

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ 2010

Сегодня у нас необычный педагогический совет, так как всем очевидно, что бесплатное образование становится «неконкурентным», а значит разговор, как вы уже догадались, пойдет о дополнительных образовательных платных услугах.

Определяя структуру финансового и материального технического ресурса, мы разводим бюджетное финансирование и внебюджетные средства. Бюджетное финансирование имеет своей целью, как правило, обеспечение работы школы в режиме функционирования. ***Дополнительный ресурс*** совместно с основным, бюджетным, ***позволит стимулировать процесс развития школы***. Эти средства могут быть получены через оказание разного рода педагогических и иных услуг. Исследования проведенные ВЦИО, показывают, что уже сейчас более 70% родителей согласны либо платить, либо доплачивать за качественное образование.

Ход нашего педагогического совета:

1. Что имеем? (Проблемно-ориентированный анализ или определение проблемного поля и имеющиеся педагогические ресурсы) – 25 мин.
2. Работа методических объединений (обсуждение пакета нормативных документов, предложения вариантов оказания платных дополнительных услуг, их защита) – 50 мин.

В основу предложений должны входить принципы:

- актуальность
- новизна
- образовательная значимость
- полезность
- реализуемость

Ведущими идеями выдвинутых предложений должны являться:

- Идея системного понимания действительности (открытость, целенаправленность, целостность, функциональность)
- Идея компетентностного подхода
- Идея социальной активности

3. Защита выдвинутых предложений – 25 мин.
4. Выборы представителей от методических объединений в рабочую группу по созданию программы дополнительных платных образовательных услуг.
5. Информация о проведении школьных линеек.

6. Консультация для классных руководителей по подготовке и сдаче отчета ОШ – 1.

1. Проблемно-ориентированный анализ

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускников школы;
- На старшей ступени обучения введены профильные классы: лингвистический, социально-гуманитарный, физико-математический;
- В 24 (вместе с 10-ю классами начальной школы) классах ведется углубленное изучение английского и немецкого языков

И по-прежнему ключевым показателем работы школы является качество знаний обучающихся.

Здесь представлены показатели качества знаний учащихся за последние четыре учебных года (через дробь указаны количество учащихся и показатели качества знаний классов ЗПР)

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
За курс начальной школы				
• <i>окончили всего</i>	296/8	330/7	347	360
• <i>процент качества знаний</i>	64%/25%	59%/14%	57%	54%
За курс основной школы				
• <i>окончили всего</i>	480	474	402/8	390/8
• <i>процент качества знаний</i>	45%	42%	43%/38%	35%/25%
За курс средней (полной) школы				
• <i>окончили всего</i>	174	131	149	157
• <i>процент качества знаний</i>	36%	31%	36%	43%
Итого по школе				
• <i>окончили всего</i>	950/8	935/7	898/8	907/8
• <i>процент качества знаний</i>	48%/25%	45%/14%	46%/38%	43%/25%

Как видно из таблицы на протяжении последних лет по-прежнему на начальной ступени обучения показатель качества знаний обучающихся остается на достаточно высоком уровне и в среднем составляет **59%**.

Анализ результатов обучения в начальной школе за текущий учебный год свидетельствует о том, что качество знаний по математике повысилось на 9%, по русскому языку на 8%, по литературному чтению на 4%, по окружающему миру на 2%. Это говорит о более качественной работе педагогического коллектива по формированию знаний в текущем учебном году

В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов, обнаруженных при выполнении итоговых контрольных работ в текущем учебном году.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала рекомендуется:

- Шире внедрять формы и методы развивающего обучения в современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Проводить совместные уроки со специалистами, придерживаться их рекомендаций;
- В течение всего года решать вопросы преемственности с педагогами второй ступени образования.

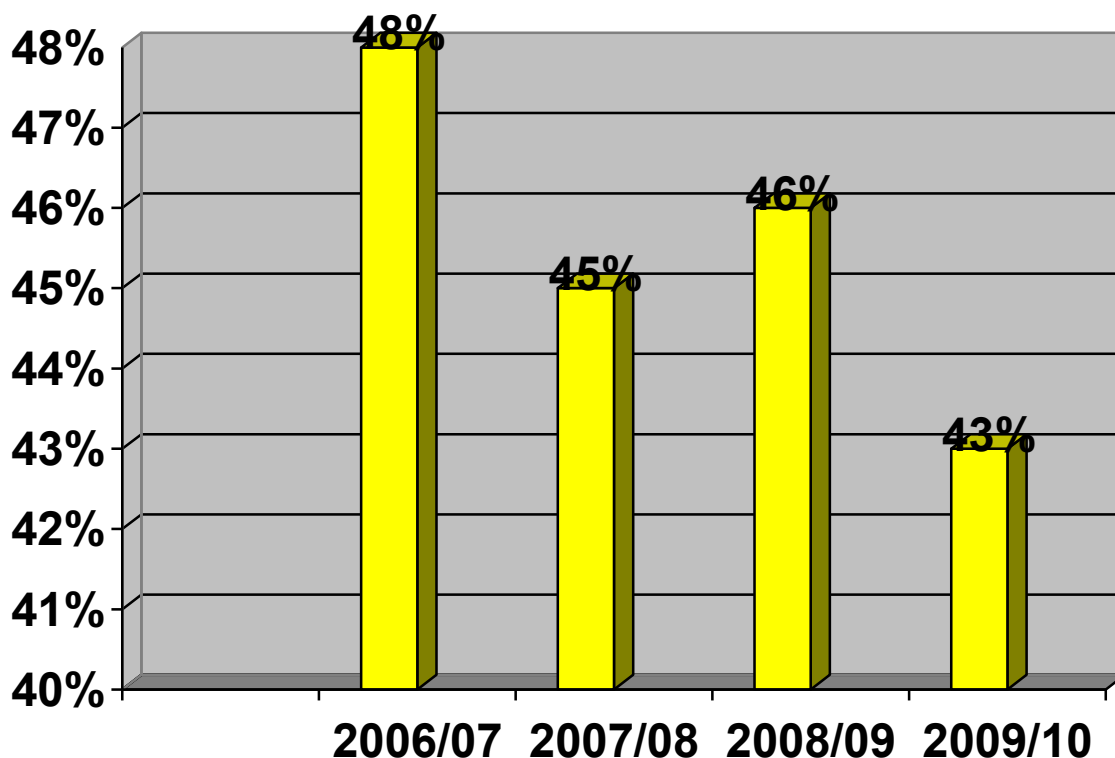
Обучающимся в начальной школе вместе с учительским коллективом активнее надо осваивать проектную деятельность, по возможности, привлекать к этой работе родителей. Активизировать работу учащихся начальных классов в работе ежегодной школьной научно- практической конференции.

На основной ступени образования по итогам учебного года наблюдается значительное снижение показателя качества знаний на 8% по сравнению с прошлым учебным годом и этот же показатель на 10% ниже стартового в 2007 году и в среднем составляет **41%**.

На старшей ступени качество знаний обучающихся увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7% в среднем составляет **37%**.

В целом по школе качество знаний из года в год остается примерно на одном уровне и в среднем составляет **46%**, что является достаточно хорошим показателем.

Качество знаний

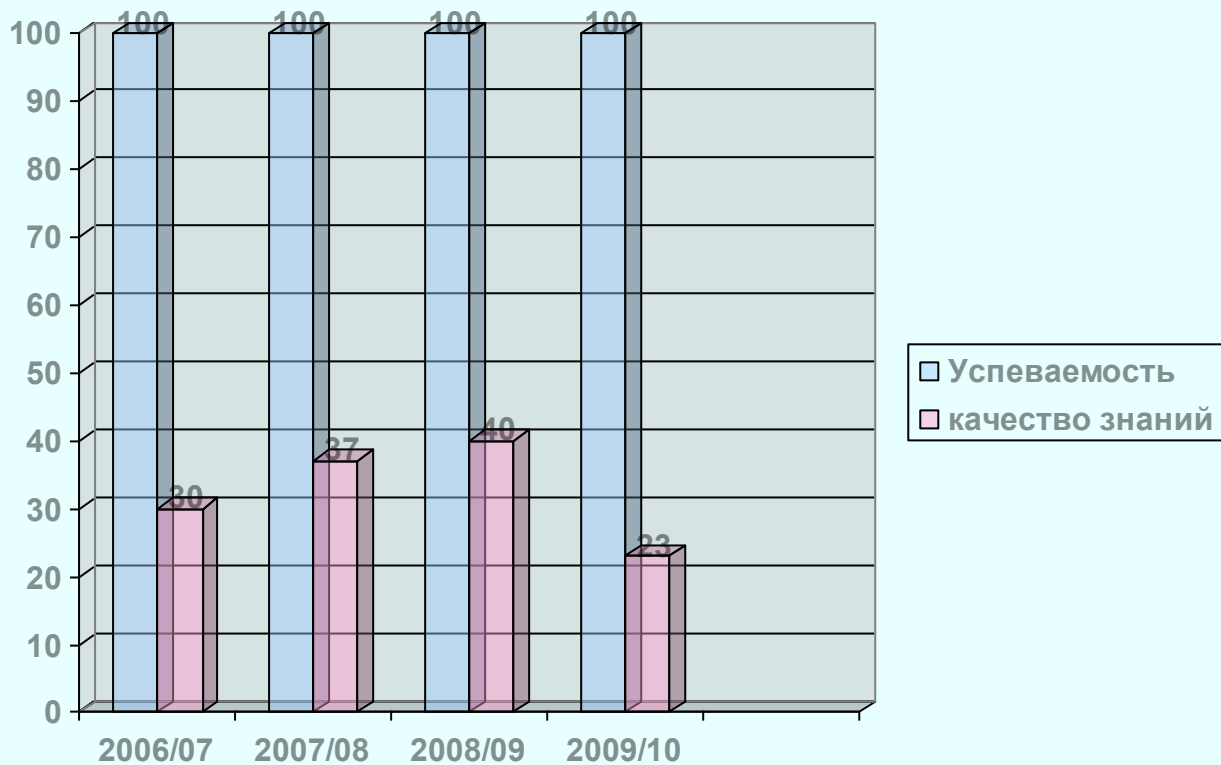


Отсутствие явного роста показателя качества знаний объясняется следующими объективно-субъективными причинами:

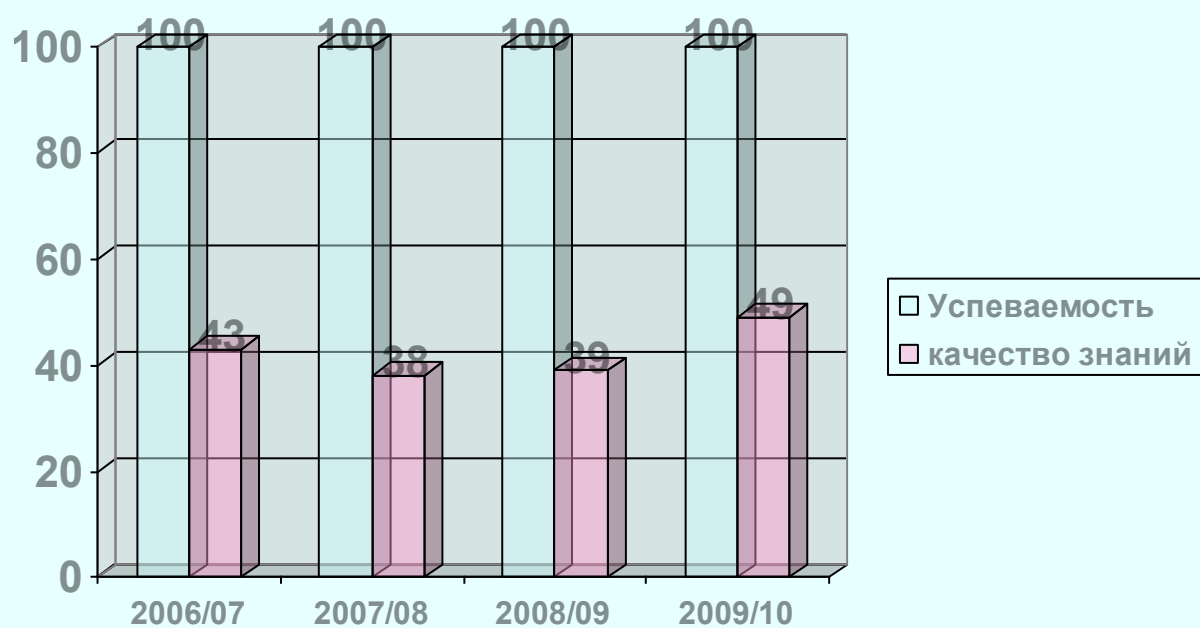
1. Продолжительное отсутствие учащихся с хроническими заболеваниями на занятиях, отсюда пробелы в знаниях.
2. Отсутствие мотивации к обучению у ряда обучающихся, на протяжении последних лет это стало особенно заметно на старшей ступени обучения. При этом следует обратить внимание на то, что еще в 2009 учебном году закончился эксперимент по введению ЕГЭ на территории Псковской области. ЕГЭ стал единственной формой прохождения итоговой аттестации выпускниками 11-х классов школ города и области, перестала действовать система «плюс один» при выставлении итоговой оценки. Как результат ...учащихся школ города не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.
3. Отсутствие помощи в обучении детей со стороны некоторых родителей (школа отличается особой спецификой социума).
4. Зачастую игнорируется использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Качество образования, которое дает школа, наиболее ярко отражается в период прохождения государственной (итоговой) аттестации.

9 КЛАСС



11 КЛАСС

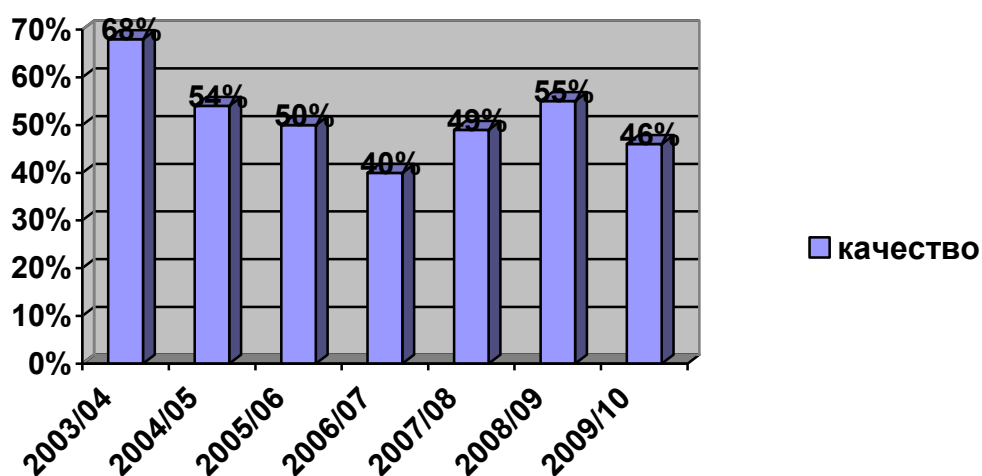


Анализируя результаты итоговой аттестации, представленные вам, можно сделать следующие **выводы**.

Выпускники 9-х классов в прошедшем учебном году показали не самый высокий процент качества знаний за последние четыре года. Он составил **23%** и при этом надо учитывать, что в 2010 году выпускники всех 9-х классов сдавали обязательные экзамены в новой форме - в форме муниципального экзамена.

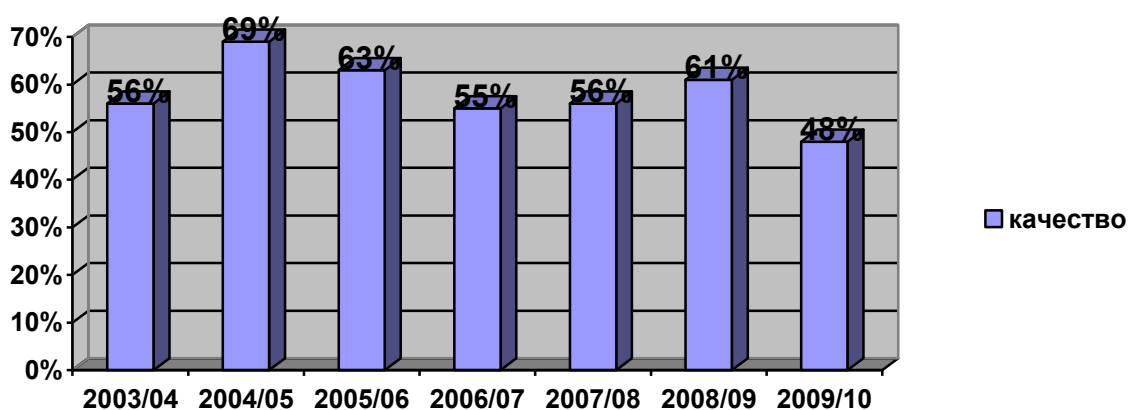
Результаты письменных экзаменов в 9-х классах (алгебра)

Алгебра 9 классы



Результаты письменных экзаменов в 9-х классах (русский язык)

Русский язык 9 классы

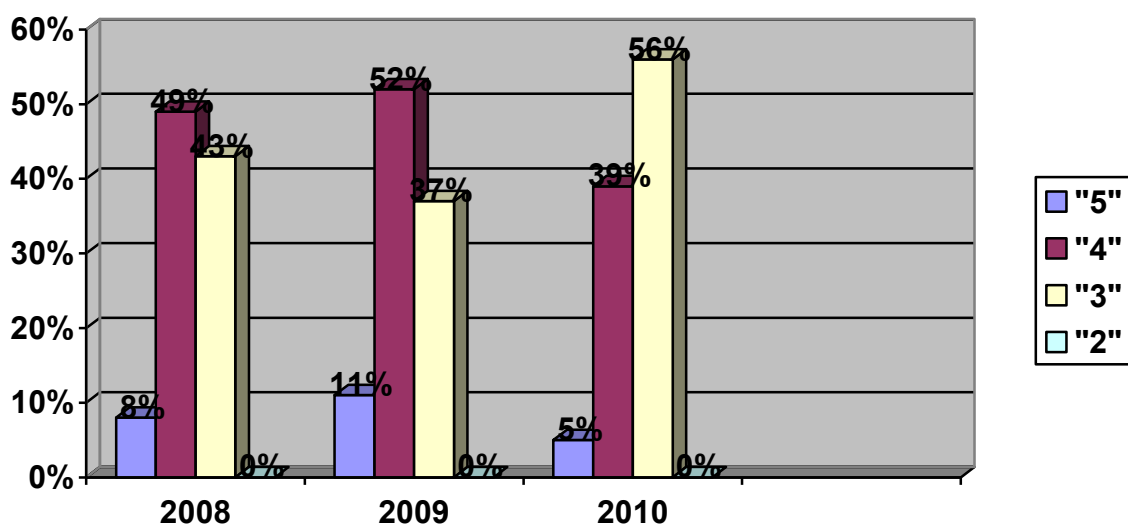


При этом соотношение годовых и аттестационных отметок после сдачи муниципальных экзаменов следующее

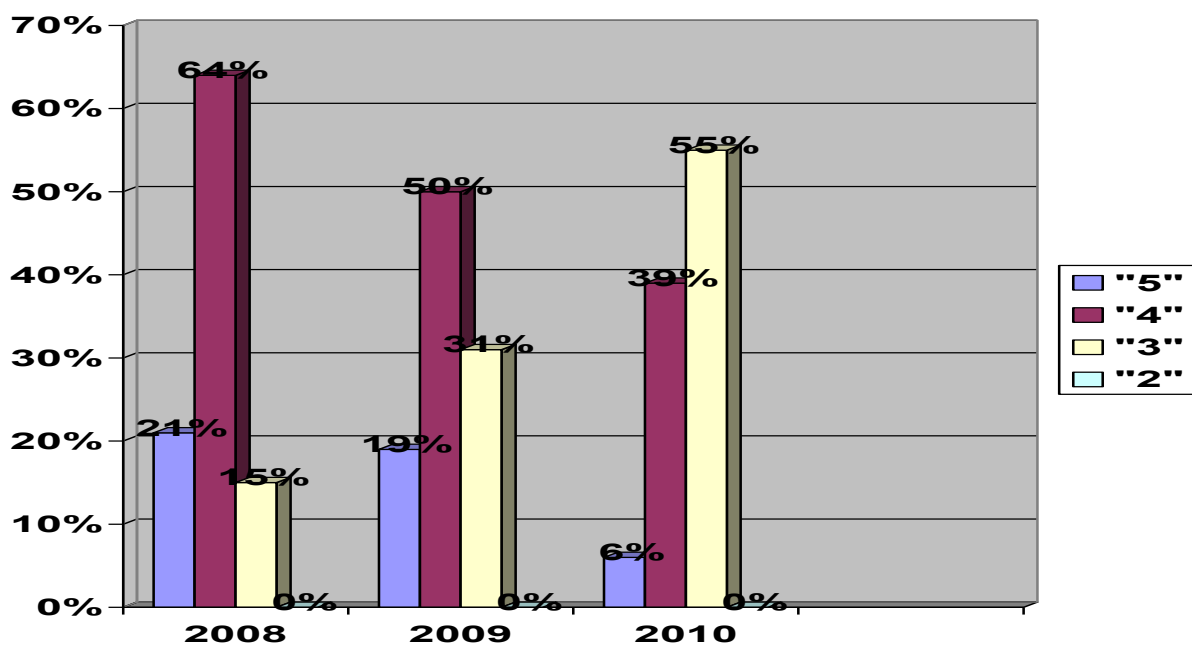
Предмет: МАТЕМАТИКА							
Количество выпускников, участвующих в апробации	Годовая оценка		Аттестационная оценка		Повыси-ли (чел.)	Подтверди-ли (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек.	Оценка	человек			
2010год	«2»	-	«2»	-	19	74	1
	«3»	67	«3»	52			
	«4»	25	«4»	37			
	«5»	2	«5»	5			
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК							
Количество выпускников, участвующих в апробации	Годовая оценка		Аттестационная оценка		Повыси-ли (чел.)	Подтверди-ли (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек.	Оценка	человек			
2010год	«2»	-	«2»	-	18	69	7
	«3»	59	«3»	51			
	«4»	32	«4»	37			
	«5»	3	«5»	6			

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты муниципальных экзаменов по русскому языку и по математике выглядят следующим образом

Предмет МАТЕМАТИКА									
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2008 год	108	-	-	46	43%	53	49%	9	8%
2009 год	75	-	-	28	37%	39	52%	8	11%
2010 год	94	-	-	52	56%	37	39%	5	5%



Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК									
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2008 год	108	-	-	16	15%	69	64%	23	21%
2009 год	74	-	-	23	31%	37	50%	14	19%
2010 год	94	-	-	51	55%	37	39%	6	6%



Результаты экзаменов в 9-х классах показали высокий профессионализм учителей в преподавании предметов. Все 96 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию.

В 11-х классах, по сравнению с прошлым учебным годом показатель качества знаний повысился на 10%, а за последние четыре года этот показатель составил в среднем **42%**

С 2002 года выпускники 11-х классов нашей школы участвуют в эксперименте по введению единого государственного экзамена. Еще в прошлом учебном году, как уже было сказано выше, ЕГЭ стал единственной формой сдачи экзамена выпускниками 11-х классов. Школа является базовой для проведения ЕГЭ на ближнем Завеличье. Особенность проведения экзаменов была следующей:

- освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершалась **обязательной** государственной (итоговой) аттестацией выпускников **по русскому языку и математике;**
- экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике – выпускники сдавали **на добровольной основе по своему выбору;**
- количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего до 1 марта текущего года они подавали заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Чтобы проследить результаты экзаменов обратимся к следующей таблице:

Результаты сдачи ЕГЭ в этом учебном году

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Русский язык	85	60,02	64,27	63,75	-
Математика	85	42,92	44,98	43,85	-
Обществознание	70	58,48	56,75	59,52	3/4%
История	31	51,15	50,85	46,94	1/3%
Химия	1	62,65	61,09	<u>96</u>	-
География	1	59,73	70	71,00	-
Физика	4	51,93	49,71	50,50	-
Английский язык	25	63,08	56,04	68,96	-
Немецкий язык	4	41,92	38,45	44,50	-
Литература	15	58,80	58,50	59,53	-
Биология	4	59,05	62,83	60,25	-
Информатика	1	67,00	65,59	49,00	-

Исходя из данных вышеприведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Статус школы с углубленным изучением английского языка ежегодно подтверждается результатами экзамена по этому предмету. Так в 2010 году средний балл, показанный на экзамене составил **68,96** (учителя **Роговская О.Н., Ситинк В.И., Немцова Н.М.**), что на 5,88 балла выше, чем в среднем по области и на 12,92 балла выше, чем по городу в целом.
- Учащиеся школы показали более высокий, чем по городу, результат по следующим предметам:
 - ✓ Обществознание
 - ✓ Химия
 - ✓ География
 - ✓ Физика
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Немецкий язык
 - ✓ Литература
- Средний балл более 50-ти получили выпускники школы при сдаче экзаменов по следующим предметам:
 - ✓ Русский язык
 - ✓ Обществознание
 - ✓ Химия
 - ✓ География
 - ✓ Физика
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Литература
 - ✓ Биология
- Без «двоек» (не получили баллы ниже установленного минимума) сдали выпускники экзамены по следующим предметам:
 - ✓ Русский язык
 - ✓ Химия
 - ✓ География
 - ✓ Физика
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Немецкий язык
 - ✓ Литература
 - ✓ Биология
 - ✓ Информатика

- В среднем школа занимает 11 место (по порядковым номерам) по 12 выбранным и сданным предметам (из 13 возможных предметов, не сдавали французский язык)

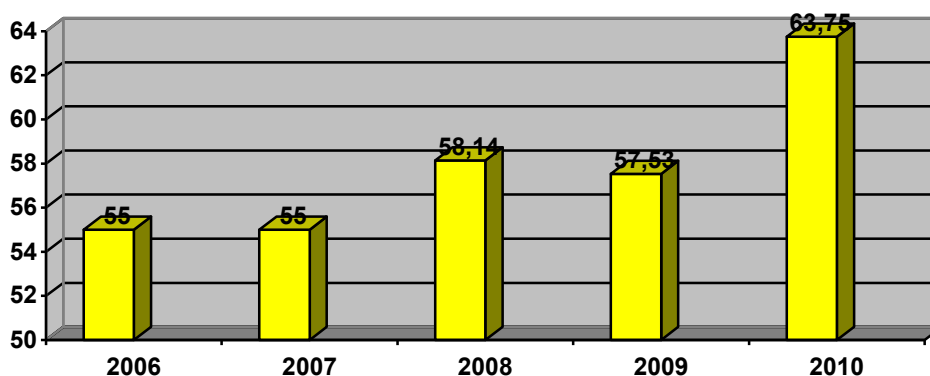
Результаты сдачи экзаменов выпускниками у учителей-предметников можно проследить по следующей таблице:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Антонова Т.И.	Русский язык	24	60,02	64,27	64,67	-
Маркова Е.В.		61			63,39	-
Антонова Т.И.	Литература	5	58,80	58,50	53,60	-
Маркова Е.В.		10			62,50	-
Бузакова Т.Н.	Математика	20	42,92	44,98	33,90	-
Федорова О.Н.		65			46,91	-
Вяни О.В.	Обществозн ание	70	58,48	56,75	59,52	3/4,3%
Вяни О.В.	История	31	51,15	50,85	46,94	1/3,2%
Петрова М.Д.	Биология	4	59,05	62,83	60,25	-
Курбатова О.Н.	Химия	1	62,65	61,09	96	-
Гаврилова Ю.Н.	География	1	59,73	70	71,00	-
Рафельсон И.Г.	Физика	4	51,93	49,71	50,50	-
Шарипов К.И.	Информати ка	1	67,00	65,59	49,00	-
Роговская О.Н.	Английский язык	9	63,08	56,04	74,67	-
Ситник В.И.	Английский язык	13			62,23	-
Немцова Н.М.	Английский язык	3			72,67	-
Гиргвлиани О.Е.	Немецкий язык	3	41,92	38,45	41,67	-
Кривенкова М.С.		1			53,00	-

В целом преобладающее большинство выпускников, а также большинство медалистов подтвердили свои итоговые отметки.

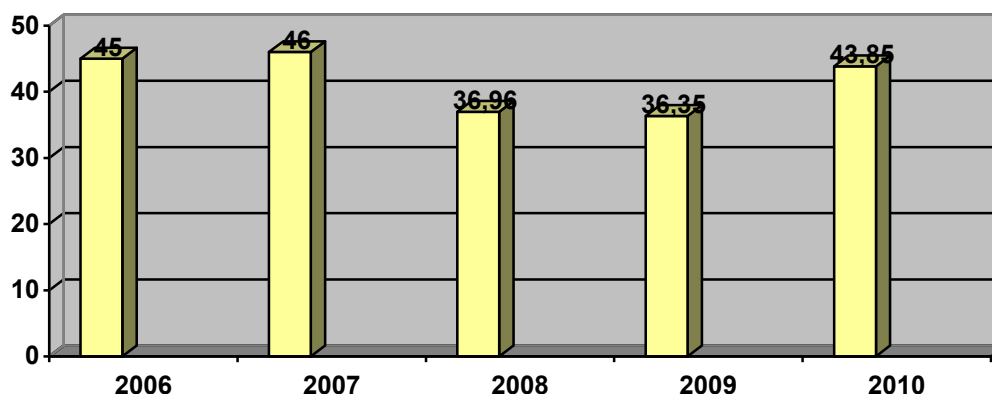
Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2010 году на 6,22 балла выше результатов 2009 года, при этом следует отметить, что на протяжении последних пяти лет средний балл по предмету остается примерно на одном уровне и составляет **57,89**.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл)



По математике результаты 2010 года также выше результатов 2009 года, увеличился средний итоговый балл на 7,5, при этом, что особо следует отметить, уменьшилось количество неудовлетворительных оценок до 2, которые выпускники пересдали в резервный день.

Результаты ЕГЭ по математике (средний балл)



Учитывая статус школы, хочется отдельно сказать о качестве знаний, показанном на экзаменах по английскому языку:

9 класс

предмет	учитель	кол-во сдающ	5	4	3	2	успев.	кач-во	ср.балл
англ.яз.	Зубарева Е.В.	12	7	5	1	-	100	91	4,5
И Т О Г О :		12	7	5	1	-	100	91	4,5

11 класс (ЕГЭ)

предмет	учитель	кол-во сдающ.	ср.балл
англ.яз.	Роговская О.Н.	9	74,67
	Ситник В.И.	13	62,23
	Немцова Н.М.	3	72,67
И Т О Г О :		25	68,96

Надо отметить, что на протяжении шести лет, в течение которых наши выпускники сдавали ЕГЭ по английскому языку, качество знаний, показанное на экзамене, было на достаточно высоком уровне и составило 88% в 2007 году и **100%** в 2005, 2006, 2008 гг. Результат, показанный выпускниками в 2009, 2010 годах выше среднеобластного.

На протяжении учебного года велась работа по программе мониторинга **«Повышение качества образования обучающихся 2-11 классов по иностранным языкам»**

При планировании данного мониторингового исследования ставились следующие цели и задачи.

Цели мониторингового исследования:

1. Выполнение законодательства РФ в области образования.
2. Повышение эффективности образовательного процесса.
3. Совершенствование механизма управления качеством образования через формирование условий образования.
4. Установление соответствия ЗУН учащихся по иностранным языкам государственным стандартам и учебным программам.

Задачи мониторингового исследования:

1. Обобщить и проанализировать данные об уровне успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся, состоянии учебного процесса в области совершенствования ЗУН учащихся на уроках иностранных языков.

2. Выявить проблемные области в совершенствовании ЗУН учащихся по иностранным языкам на уровне требований программы.
3. Внести в работу рекомендованные по результатам анализа данных, полученных в ходе мониторинга в 2008-2009 учебном году, коррективы.
4. Проанализировать эффективность работы по выявленным в результате мониторинга 2008-2009 учебного года проблемным областям.

Все запланированные на 2009-2010 учебный год мероприятия выполнены. В результате анализа полученных результатов были сделаны следующие выводы.

ВЫВОДЫ.

Контрольные работы.

1. Полученные данные позволяют считать сложившуюся систему работы по английскому, немецкому и французскому языкам в школе эффективной. **Навыки учащихся практически по всем видам речевой деятельности сформированы на высоком качественном уровне и соответствуют требованиям государственных стандартов.**

Экзамены.

2. Практически все учащиеся 4-8, 10-х классов, изучающие английский и немецкий языки по программам углубленного или расширенного изучения показали хороший уровень ЗУН по всем видам речевой деятельности. Таким образом:
 - оценки за год выставлены объективно;
 - государственные программы выполнены;
 - работу учителей английского и немецкого языков в данных классах следует оценить как эффективную.
3. **Необходимо внести определенные коррективы в работу по совершенствованию навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков обучающихся, а также по повышению качественного уровня формируемых навыков по всем видам речевой деятельности.**

За последние шесть лет **13** выпускников школы награждены золотой медалью и **28** выпускников награждены серебряной медалью, что свидетельствует о подтверждении высокого уровня качества знаний учащимися школы на ЕГЭ.

Очевидно, что педагогический коллектив школы обладает хорошим методическим потенциалом для введения качественных платных образовательных услуг. Всего в школе работает 56 учителей. Средний возраст – 40 лет. Средний стаж работы – 18-20 лет. В школе созданы все условия для систематического повышения квалификации. В среднем за год 90% учителей посещают курсы, семинары, конференции. Активно участвуют в их работе и обмениваются опытом с коллегами города и области.

Вообще обобщение опыта через открытые уроки, выступления на педсоветах, конференциях городского и регионального уровня, проведение мастер-классов стало нормой для следующих педагогов:

Ларионова Т.Е.
Серова И.Е.
Иванова Л.И.
Дьячкова Т.Г.
Тихомирова С.Ф.
Петрова И.В.
Владимирова И.Н.
Вянни О.В.
Левина И.С.
Курбатова О.Н.
Гаврилова Ю.Н.
Петрова С.А.
Ситник В.И.
Кривенкова М.С.
Гиргвлиани О.Е.
Роговская О.Н.
Иванова Г.П.
Михайлова З.Д.
Маркова Е.В.
Антонова Т.И.
Булина М.В.
Зидра Л.А.
Комарова Т.Н.
Медикова М.В.
Пузанов Л.Л.
Бузакова Т.Н.

Наряду с опытными учителями активно работают над совершенствованием педагогического мастерства работники со стажем до 3-х лет: Баранова Е.А., Гречишников Н.А., Ипатов О.С.

В то же время наблюдается педагогическая усталость и нежелание продолжать совершенствовать свое мастерство и делиться накопленным опытом у ряда учителей, а именно: **Луппо А.И., Яковлева В.Е., Анисимова Н.С., Макаров О.Н., Антонова Е.А., Минаева В.И.**

В ногу со временем с современными требованиями к образовательному процессу работают следующие учителя:

Курбатова О.Н.
Левина И.С.
Ларионова Т.Е.
Петрова И.В.
Кривенкова М.С.
Гиргвлиани О.Е.

**Петрова С.А.
Ситник В.И.
Роговская О.Н.
Петрова М.Д.
Зидра Л.А.
Комарова Т.Н.
Медикова М.В.
Булина М.В.**

Эти учителя систематически внедряют инновационные процессы в свою методику преподавания, делая уроки интересными, запоминающимися. Как видите, фамилии практически повторяются, из чего можно сделать вывод о социальной и педагогической активности.

Следует отметить, что в прошедшем учебном году проведена большая работа по систематизации дидактических материалов и паспортизации учебных кабинетов.

Анализ воспитательной работы школы

В 2009 / 2010 учебном году воспитательная работа школы реализовывалась в соответствии с планом воспитательной работы школы, проектом гражданской инициативы «Адаптация модели общественно активной школы к социализации личности школьника в современных условиях», Программой «Здоровье», Программой патриотического воспитания учащихся на 2008 – 2010г.г.»

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка коллектив школы вел поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции на современном этапе развития общества.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех сферах:

- в процессе обучения
- во внеурочной деятельности
- во внешкольной деятельности

В школе работало **36 классных руководителей 1-х – 11-х классов**. В основном это опытные педагоги, с большим стажем работы.

Стаж классного руководства.

	1 – 4 класс	5 – 8 класс	9 -11 класс	итого	%
до 5 лет	-	1	-	1	2,7%
от 5 до 10 лет	-	2	-	2	5,4%
от 10 о 20 лет	4	1	3	8	22%
свыше 20 лет	9	9	7	25	69%

В результате работы классных руководителей отмечается рост числа классных руководителей, использующих в своей работе новые педагогические технологии.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
число классных руководителей	37	36	36
используют новые технологии	6	10	12
%	16	28	33

Классные руководители повышают свой методический уровень, участвуя в педагогических советах, теоретических и практических семинарах, методических выставках на школьном, городском и областном уровне.

Результатом методической работы можно считать участие классных руководителей в конкурсах, конференциях. В 2009 / 2010 учебном году Немцова Н.М., Грунина И.Н., Ананьева О.Ю., Буйлова А.С. стали дипломантами областного конкурса авторских воспитательных систем. Заместитель директора по ВР Медведева Е.А. и педагог-организатор Немцова Н.М. приняли участие в трёхдневном семинаре «Современные подходы к содержанию и организации воспитательной работы в образовательном учреждении», который был проведён профессором Байбародовой Л.В. По предложению заведующего кафедрой воспитательной работы ПОИПКРО профессора Степанова Е.Н. педагог-организатор Немцова Н.М. приняла участие в апробировании новой формы аттестации педагогических работников.

Основным назначением социальной службы было *налаживание взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом для улучшения жизни каждого.*

Главной сферой деятельности службы был социум, сфера ближайшего окружения ребенка, т. е. семья, школа и ближайшее окружение по месту жительства.

На начало и конец учебного года:

- многодетных семей – 37
- малообеспеченных семей – 78
- неполных семей – 249
- семей с детьми-инвалидами – 5
- семей с родителями-инвалидами – нет
- семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 7

Социальный педагог Михайлова З.Д. осуществлял в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекая к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля

психолога школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН, школьного инспектора Нилову Веру Владимировну.

Социальная служба школы осуществляла мониторинг опекаемых детей, которых на конец года было 14 человек, выявляя проблемы, возникающие у ребят, с целью комфортного пребывания данных детей в школе и дома.

На учете в ИДН состоят 5 учащихся школы.

На протяжении всего учебного года работал **Совет профилактики**.

Анализируя ситуацию по совершению противоправных действий учащимися школы за последних три года, можно сказать, что уменьшилось количество совершённых преступлений, увеличилось количество общественно опасных деяний, совершённых учащимися школы. Следует отметить, что уменьшилось количество учащихся, состоящих на ВШУ.

год	количество преступлений, совершённых учащимися школы	Количество общественно опасных деяний, совершённых учащимися школы	Количество учащихся, состоящих на учёте ИДН	Количество учащихся, состоящих на школьном учёте
2008	3	-	4	24
2009	1	1	2	21
2010	1	3	5	15

. В течение 2009 – 2010 учебного года в школе работал правовой всеобуч.

Перед школьным психологом были поставлены следующие **задачи**

- 1. Содействовать адаптации учащихся 1-5-10 классов к новым условиям школьной жизни.*
- 2. Формировать у детей и взрослых способность к самопознанию, само регуляции, самовоспитанию, саморазвитию.*
- 3. Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении, социализации учащихся.*
- 4. Проводить психологическое обследование учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения индивидуального подхода.*
- 5. Повышать психолого-педагогическую компетентность и психологическую культуру у субъектов образовательного процесса.*
- 6. Содействовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.*

Организация психопрофилактической работы проводилась по следующим **направлениям**:

1. Работа с детьми «группы риска», в целях развития личности и средств самопознания, саморегуляции, самовоспитания.

2. Оказание психологической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Профилактика здорового образа жизни.
4. Предупреждение возможных девиаций поведения.
5. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения в рамках программы: «Здоровье»

В течение 2009 / 2010 учебного года был проведён ряд мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

В результате проведенных бесед, классных часов, занятий у учащихся повысилась самооценка, уверенность в своих силах. Они научились общаться со сверстниками, выражать свои чувства и эмоции.

Целью работы школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения в 2009 – 2010 учебном году являлось *содействие образовательной и воспитательной деятельности школы в подготовке выпускников, владеющих прочными знаниями по основам наук, стремящихся к самосовершенствованию, имеющих устойчивую мотивацию к социокультурному обновлению общества.*

Одной из главных задач школьной библиотеки является работа с новыми информационными технологиями.

Библиотека располагает: одним компьютером, одним принтером, двумя комплектами медиатеки: по биологии, физики, химии, экономики, праву, истории, МХК, экологии, ОБЖ, информатики, математики. УЭП (электронные учебные пособия) используются учителями школы в учебном процессе. В библиотеке активно используются CD: «Псков; 23 июля 1994 г.: «Хроника событий», «Государственная символика России», «Поклонимся великим тем годам: «Путеводитель по памятным местам Пскова, связанными с событиями ВОВ», «Литературный путеводитель по Пскову», а также видеокассеты по предметам в количестве 35 экземпляров и аудиокассеты к учебникам английского языка и музыки.

Библиотека располагает библиотечной программой «MARC – SQL». Созданы следующие базы данных:

- Электронный каталог книг. Объём каталога 252 экземпляра.

В эту базу введены новые поступления художественной литературы.

- Картотека учебников: 541 запись.

- Картотека статей по внеклассной работе «Затейник»: 1661 запись.

Образовательная функция библиотеки.

Книжный фонд библиотеки на 1 марта 2010 года составляет 25229 экз. на сумму 1090767 руб., в том числе учебников 11035 экз., на сумму 820048 руб.

В 2009-2010 учебном году процент обеспечения школьными учебниками составляет 48,3%. В личном пользовании учащихся (приобретено за счёт родителей) 51,7% учебников (см. приложение 1).

Художественный фонд библиотеки составляет 14194 экз. на сумму 270719 руб.

ННИ (нетрадиционные носители информации) составляют 226 экземпляров.

С 28 февраля по 4 марта Машнина И.В. являлась делегатом съезда школьных библиотекарей Северо-Западного федерального округа в городе Санкт-Петербурге.

В прошедшем учебном году **школьный музей «История школы в истории родного края»** работал по утвержденному плану, который состоял из следующих разделов: накопление материала, оформление новых экспозиций, экскурсионно - массовая работа, встречи, поисково – исследовательская работа. Руководила работой музея педагог-организатор Немцова Н.М.

В работе Совета школьного музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена.

Музей активно взаимодействовал с ветеранами труда и войны, участниками боевых действий: состоялись встречи с воинами – афганцами. Мероприятия, проводимые на базе школьного музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

Воспитательная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно сказать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно.

В воспитательной работе школы большая роль отводится деятельности педагога-организатора Немцовой Натальи Михайловны, которая работала с учащимися начальной школы и с ребятами из среднего и старшего звена.

Наблюдаются положительные результаты в области социального партнёрства, так как оно охватывает все стороны деятельности школы и учреждений, которые сотрудничают с ней. Совершенно очевидно, что польза от такого сотрудничества обоюдная.

Анализируя воспитательную работу за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы. Несмотря на некоторые возникавшие трудности, в целом работа шла активно и продуктивно. Все плюсы и минусы в проведении традиционных мероприятий были учтены.

Проблема наших учащихся, а в целом и всех школьников, что в последние годы они практически не посещают кино, музеи, мало читают книг, много времени уделяют компьютерам. Но, несмотря на это, многие учащиеся активно участвуют в школьных, городских, региональных,

русских конкурсах, выставках. Результаты участия можно увидеть в таблице

Творческие конкурсы

№ / П	ФИ участника	название конкурса	место
1.	Немцова Карина	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой классный – самый классный» Москва 2008 год	Диплом III степени
2.	Керекеткин Евгений	Городской конкурс по изготовлению новогодних игрушек декабрь 2008 год	I место
3.	Гущин Даниил Сапогова Алиса	Городской конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина	Диплом III степени Диплом I степени
4.	Степанов Вячеслав	Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» Обнинск, август 2009 год	Лауреат
5.	Хор учащихся 2-х классов Хореографический ансамбль «Арабеск» Сарибемян Роза	Городской конкурс детского творчества «Псковская весна 2009»	Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени
6.	Сарибемян Роза	Российский конкурс вокалистов в Москве 2009 год	Дипломант
7.	Михайлов Глеб	Городской конкурс по изготовлению новогодних игрушек	I место

	Боровикин Артём	декабрь 2009 год	I место
8.	Редколлегия газеты «Экологический набат»	Городской конкурс школьных экологических газет ноябрь 2009 год	II место
9.	Хор учащихся 4-х классов Хор учащихся 5-х – 7-х классов Сарибекиян Роза Хореографический ансамбль «Арабеск»	Городской конкурс детского творчества «Псковская весна 2009»	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
10.	Сарибекиян Роза	Городской детский конкурс вокалистов «Золотой граммофон» Международный музыкальный конкурс «Новая волна»	Лауреат Дипломант
11.	Болдина Екатерина	Городской конкурс детского творчества «Псковская пчёлка»	I место

Спортивные достижения 2009 год

Коллективные состязания	Городские соревнования по баскетболу 04.02	IV место
	Городские соревнования по армспорту 02.02	III место
	Городские соревнования по волейболу 10.04	I место
	Городские соревнования по гандболу 07.04	III место
	Городские соревнования по футболу 14 – 25 09.	III место
	Городские соревнования по мини-футболу 25.12	III место
Индивидуальные соревнования	Городская олимпиада по физической культуре Левша Ирина Семёнова Кристина Титов Виталий Немцова Карина	I место, III место II место II место I место
	Чемпионат города по парковому ориентированию «Сказки Псковского леса» 19.09 Толкушев Андрей Цесля Максим Соколова Алёна Чехов Владимир	II место III место I место III место
	Городские	

	соревнования по спортивному ориентированию «Марафон шефа» 10.10 Соколова Алёна Чехов Владимир Цветков Михаил	I место I место III место
	Чемпионат и первенство Псковской области по спортивному ориентированию Октябрь Соколова Алёна Чехов Владимир	I место II место
	Лично- командное первенство Псковской области по пулевой стрельбе Курганский Дмитрий	I место, III место

2010 год

Коллективные соревнования	Городские соревнования по волейболу март	I место
	Городские соревнования по баскетболу февраль	II место
	Городские соревнования по полиатлону март	II место
Индивидуальные соревнования	Городские соревнования по полиатлону Шершнёв Сергей Дмитриева Анна	I место III место
	Лично- командное	

	первенство Псковской области по пулевой стрельбе Курганский Дмитрий	I место
	Чемпионат и первенство Псковской области по спортивному ориентированию январь Алексеев Максим	II место
	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Венок Славы Александра Невского» 16 – 18 04. Алексеев Максим Чехов Владимир	III место II место
	Всероссийские соревнования «Российский азимут» Май Чехов Владимир	III место

В школе работало 28 кружков и секций.

Система дополнительного образования осуществлялась на договорной основе с педагогами дополнительного образования городских внешкольных учреждений.

Занятость в кружках и секциях

	2007 - 2008	2008 - 2009	2009- 2010
Кол-во кружков и секций	5	28	28
Число учащихся	250	846	420
%	26	90	45

Анализ занятости показывает сохранение количества кружков и секций, соответственно учащихся в них. В 2009 / 2010 учебном году многие учащиеся школы посещали два и более кружка или секции. Это говорит о том, что у детей повысился интерес к дополнительному образованию.

Таким образом, можно сказать, что в школе есть большие возможности для самовыражения и самореализации учащихся и педагогов.

Наши достижения

год	I место	II место	III место	лауреаты	дипломанты
2007 /08	7	5	3	1	10
2008 / 09	4	4	6	-	10
2009 / 10	14	9	12	1	10

Следует отметить, что каждый год призовые места получают учащиеся, которые участвуют в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях под руководством педагогов школы:

Вяни О.В., Левиной И.С., Дворянкиной И.С., Зидры Л.А., Булиной М.В., Медведева В.В., Ивановой Г.П., Пасечниковой И.В., Пузанова Л.Л., Комаровой Т.Н., Медиковой М.В., Филипповой Г.Е., Марковой Е.В., Немцовой Н.М.,

Ежегодно, в нашей школе для учащихся работает школьный оздоровительный лагерь. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей «Группы риска», детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В этом году пришкольный лагерь посетило 186 детей.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 65% родителей полностью удовлетворены учебно-

воспитательным процессом в школе, 15% - частично и 20% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего, старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения.. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.