-	-	100	100	5
	Ситник В.И.	6	5	1	-	-	100	100	4,8
	Петрова С.А.	9	7	2	-	-	100	100	4,8
ИТОГО:		16	13	3	-	-	100	100	4,8

11 класс (ЕГЭ)

предмет	учитель	кол-во сдающ.	ср.балл
англ.яз.	Роговская О.Н.	3	74
	Петрова С.А.	3	78,67
ИТОГО:		6	76

Надо отметить, что на протяжении пяти лет, в течение которых наши выпускники сдавали ЕГЭ по английскому языку, качество знаний, показанное на экзамене, было на высоком уровне и составило 88% в 2007 году и **100%** в 2005, 2006, 2008 гг. Результат, показанный выпускниками в 2009 году выше среднеобластного. И это является гордостью педколлектива.

За последние пять лет **12** выпускников школы награждены золотой медалью и **23** выпускника награжден серебряной медалью, что свидетельствует о подтверждении высокого уровня качества знаний учащимися школы на ЕГЭ.

Обучая, мы вместе с тем и воспитываем. Уже более десяти лет действует Закон «Об образовании», который трактует образование как «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Слово «воспитание» стоит в Законе на первом месте, поэтому современная школа не может заниматься только обучением. Современная школа должна помочь детям и подросткам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиться успеха в жизни.

Исходя из этого, была сформулирована **цель** воспитательной работы школы на 2008 / 2009 учебный год:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Важнейшими **задачами** воспитания в школе стали:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества

- развитие педагогического сотрудничества учеников и учителей

Направления в воспитательной работе:

- **гражданско - правовое и патриотическое воспитание** (формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство)

- **нравственно-эстетическое воспитание** (формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания)

- **интеллектуальное развитие** (создание условий для формирования культуры интеллектуального развития и самосовершенствования учащихся)

- **валеологическое воспитание** (воспитание у учащихся бережного отношения к собственному здоровью и формирование культуры совершенствования здоровья)

- **самоуправление** (развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы; развитие самоуправления в классе и школе)

- **методическая работа** (изучение опыта классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом)

- **дополнительное образование** (сохранение традиционно работающих кружков и секций; контроль за работой кружков и секций; увеличение сети кружков и секций)

- **контроль за воспитательным процессом** (соблюдение подотчётности всех частей воспитательного процесса)

Средства реализации:

- городские музеи и школьный музей
- культурно-досуговые учреждения города
- экскурсии, выставки
- школьный клуб интересных встреч
- школьный кинозал
- школьная газета “Alma Mater”
- система дополнительного образования
- социально-психологическая служба школы
- ИПДН, КДМ, КПДН, Центр ППРиК
- Система самоуправления в школе

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения
- внеучебная деятельность
- внутриклассная
- внеклассная
- межклассная
- массовая, общешкольная
- работа с семьёй, общественностью
- сотрудничество с социальными партнёрами

В 2008 / 2009 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной и воспитательной среды, в связи с этим можно выделить **направления**, способствующие реализации личностно-ориентированного подхода:

- ключевые творческие дела
- участие в городских, областных, республиканских конкурсах
- организация выездных экскурсий

Необходимо отметить хорошую активность учащихся школы, педагогического коллектива во всех проводимых мероприятиях.

Наши достижения

год	I место	II место	III место	лауреаты	дипломанты
2006 /07	8	6	6	1	14
2007 / 08	7	5	3	3	10
2008 / 09	4	4	6	-	10

Следует отметить, что каждый год призовые места получают коллективы детей, которые участвуют в краеведческих викторинах (руководители Машнина И.В.,

Вяни О.В., Левина И.С.), в ежегодном фестивале Псковская Весна (руководители Савватеев В.Д. Дворянкина И.С., Зидра Л.А.), в выставках рисунков (руководитель Булина М.В.), спортивных соревнованиях и турнирах (руководители Иванова Г.П., Медведев В.В.), в выставках декоративно-прикладного искусства (руководители Пузанов Л.Л., Рябов Ю.А., Комарова Т.Н., Медикова М.В.).

Положительным моментом в воспитательной работе школы за 2008 /09 учебный год явились результаты участия школьников в республиканских конкурсах. Так ученица 8в класса Сарибекян Роза стала в марте 2009 года дипломантом Российского конкурса вокалистов в Москве. В ноябре 2008 года Немцова Карина, ученица 10в класса получила Диплом III степени в конкурсе сочинений «Мой классный – самый классный» в городе Москве и явилась единственным призёром по северо-западной зоне.

За активное участие в мероприятиях города и области учащиеся и педагогический коллектив школы не раз получали благодарность от ГИБДД, ДСК «Бригантина», Центра патриотического воспитания «Патриот».

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что учащиеся школы, педагогический коллектив на протяжении трёх последних лет имеют хорошие возможности для реализации своих способностей и интересов. Этому способствует и система дополнительного образования.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы

год	количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	% детей, занятых в системе дополнительного образования от общего количества учащихся
-----	--	--

2006 /07	196	21
2007 / 08	250	26
2008 / 09	645	71

Высокий процент занятости учащихся в школьной системе дополнительного образования в 2008 / 09 учебном году объясняется тем, что в данный период появились дополнительные финансовые возможности и тем самым, увеличилось количество кружков и секций.

В школе работали кружки:

- «Любители английского языка»
- «В мире чисел»
- «Гармония звука»
- «Бумажная пластика»
- «Друзья природы»
- «Intel: путь к успеху»
- «Азбука экологии»
- «Химия вокруг нас»
- «Язык ближнего зарубежья (эстонский)
- «Родник»
- «Твоя вселенная»
- «В мире химических символов»
- «Мы – патриоты»
- «Юный редактор»
- «Юный художник»
- «Умелые руки»
- «Декоративно-прикладное творчество»
- «Техническое творчество»
- «Спортивная акробатика»
- «Перекрёсток»
- «Лингвист»

Также в школе есть танцевальный ансамбль «Арабэск – 2», вокальный ансамбль, два хоровых коллектива. В 2008 /-09 учебном году продолжена работа по организации туристической деятельности и спортивному ориентированию (руководитель Пасечникова И.В.).

Таким образом, можно сказать, что в школе есть хорошие возможности для самовыражения и самореализации учащихся и педагогов.

Ученическое самоуправление осуществлялось через деятельность Совета дела школы . Члены Совета дела добросовестно и с большим желанием участвовали во внеурочной деятельности школы, что помогало им накапливать опыт общения и творчески самореализовываться. Заседания Совета дела проходили один раз в месяц, где обсуждались планы работы и конкретные задачи по классам. Деятельность школьного самоуправления в основном была направлена на организацию школьных и городских мероприятий. Члены школьного самоуправления являлись членами Городского Совета старшеклассников.

Одним из самых эффективных методов работы является проектный метод. Воспитательная работа школы осуществлялась в рамках следующих проектов:

- «Патриотическое воспитание и социальное партнёрство» (сотрудничество с Центром патриотического воспитания Северного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы)
- «Одарённые дети»
- «Школьный музей»
- «Школьная газета»

В результате работы повысилась активность учащихся школы. (результаты анкетирования). Увеличилось количество детей, которые стали проявлять собственную инициативу и добровольно участвовать в общественно значимых делах. Повысился интерес к общественной жизни школы.

Приказом Управления образования Администрации г. Пскова № 332 от 03.06.09 школа объявлена экспериментальной площадкой и началась работа в рамках проекта гражданской инициативы «Адаптация модели общественно активной школы к социализации личности школьника в современных условиях» (автор Немцова Н.М.). Этот проект вызван необходимостью времени и социального заказа общества, так как сегодня нужны такие способности, которые позволяют выпускникам успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами в обществе. Данный проект позволит школе стать общественно активной и привлечь родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих, как перед школой, так и перед сообществом. Социально-психологической службой школы защищен проект «Рабочий минимум для педагога-психолога» (авторы Суслова Е.Г., Сергеева О.А.) и школа включена в разработку программы городской экспериментальной площадки (приказ Управления образования Администрации г. Пскова № 787 от 21.10.08).

В 2008 /09 учебном году продолжалось сотрудничество с такими социальными партнерами, как:

- ПГПУ (методическая помощь, работа по профориентации и, как следствие, выбор выпускниками школы данного учебного заведения для получения дальнейшего образования)
- родительская общественность (родительские комитеты классов и школы – активные участники в школьной жизни)
- Совет ветеранов микрорайона №2 (непосредственное участие ветеранов в образовательном и воспитательном процессе школы: уроки мужества, интерактивные диалоги, совместное участие в мероприятиях города и области)
- Центр патриотического воспитания Северного округа г. Москвы (обмен опытом по патриотическому воспитанию учащихся, семинары, экскурсии)
- ДСК «Бригантина» (совместные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни)
- КПДН, ИДН 1 ГОМ УВД по городу Пскову, ОГИБДД УВД по городу Пскову (профилактика правонарушений)
- военно-патриотический клуб «Высота» (совместные мероприятия, направленные на воспитание гражданина и патриота своей Родины)

- Гимназия им. К.Дудена г. Везеля (Германия), экономический колледж г. Фалуна (Швеция) – диалог культур

Наблюдаются положительные результаты в области социального партнёрства, так как оно охватывает все стороны деятельности школы и учреждений, которые сотрудничают с ней. Совершенно очевидно, что польза от такого сотрудничества обоюдная.

В 2008 / 09 учебном году продолжала издаваться школьная газета “Alma Mater”. Основная её задача: пропагандировать здоровый образ жизни, освещать основные события школьной жизни. Многое удалось сделать в этом плане. Дети с большим интересом постигали азы журналистской работы, собирали интересный материал для своих публикаций, знакомили своих читателей с творчеством учащихся школы. С полной очевидностью можно сказать, что это интересная и важная форма работы с детьми в свете личностно-ориентированного подхода в воспитании.

Однако в жизнедеятельности школы наблюдается и ряд негативных тенденций: опоздания учащихся на уроки, отсутствие сменной обуви, спортивной одежды, наличие курящих школьников в том числе и девочек, о чем прозвучало и на городском августовском педсовете в ППК, употребление ненормативной лексики. Всё это приводит к нарушениям дисциплины, прогулам уроков без уважительных причин, наличию академической неуспеваемости у ряда учащихся, совершению противоправных действий и преступлений.

год	количество преступлений, совершённых учащимися школы	Количество общественно опасных деяний, совершённых учащимися школы	Количество учащихся, состоящих на учёте ИДН	Количество учащихся, состоящих на школьном учёте
2007	1	-	3	26
2008	3	-	4	24
2009	1	1	2	21

Анализируя данную ситуацию за последних три года, можно сказать, что прогресс есть, но при этом необходимо усилить работу всего педагогического коллектива в этом направлении. За 2008 / 09 учебный год проведено пять заседаний Совета профилактики, где было рассмотрено 53 персональных дела учащихся. Особого внимания требуют такие учащиеся, как Тимофеев Михаил (8г кл.), Бобылев Артём (9в кл.),

Мезенцев Владислав (4а кл.). Классным руководителям необходимо активизировать работу с семьями детей «группы риска».

В течение 2008 / 09 учебного года, вдумчиво, заинтересованно работали такие классные руководители, как Левина И.С., Комарова Т.Н., Левша Т.В., Ларионова Т.Е., Луппо А.И., Владимирова И.Н., Минаева В.И., Медикова М.В., Булина М.В., Михайлова З.Д., Курбатова О.Н.

На следующий учебный год необходимо:

- в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребёнка классного коллектива, коррекции содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическому коллективу школы необходимо провести диагностику уровня воспитанности учащихся
- продолжить работу в режиме экспериментальной площадки в рамках проекта гражданской инициативы «Адаптация модели общественно активной школы к социализации личности школьника в современных условиях»
- продолжить работу по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе
- создать клуб инициативных педагогов
- организовать работу мастер класса по изучению и обобщению педагогического опыта Комаровой Т.Н., Кривенковой М.С. и Роговской О.Н.
- формировать банк педагогических идей и картотеку воспитательных систем
- классным руководителям больше проводить открытых воспитательных мероприятий; изучать и опробировать методы диагностики развития классного коллектива
- развивать школьное ученическое самоуправление

Считаю, что коллективом школы делается **немало** в обеспечении удовлетворения запросов заказчиков (государства, родителей и учащихся). Доступность образования, адаптивность, инновационная деятельность, результативность - всё это соответствует современным требованиям общественно-экономической жизни.

Исходя из национальной образовательной стратегии- инициативы «Наша новая школа», считать задачами на 2009-2010 учебный год:

1. внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс;
2. активное участие в построении региональной системы оценки качества образования;
3. обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
4. укрепление здоровья обучающихся;
5. совершенствование услуг, обеспечивающих раннее развитие детей (курсы иностранного языка в ДОУ №25, годичные подготовительные курсы для будущих первоклассников);
6. совершенствование школьной системы выявления поддержки и продвижения одарённых детей;
7. совершенствование инфраструктуры социальной мобильности учащихся;
8. совершенствование созданной в школе системы непрерывного образования педагогов;

9. совершенствование материально-технической базы;
10. совершенствование прозрачной системы оценки учебных и внеучебных достижений учеников;
11. участие в инновационных процессах в соответствии с программой развития школы;
12. развитие международного и межрегионального сотрудничества.