

Анализ

работы школы в 2010/11 учебном году

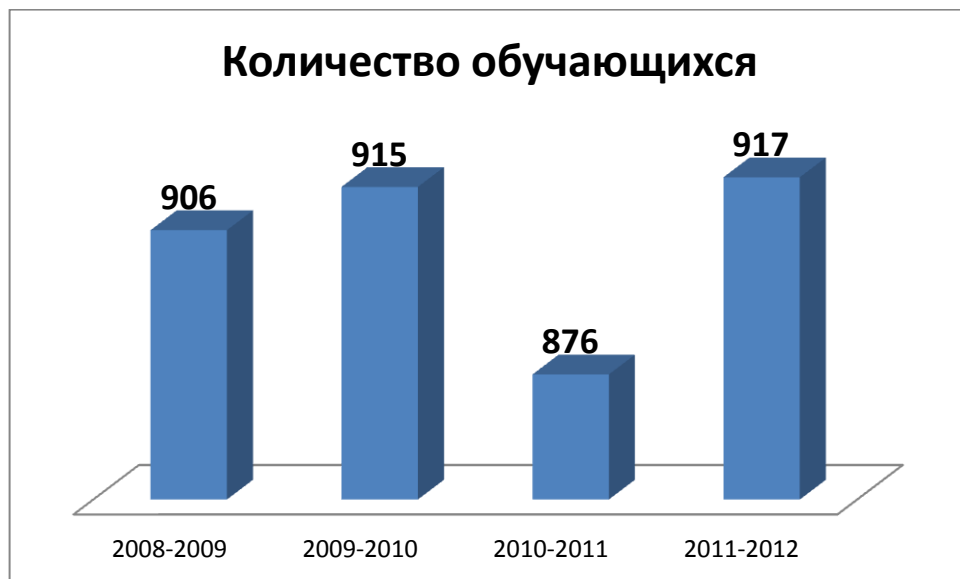
I.

Школа работает с 1982 года. Структура школы состоит из трех звеньев:

- начальная школа: 1-4 классы (16 классов),
- среднее звено: 5-9 классы (16 классов),
- старшее звено: 10-11 классы (5 классов).

ВСЕГО КЛАССОВ: 37. Средняя наполняемость классов – 25,1. Это на 0,1 выше установленной нормы. Деление классов на две группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, физической культуры, технологии.

На конец 2010/2011 учебного года в школе обучалось **876** человек и функционировало **36** классов. Далее показан численный состав школы за последних три года:



Снижение количества учащихся в школе можно объяснить двумя факторами:

- 1) демографический спад, связанный с падением рождаемости в 90-е годы;
- 2) снижение популярности и конкурентоспособности школы.

Как видно из диаграммы, негативную тенденцию снижения численности обучающихся удалось преодолеть.

Учредитель: Управление образования Администрации г. Пскова
 Адрес: 180007, г. Псков, ул. Р.Люксембург, 18

Лицензия

Серия А

№ 331190

Выдана 15 января 2010 г

На срок до 19 января 2015 г

Предельный контингент (по лицензии) 972 человека.

Администрация школы:

- директор школы Н.Н. Дьяконова;
- шесть заместителей директора:
 - Т.Г. Дьячкова, заместитель директора по УВР;
 - Е.В. Зубарева, заместитель директора по УВР;
 - О.Н. Семенова, заместитель директора по УВР;
 - Е.А. Медведева, заместитель директора по ВР;
 - В.И. Германович, заместитель директора по УМР;
 - Н.Н. Михайлова, заместитель директора по АХЧ.

Согласно Уставу в школе функционирует педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет школы.

Школа реализует следующие программы: общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы углубленного и расширенного изучения английского и немецкого языков, осуществляет предпрофильную подготовку учащихся на II ступени; на III ступени образования осуществляет обучение учащихся в профильных классах **лингвистического, социально-гуманитарного, физико-математического** направлений.

Школа проводит необходимую организационную работу для введения платных образовательных услуг на основе анализа потребностей социума и запросов родительской общественности школы.

II. Организация учебного процесса

Учебный процесс в школе организован в соответствии с утвержденным учебным планом для общеобразовательных классов, для классов с углубленным изучением иностранного языка и профильных классов.

Недельная нагрузка на учителя в среднем была несколько выше установленной нормы (в среднем 22-23 часа).

Тенденция к повышению учебной нагрузки на учителя имеет устойчивый характер и связана с желанием учителя иметь дополнительную прибавку к заработной плате.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

Материально – техническая база

Общая площадь всех помещений – 5462 м²

Земельный участок – 3,38 га

Всего помещений для работы в школе – 66, в том числе:

- помещений, обеспечивающих полные классы-комплекты – 32
- всего помещений, используемых для занятий с учащимися, включая учебные кабинеты и лаборантские – 50, из них специализированных кабинетов:
 - начальная школа – 9
 - русский язык – 5
 - информатика – 1
 - математика – 4
 - биология – 2
 - иностранный язык – 9
 - история – 2
 - география – 1
 - физика – 2
 - химия – 1
 - изобразительное искусство – 1
 - музыка – 1
 - технология – 3
 - основы безопасности жизнедеятельности – 1
 - лаборантские – 3
 - кабинет группы продленного дня – 1
- другие помещения
 - тренажерный зал – 1
 - спортивный зал – 1
 - актовый зал – 1
 - музей – 1
 - кабинеты заместителей директоров школы – 6
 - кабинет директора школы – 1
 - канцелярия школы – 1
 - учительская – 1
 - библиотека – 1

- хранилище библиотечного фонда – 1
- столовая – 1
- буфет – 1
- медпункт – 1
- гардероб – 2
- кабинет психологической службы – 1
- кабинет социального педагога – 1
- бухгалтерия – 1-
- кабинет зубного врача - 1

В школе существует потребность в лингвистической лаборатории, не хватает мультимедийного оборудования в учебных кабинетах, ксерокса для использования учителями, принтеров, что не всегда позволяет проводить уроки в соответствии с современными требованиями.

Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по всем дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- на старшей ступени обучения для учащихся созданы возможности построения индивидуального образовательного маршрута: организована работа профильных классов по следующим направлениям: лингвистический, социально-гуманитарный, физико-математический; разработаны и ведутся разнообразные элективные курсы; осуществляется сотрудничество с ведущими вузами города.
- В **34** классах ведется расширенное или углубленное изучение английского и немецкого языков.

И по-прежнему ключевым показателем работы школы является качество знаний обучающихся.

Далее представлены показатели качества знаний учащихся за последние четыре учебных года (через дробь указаны количество учащихся и показатели качества знаний классов ЗПР).

	2008/09	2009/10	2010/2011
За курс начальной школы			
• <i>окончили всего</i>	347	360	390
• <i>процент качества знаний</i>	57%	54%	59%
За курс основной школы			
• <i>окончили всего</i>	402/8	390/8	361/7
• <i>процент качества знаний</i>	43%/38%	35%/25%	37%/14%
За курс средней (полной) школы			
• <i>окончили всего</i>	149	157	118
• <i>процент качества знаний</i>	36%	43%	35%
Итого по школе			
• <i>окончили всего</i>	898/8	907/8	869/7
• <i>процент качества знаний</i>	46%/38%	43%/25%	46%/14%

Как видно из таблицы на протяжении последних лет по-прежнему на начальной ступени обучения показатель качества знаний обучающихся остается на достаточно высоком уровне и в среднем составляет **59%**. Систематическая и целенаправленная работа учителей начальной школы и основного звена по внедрению форм и методов развивающего обучения, применению современных технологий обучения, дающих возможность учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, позволила существенно улучшить качество преподавания по сравнению с прошлым учебным годом.

На старшей ступени качество знаний обучающихся снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 8% и в среднем составляет **35%**. Очевидно на данном этапе школа недостаточно полно и гибко отвечает на учебные запросы обучающихся. Необходимо продолжать работу по освоению педагогами современных педагогических технологий, позволяющих индивидуализировать процесс обучения, повысить учебную мотивацию обучающихся и более полно реализовать учебный потенциал каждого обучающегося.

В целом по школе качество знаний из года в год остается примерно на одном уровне и в среднем составляет **45%**, что является достаточно хорошим показателем, однако указывает на отсутствие развития.

Качество знаний



Анализ показывает, что отсутствие явного роста показателя качества знаний объясняется следующими объективно-субъективными причинами:

1. Продолжительное отсутствие учащихся с хроническими заболеваниями на занятиях, отсюда пробелы в знаниях.
2. Отсутствие мотивации к обучению у ряда обучающихся, на протяжении последних лет это стало особенно заметно на старшей ступени обучения. При этом следует обратить внимание на то, что еще в 2009 учебном году закончился эксперимент по введению ЕГЭ на территории Псковской области. ЕГЭ стал единственной формой прохождения итоговой аттестации выпускниками 11-х классов школ города и области, перестала действовать система «плюс один» при выставлении итоговой оценки. Как результат 1 учащийся школы не получил аттестат о среднем (полном) общем образовании.
3. Отсутствие помощи в обучении детей со стороны некоторых родителей (школа отличается особой спецификой социума).
4. Зачастую игнорируется использование дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

Качество образования, обеспечиваемое школой, является объектом независимой экспертизы в форме государственной аттестации: ГИА, ЕГЭ и регионального квалиметрического мониторинга (РКМ). Результаты

независимой экспертизы дают возможность объективного анализа и определения рейтинга школы среди школ города и области, что позволяет в свою очередь внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Одними из показателей качества образования, предоставляемого школой, являются результаты регионального квалитетического мониторинга, проводимого Государственным Управлением образования Псковской области

Результаты РКМ – 2011

(статистика)

• По классам

класс	предмет	кол-во	оценки				У	К	Ср. балл
			5	4	3	2			
4А	русский язык	22	4	14	4	0	100	82	72,82
4Б		19	1	12	6	0	100	68	66,37
4В		24	1	6	14	3	88	29	52,71
4Г		20	0	0	14	6	70	0	37,6
6Б	биология	23	0	9	11	3	87	39	54,17
	история	23	0	7	12	4	83	30	43,65
6В	биология	27	0	3	18	6	78	11	44,19
	история	27	0	6	14	7	74	22	37,93
8А	химия	27	0	9	18	0	100	33	54,37
	английский язык	23	12	11	0	0	100	100	78,7
8Б	химия	18	1	3	7	7	61	22	43,11
	английский язык	15	5	2	6	2	87	47	58,4
10А	русский язык	23	3	12	5	3	87	65	64,13
	математика	22	4	13	4	1	95	77	69,68
10Б	русский язык	24	5	12	7	0	100	71	71,83
	математика	23	0	16	7	0	100	70	65,74

• *По предметам*

предмет	классы	кол-во	оценки				У	К	Ср. балл
			5	4	3	2			
русский язык	4 классы	85	6	32	38	9	89	45	57,41
история	6 классы	50	0	13	26	11	78	26	40,56
биология	6 классы	50	0	12	29	9	82	24	48,78
химия	8 классы	45	1	12	25	7	84	29	49,87
английский язык	8 классы	38	17	13	6	2	95	79	70,68
русский язык	10 классы	47	8	24	12	3	94	68	68,06
математика	10 классы	45	4	29	11	1	98	73	67,67

• *По учителям*

учитель	классы	кол-во	оценки				У	К	Ср. балл
			5	4	3	2			
Луппо А.И.	4 класс	22	4	14	4	0	100	82	72,82
Кожевникова Н.И.	4 класс	19	1	12	6	0	100	68	66,37
Серова И.Е.	4 класс	24	1	6	14	3	88	29	52,71
Левша Т.В.	4 класс	20	0	0	14	6	70	0	37,6
Павлов А.Н.	6 классы	50	0	13	26	11	78	26	40,56
Петрова М.Д.	6 классы	50	0	12	29	9	82	24	48,78
Антонова Е.А.	8 классы	45	1	12	25	7	84	29	49,87
Ситник В.И.	8 классы	10	3	7	0	0	100	100	74,6
Роговская О.Н.	8 классы	13	9	4	0	0	100	100	81,85
Краснова Л.И.	8 классы	8	3	1	3	1	88	50	58,13
Григорьева Е.А.	8 классы	7	2	1	3	1	86	43	58,71
Маркова Е.В.	10 классы	47	8	24	12	3	94	68	68,06
Макар О.Н.	10 классы	45	4	29	11	1	98	73	67,67

Для сравнения приведены данные результатов регионального
квалиметрического мониторинга 2008/09 и 2009/10 учебных годов

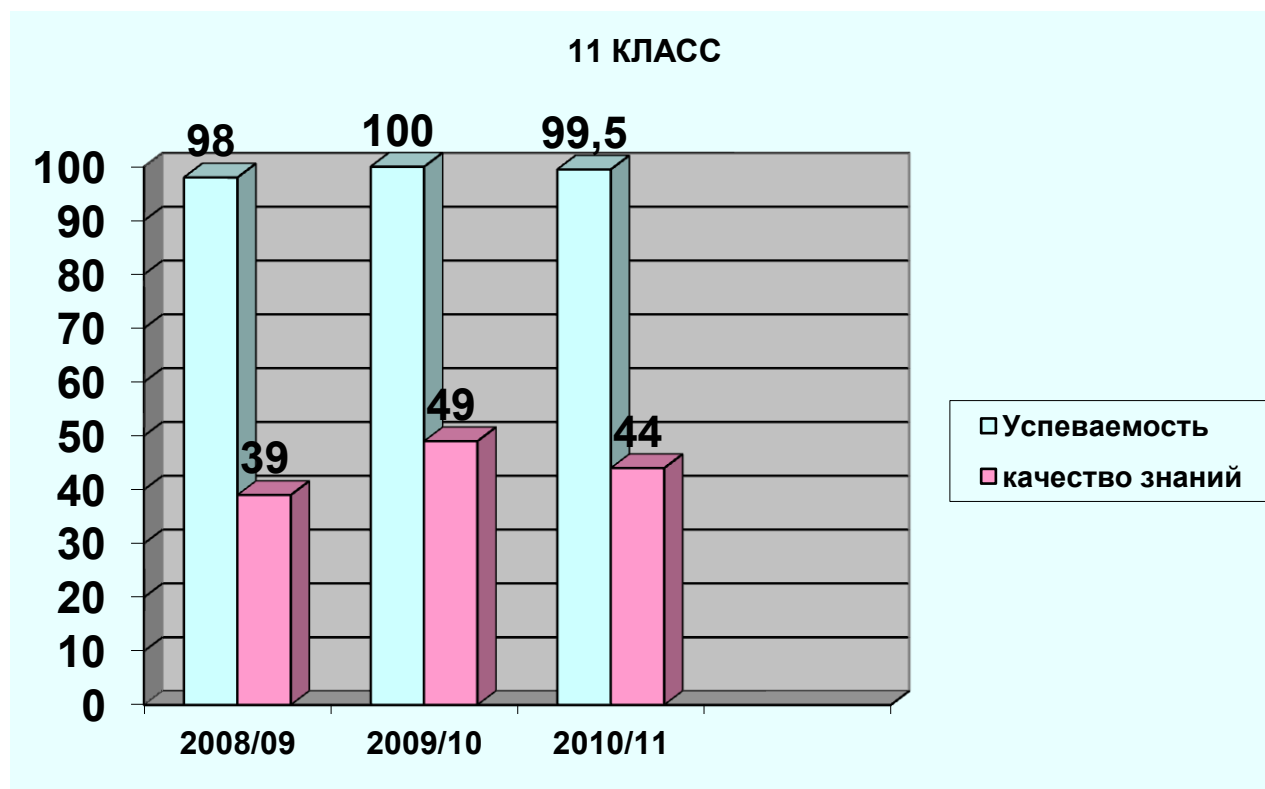
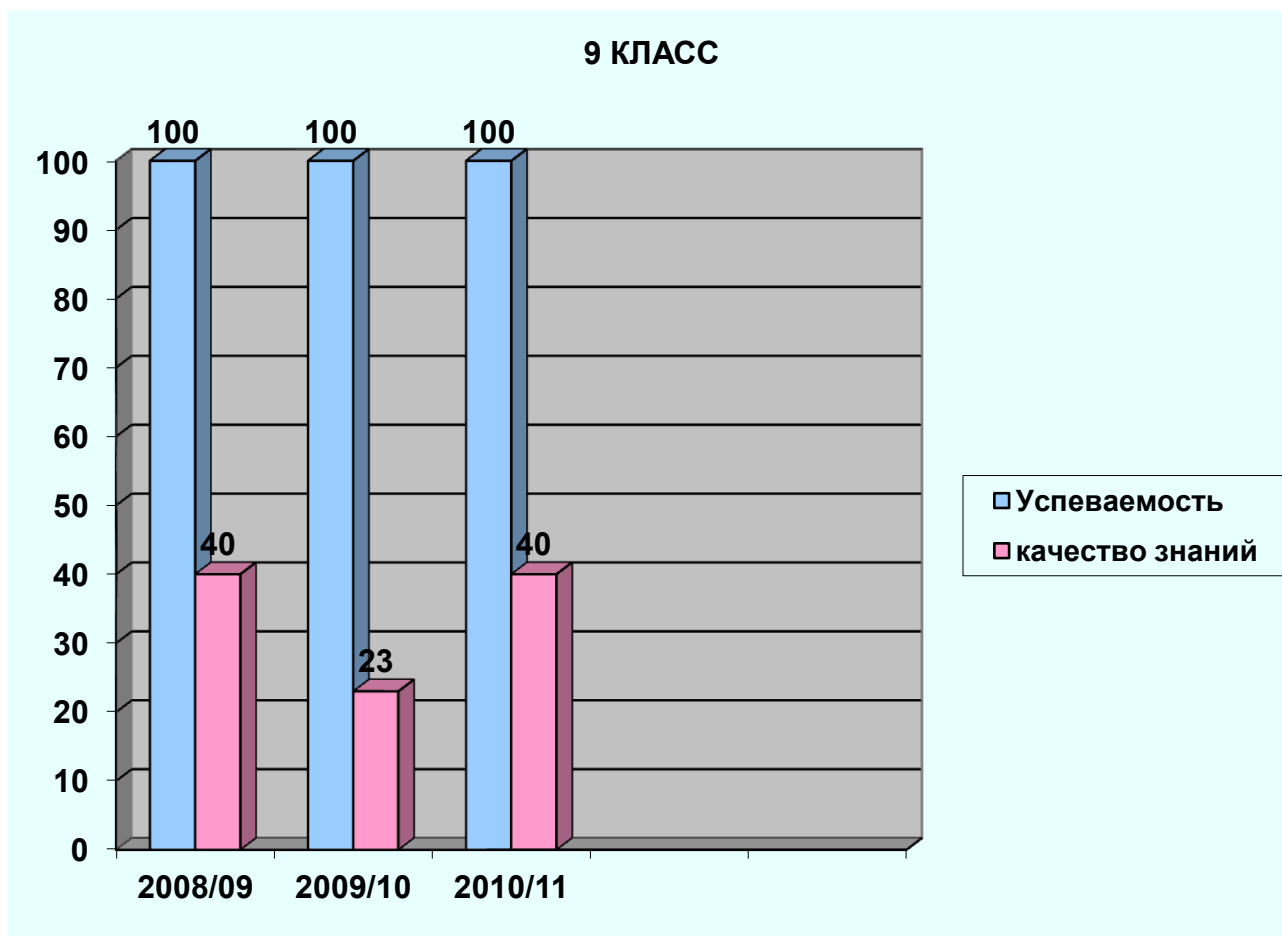
2009/10 учебный год

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Средний балл уч-ся школы
Математика + Русский язык	4 классы	71	56,00
Английский язык	6 классы	71	55,67
История	10 классы	69	44
	7 классы	51	49
Математика	6 классы	71	54
Русский язык	8 классы	67	56,5
Физика	8 классы	66	42

2008/09 учебный год

Предмет	Классы	Кол-во писавших	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы
Математика	6 классы	81	61,45	59,00
Русский язык	10 классы	52	61,49	61,27
Физика	9 классы	121	45	36,29
	10 классы	53	47	32,1
	8 классы	85	52	43,73
Химия	8 классы	85	58	47,2
	9 классы	123	42	34,03
	10 классы	53	54,5	36,41
География	8 классы	83	50	40,68
	7 классы	106		58,42

Качество образования, которое дает школа, наиболее ярко отражается в период прохождения государственной (итоговой) аттестации.

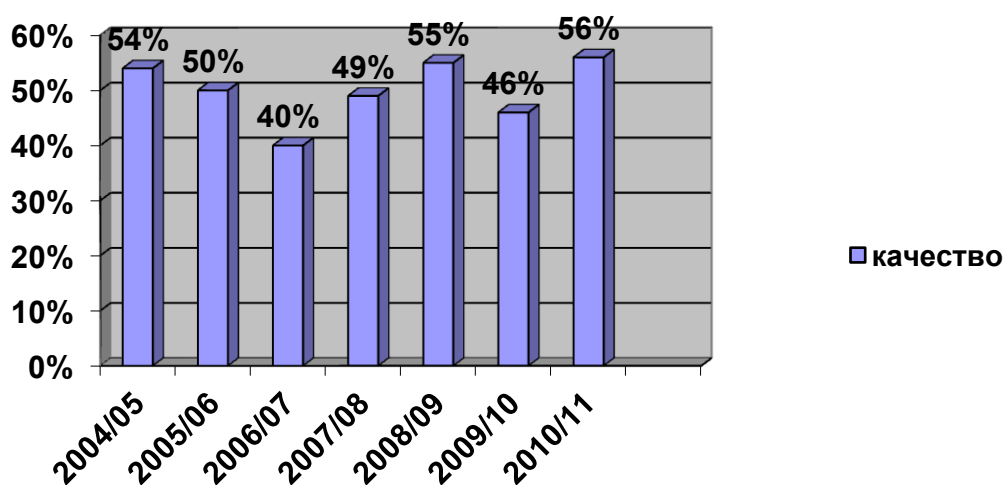


Анализируя результаты итоговой аттестации, можно сделать следующие **выводы.**

Выпускники 9-х классов в прошедшем учебном году показали высокий процент качества знаний. Он составил **40%** и при этом надо учитывать, что в 2011 году выпускники всех 9-х классов сдавали обязательные экзамены в новой форме - в форме муниципального экзамена.

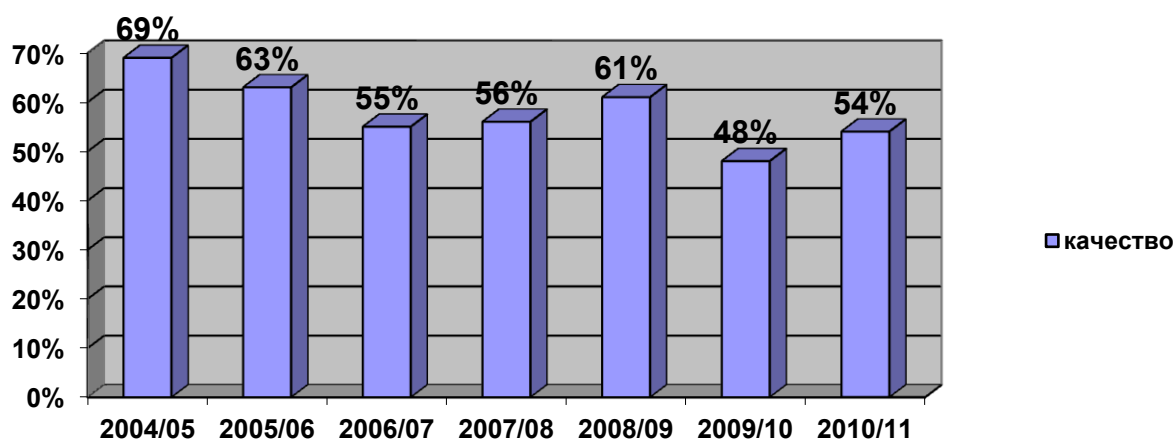
Результаты письменных экзаменов в 9-х классах (алгебра)

Алгебра 9 классы



Результаты письменных экзаменов в 9-х классах (русский язык)

Русский язык 9 классы

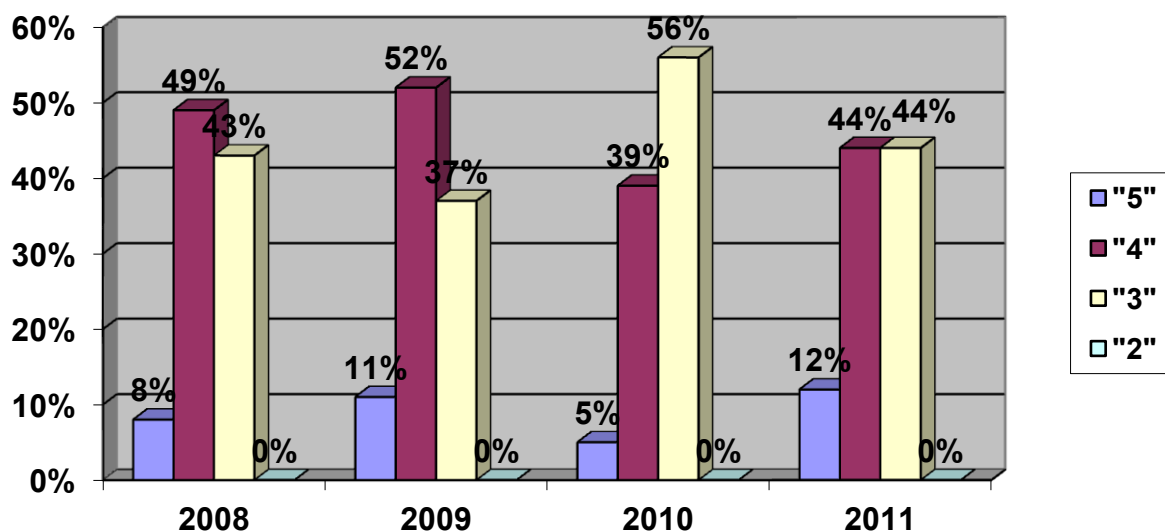


При этом соотношение годовых и аттестационных отметок после сдачи муниципальных экзаменов следующее:

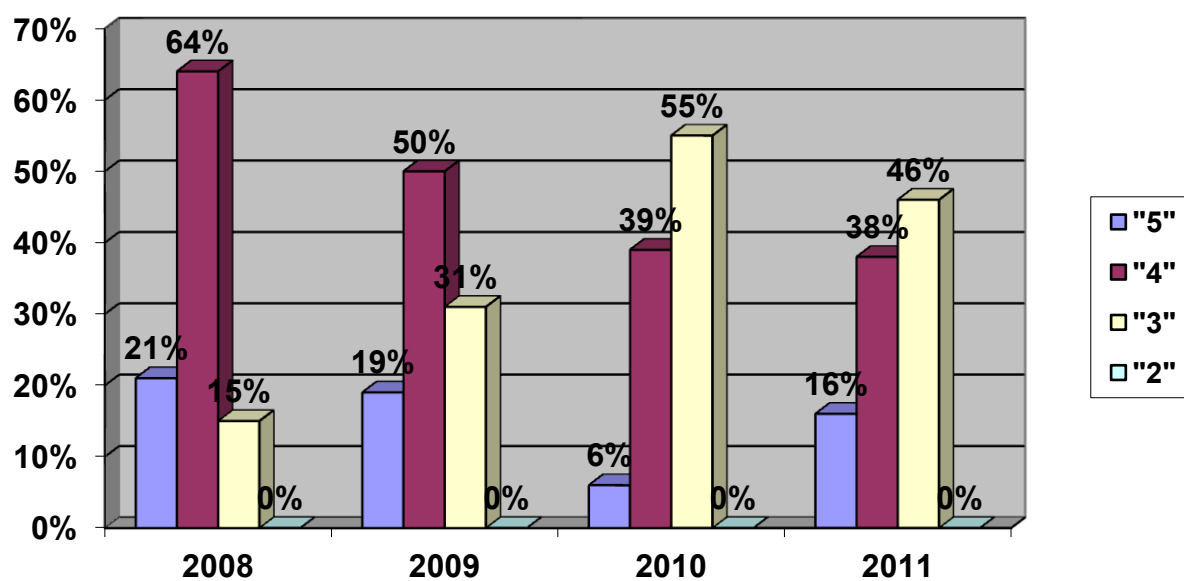
Предмет: МАТЕМАТИКА							
Количество выпускников, участвующих в апробации	Годовая оценка		Аттестационная оценка		Повысили (чел.)	Подтвердили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек.	Оценка	человек			
2011год	«2»	-	«2»	-	20	65	2
	«3»	51	«3»	38			
	«4»	30	«4»	38			
	«5»	6	«5»	11			
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК							
Количество выпускников, участвующих в апробации	Годовая оценка		Аттестационная оценка		Повысили (чел.)	Подтвердили (чел.)	Понизили (чел.)
	Оценка	человек.	Оценка	человек			
2011год	«2»	-	«2»	-	17	65	5
	«3»	48	«3»	40			
	«4»	32	«4»	33			
	«5»	7	«5»	14			

По сравнению с предыдущими учебными годами результаты муниципальных экзаменов по русскому языку и по математике выглядят следующим образом

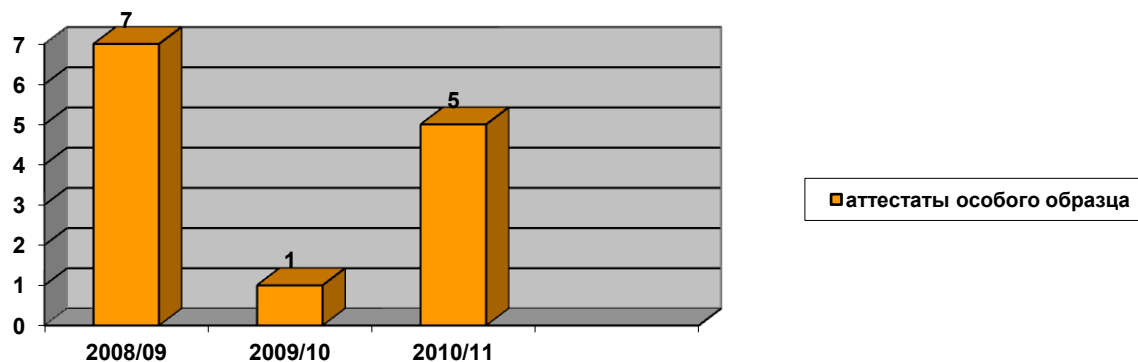
Предмет МАТЕМАТИКА									
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2008 год	108	-	-	46	43%	53	49%	9	8%
2009 год	75	-	-	28	37%	39	52%	8	11%
2010 год	94	-	-	52	56%	37	39%	5	5%
2011 год	87	-	-	38	44%	38	44%	11	12%



Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК									
Кол-во выпускников, участвующих в аттестации		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2008 год	108	-	-	16	15%	69	64%	23	21%
2009 год	74	-	-	23	31%	37	50%	14	19%
2010 год	94	-	-	51	55%	37	39%	6	6%
2011 год	87	-	-	40	46%	33	38%	14	16%



Результаты экзаменов в 9-х классах показали высокий профессионализм учителей в преподавании предметов. Все 87 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию. За последние три года **13** выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца.



С 2002 года выпускники 11-х классов нашей школы участвуют в эксперименте по введению единого государственного экзамена. Еще в прошлом учебном году, как уже было сказано выше, ЕГЭ стал единственной формой сдачи экзамена выпускниками 11-х классов. Школа является базовой для проведения ЕГЭ на ближнем Завеличье. Среди особенностей проведения экзаменов в этом году необходимо упомянуть следующие:

- освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, завершалось **обязательной** государственной (итоговой) аттестацией выпускников **по русскому языку и математике;**
- экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике – выпускники сдавали **на добровольной основе по своему выбору;**
- количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего до 1 марта текущего года они подавали заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Чтобы проследить результаты экзаменов обратимся к следующей таблице:

Результаты сдачи ЕГЭ в этом учебном году следующие

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Русский язык	68		64,18	1/1%
Математика	68		42,51	1/1%
Обществознание	54		56,46	3/6%
История	30		51,93	-
Химия	2		59,50	-
География	2		65,50	-
Физика	6		43,17	1/17%
Английский язык	21		75,90	-
Литература	12		60,75	-
Биология	5		50,80	1/20%
Информатика	1		45,00	-

Исходя из данных вышеприведенной таблицы можно сделать следующие выводы:

- Статус школы с углубленным изучением английского языка ежегодно подтверждается результатами экзамена по этому предмету. Так в 2011 году средний балл, показанный на экзамене составил **75,9** (учителя **Загорулько С.А., Роговская О.Н., Гречишникова Н.А.**), что на 6,3 балла выше, чем в среднем по области и на 4,17 балла выше, чем по городу в целом.
- Средний балл более 50-ти получили выпускники школы при сдаче экзаменов по следующим предметам:
 - ✓ Русский язык
 - ✓ Обществознание
 - ✓ История
 - ✓ Химия
 - ✓ География
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Литература
 - ✓ Биология

- Без «двоек» (не получили баллы ниже установленного минимума)
сдали выпускники экзамены по следующим предметам:
 - ✓ Химия
 - ✓ География
 - ✓ История
 - ✓ География
 - ✓ Английский язык
 - ✓ Немецкий язык
 - ✓ Литература
 - ✓ Информатика

Результаты сдачи экзаменов выпускниками у учителей-предметников можно проследить по следующей таблице:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Макар О.Н.	Математика	16	49,16	51,00	-
Бузакова Т.Н.		25		46,20	-
Федорова О.Н.		27		34,07	1/4%
Антонова Т.И.	Литература	9	63,79	63,11	-
Иванова Н.Ю.		3		53,67	-
Антонова Т.И.	Русский язык	43	65,8	64,67	1/2%
Иванова Н.Ю.		25		63,32	-
Германович В.И.	Обществознание	44	60,38	53,48	3/9%
Петрова Н.В.		10		69,60	-
Левина И.С.	История	30	51,97	51,93	-
Филиппова Г.Е.	Биология	5	62,72	50,80	1/20%
Курбатова О.Н.	Химия	2	72,69	59,50	-
Исаченкова Т.П.	География	2	65,96	65,50	-

Спиряев А.П.	Физика	6	56,59	43,17	1/17%
Шарипов К.И.	Информатика	1	68,79	45,00	-
Роговская О.Н.	Английский язык	6	71,73	68,00	-
Загорулько С.А.		14		83,00	-
Гречишников а Н.А.		1		24,00	

Для сравнения ниже приведены результаты ЕГЭ 2009/2010 и 2008/2009 учебных годов

Результаты сдачи ЕГЭ в 2009/2010 учебном году

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Русский язык	85	60,02	64,27	63,75	-
Математика	85	42,92	44,98	43,85	-
Обществознание	70	58,48	56,75	59,52	3/4%
История	31	51,15	50,85	46,94	1/3%
Химия	1	62,65	61,09	<u>96</u>	-
География	1	59,73	70	71,00	-
Физика	4	51,93	49,71	50,50	-
Английский язык	25	63,08	56,04	68,96	-
Немецкий язык	4	41,92	38,45	44,50	-
Литература	15	58,80	58,50	59,53	-
Биология	4	59,05	62,83	60,25	-
Информатика	1	67,00	65,59	49,00	-

Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во сдававши х экзамен	Средний балл по области	Средний балл по городу	Средний балл уч- ся школы	«Двойки » (кол- во/%)
Антонова Т.И.	Русский язык	24	60,02	64,27	64,67	-
Маркова Е.В.		61			63,39	-
Антонова Т.И.	Литература	5	58,80	58,50	53,60	-
Маркова Е.В.		10			62,50	-
Бузакова Т.Н.	Математика	20	42,92	44,98	33,90	-
Федорова О.Н.		65			46,91	-
Вянни О.В.	Обществозн ание	70	58,48	56,75	59,52	3/4,3%
Вянни О.В.	История	31	51,15	50,85	46,94	1/3,2%
Петрова М.Д.	Биология	4	59,05	62,83	60,25	-
Курбатова О.Н.	Химия	1	62,65	61,09	96	-
Гаврилова Ю.Н.	География	1	59,73	70	71,00	-
Рафельсон И.Г.	Физика	4	51,93	49,71	50,50	-
Шарипов К.И.	Информати ка	1	67,00	65,59	49,00	-
Роговская О.Н.	Английский язык	9	63,08	56,04	74,67	-
Ситник В.И.	Английский язык	13			62,23	-
Немцова Н.М.	Английский язык	3			72,67	
Гиргвлиани О.Е.	Немецкий язык	3	41,92	38,45	41,67	-
Кривенкова М.С.		1			53,00	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2008/2009 учебном году следующие

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол-во/%)
Русский язык	56	60,29	57,53	1/1,8%
Математика	56	45,05	36,35	3/5,4%
Обществознание	49	59,80	52,81	3/6,1%
История России	20	50,30	40,30	3/15%
Химия	2	61,40	47	1/50%
География	1	56,93	29	1/100%
Физика	12	51,70	36,30	3/25%
Английский язык	6	68,33	76	-
Немецкий язык	1	60,14	54	-
Литература	6	59,55	58,16	-
Биология	2	56,35	45	-

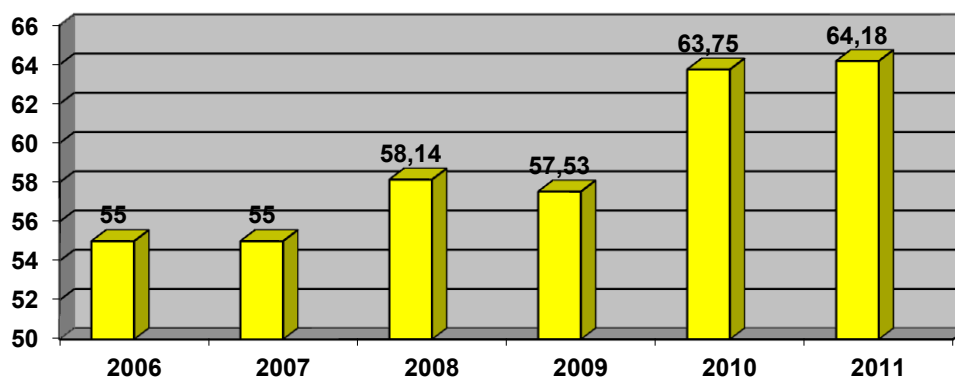
Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл по области	Средний балл уч-ся школы	«Двойки» (кол- во/%)
Антонова Т.И.	Русский язык	56	60,29	57,53	1/1,8%
Антонова Т.И.	Литература	6	59,55	58,16	-
Бузакова Т.Н.	Математика	30	45,05	34,67	3/10%
Семенова О.Н.	Математика	26		38,30	-
Германович В.И.	Обществознание	49	59,80	52,81	3/6,1%
Левина И.С.	История России	20	50,30	40,30	3/15%
Филиппова Г.Е.	Биология	2	56,35	45	-
Антонова Е.А.	Химия	2	61,40	47	1/50%
Петрова Е.П.	География	1	56,93	29	1/100%

Рафельсон И.Г.	Физика	11	51,70	36,30	3/27,4%
Спиряев А.П.	Физика	1		36	-
Роговская О.Н.	Английский язык	3	68,33	74	-
Петрова С.А.	Английский язык	3		78,67	-
Гиргвлиани О.Е.	Немецкий язык	1	60,14	54	-

В целом преобладающее большинство выпускников, а также большинство медалистов подтвердили свои итоговые отметки.

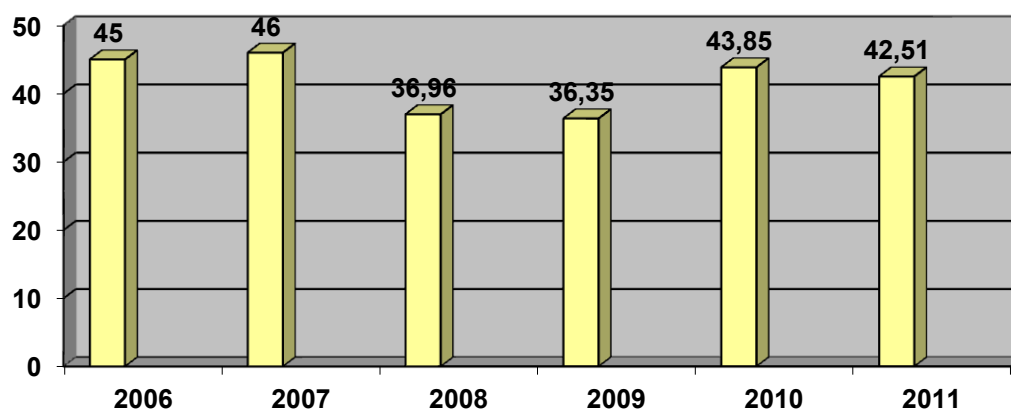
Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2011 году на 0,43 балла выше результатов 2010 года, при этом следует отметить, что на протяжении последних трех лет средний балл по предмету остается примерно на одном уровне и составляет **61,82**.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (средний балл)



По математике результаты 2011 года чуть ниже результатов 2010 года на 1,34, и за последние три года средний балл по предмету составил **40,9**.

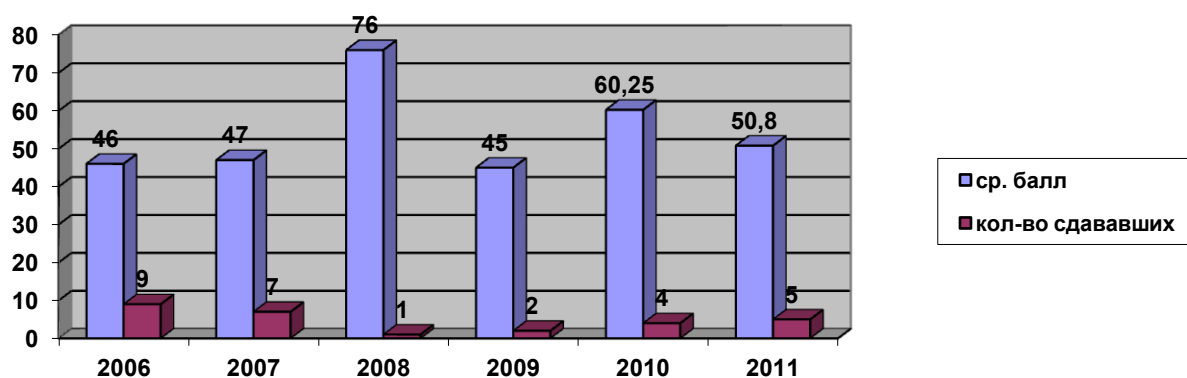
Результаты ЕГЭ по математике (средний балл)



Результаты ЕГЭ по выбору

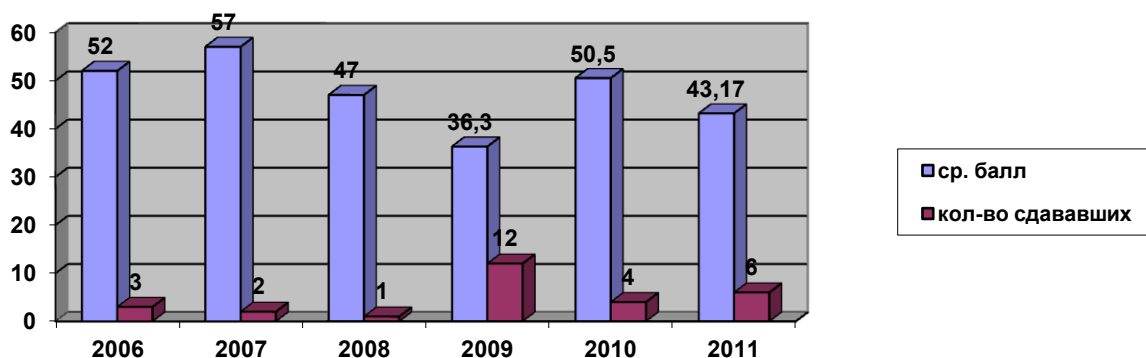
Биология

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	5	50,80	1/20%
2010	4	60,25	-
2009	2	45	-
2008	1	76	-
2007	7	47	-
2006	9	46	-



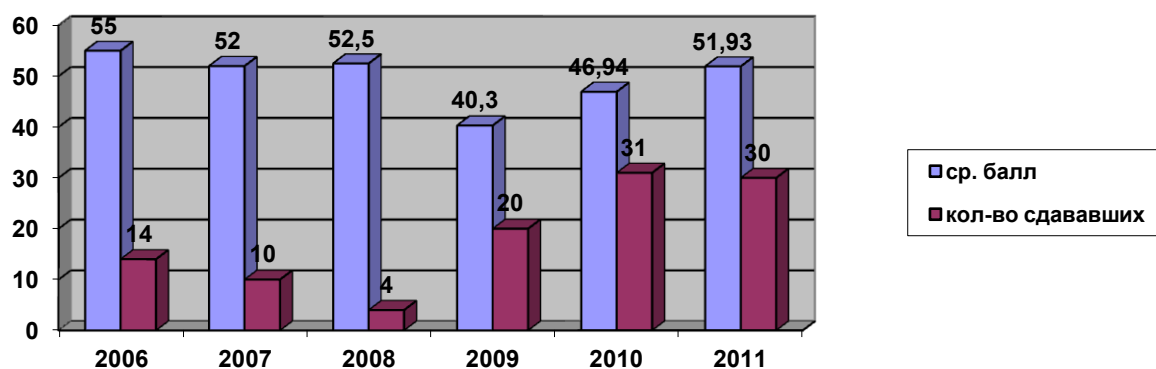
Физика

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	6	43,17	1/17%
2010	4	50,50	-
2009	12	36,3	3/25%
2008	1	47	-
2007	2	57	-
2006	3	52	-



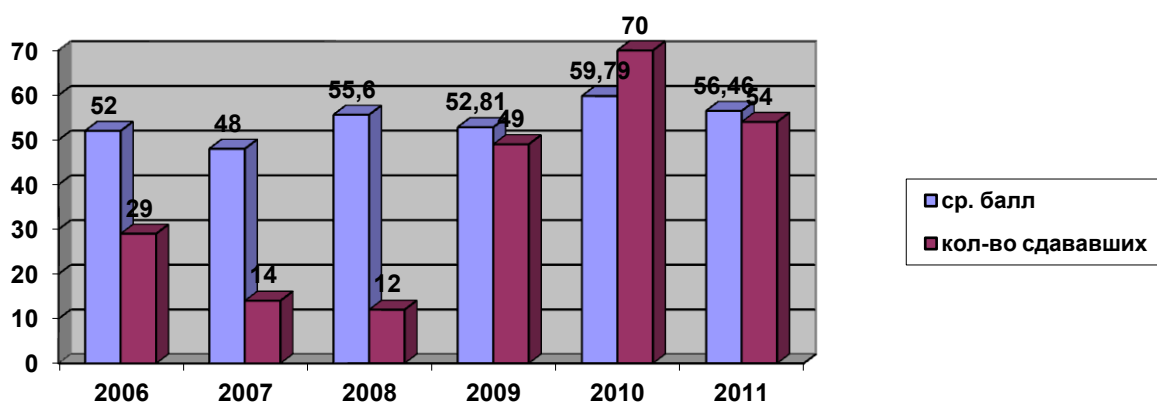
История

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	30	51,93	-
2010	31	46,94	1/3,2%
2009	20	40,3	3/15%
2008	4	52,5	-
2007	10	52	-
2006	14	55	-



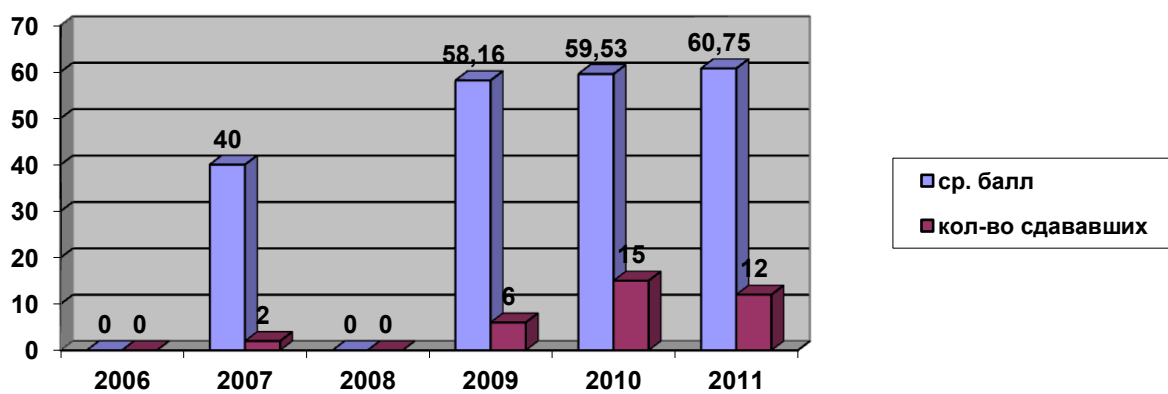
Обществознание

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	54	56,46	3/6%
2010	70	59,79	3/4,3%
2009	49	52,81	3/6,1%
2008	12	55,6	-
2007	14	48	-
2006	29	52	-



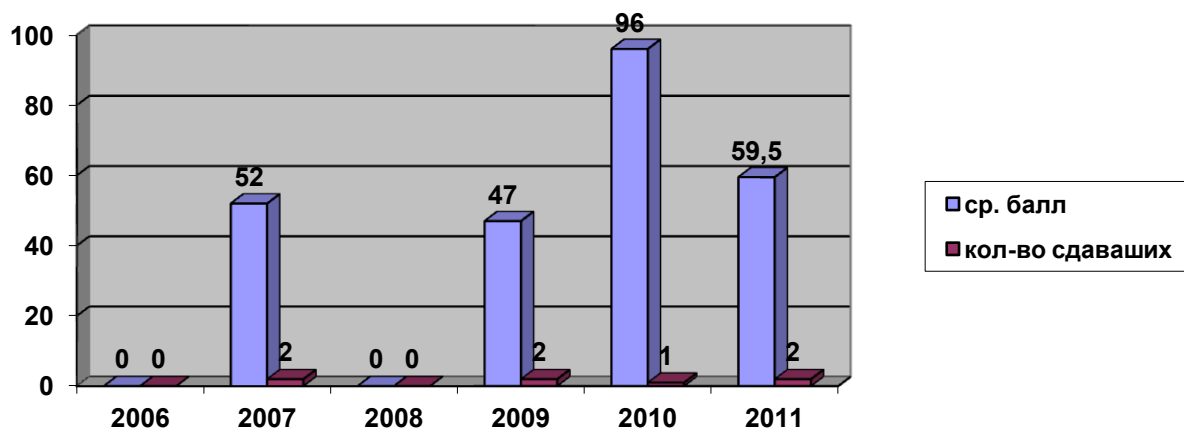
Литература

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	12	60,75	-
2010	15	59,53	-
2009	6	58,16	-
2008	0	-	-
2007	2	40	1/50%
2006	0	-	-



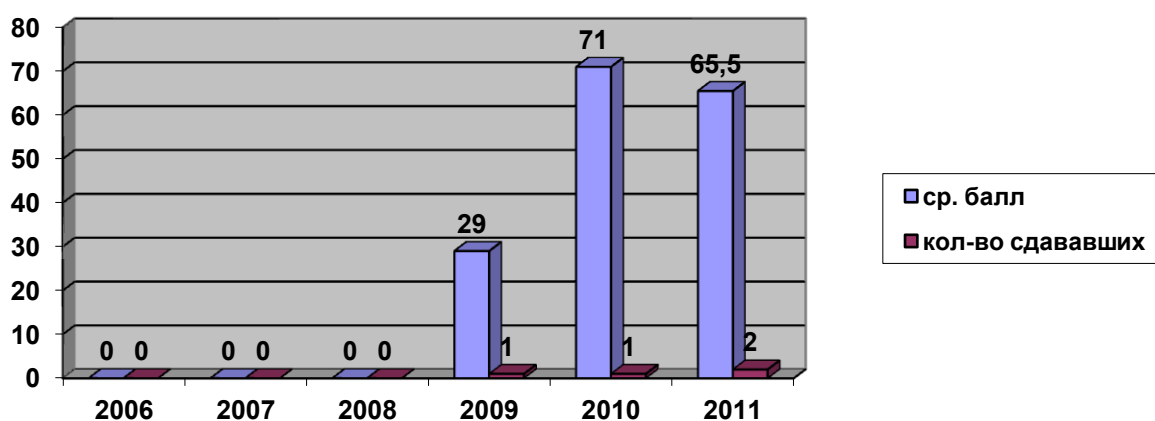
Химия

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	2	59,50	-
2010	1	96	-
2009	2	47	1/50%
2008	0	-	-
2007	2	52	-
2006	0	-	-



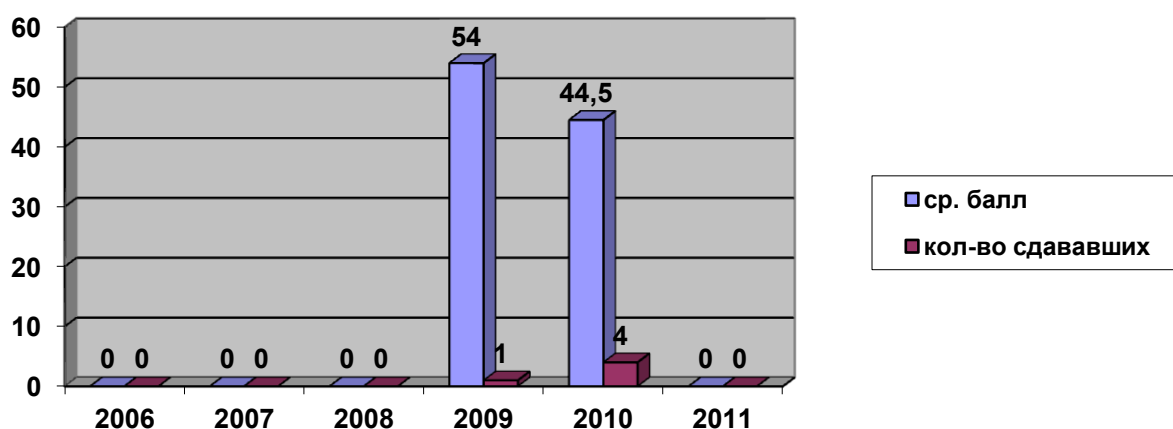
География

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	2	65,5	-
2010	1	71,00	-
2009	1	29,00	1/100%
2008	0	-	-
2007	0	-	-
2006	0	-	-



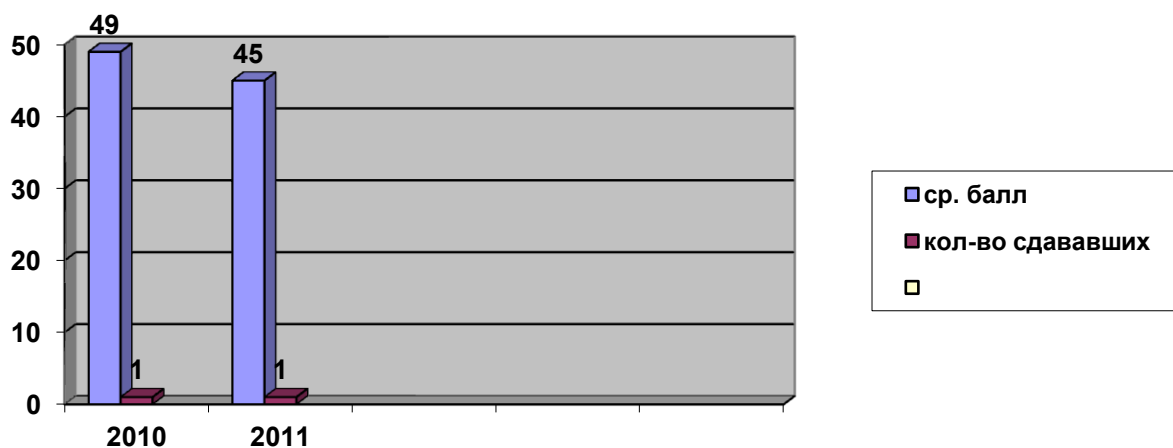
Немецкий язык

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	0	0	-
2010	4	44,50	-
2009	1	54	-
2008	0	-	-
2007	0	-	-
2006	0	-	-



Информатика

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	1	45,00	-
2010	1	49,00	-



Учитывая статус школы, хочется отдельно сказать о качестве знаний, показанном на экзаменах по английскому языку

9 класс

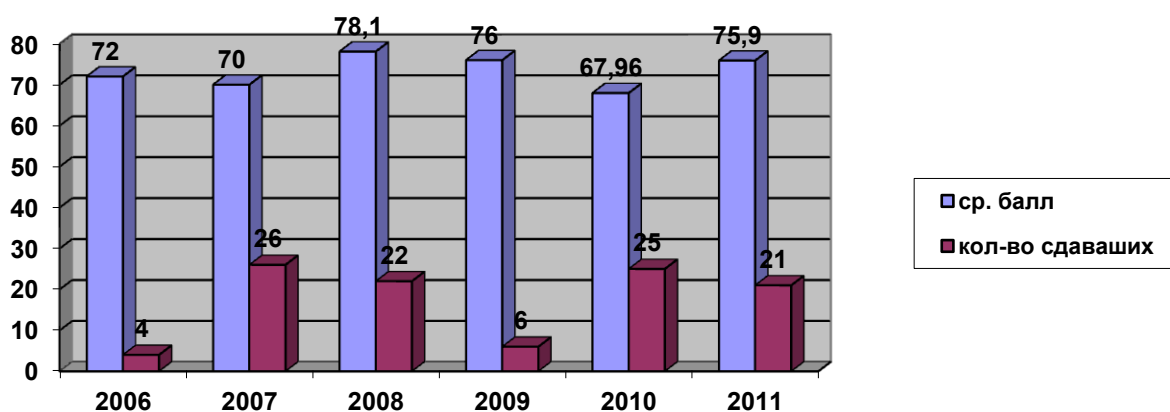
предмет	учитель	кол-во сдающ	5	4	3	2	успев.	кач-во	ср.балл
англ.яз.	Загорулько С.А.	10	6	2	2	-	100	80	4,4
	Гречишникова Н.А.	6	5	-	1	-	100	83	4,7
	Белая Е.А.	1	1	-	-	-	100	100	5
	ИТОГО :	17	12	2	3	-	100	82	4,7

11 класс (ЕГЭ)

предмет	учитель	кол-во сдающ.	ср.балл
англ.яз.	Роговская О.Н	6	68,00
	Загорулько С.А.	14	83,00
	Гречишникова Н.А.	1	24,00
ИТОГО :		21	75,90

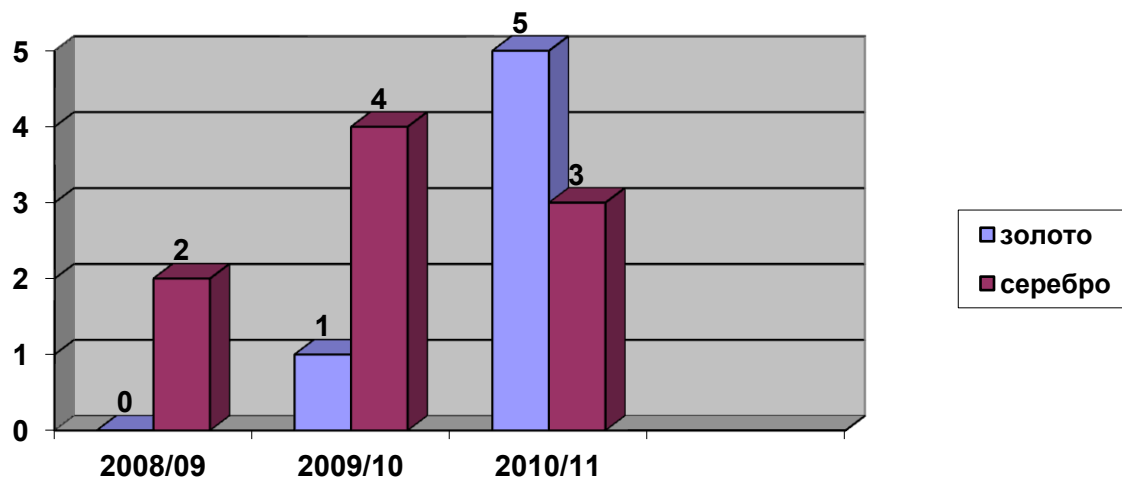
Английский язык

Год	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во и % «двоек»
2011	21	75,90	-
2010	25	67,96	-
2009	6	76	-
2008	22	78,1	-
2007	26	70	-
2006	4	72	-



Надо отметить, что на протяжении шести лет, в течение которых наши выпускники сдавали ЕГЭ по английскому языку, средний балл, полученный выпускниками по предмету, остается на достаточно высоком уровне и всегда выше среднеобластного.

За последние три года **6** выпускников школы награждены золотой медалью и **9** выпускников награждены серебряной медалью, что свидетельствует о подтверждении высокого уровня качества знаний учащимися школы на ЕГЭ.



Анализ методической работы за 2010/2011 учебный год

Цель: *определение уровня продуктивности методической работы в ОУ.*

Методическая работа в школе осуществляется в рамках 9 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы
- *руководитель (7 лет)*
Маркова Елена Валентиновна
- МО учителей математики, Физики, ИВТ
- *руководитель (7 лет)*
Макар Ольга Николаевна
- МО биологии, химии, географии, ОБЖ
- *руководитель (5 лет)*
Петрова Мария Дмитриевна
- МО учитель иностранного языка
- *руководитель (6 лет)*
Загорулько Светлана Александровна
- МО учителей истории, Обществознания
- *руководитель (15 лет)*

Левина Ирина Самуиловна

- МО учителей технологии и искусства - *руководитель(6 лет)*

Медикова Марина Викторовна

- МО учителей начальных классов - *руководитель(6 лет)*

Левша Татьяна Валентиновна

- МО учителей физической культуры - *руководитель(8 лет)*

Иванова Галина Петровна

- МО воспитателей ГПД - *руководитель(9 лет)*

Грунина Ирина Николаевна

Все руководители МО опытные, творчески работающие учителя, умело и чётко организуют работу с учителями – предметниками.

Ключевыми приоритетами МР являются:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства категорийности кадров;
2. Предварительная расстановка кадров;
3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
4. Совершенствование технологии обучения
5. Работа со слабомотивированными к обучению детьми (Заместителем директора по УВР Е.В. Зубаревой, курирующей среднее звено, совместно с социально-психологической службой школы разработана программа **«Школа, где успешен каждый»**)
6. Аттестация педагогических работников
7. Разработка Учебного плана
8. Инновационно-экспериментальная деятельность
9. Проведение тематических педагогических советов
10. Проведение внеклассной работы по предмету, работа с одарёнными детьми.
11. Профильная и предпрофильная подготовка учащихся

12. Составление плана работы школы

13. Работа с учительскими ПОРТФОЛИО и ПОРТФОЛИО ШМО (наглядно свидетельствуют об успехах учителей и школы)

С 2002 года педагогический коллектив работает над единой методической темой «Личностно ориентированное обучение».

Для решения главной задачи, заложенной в Программе развития школы (2007/2011 уч. г.) «Развитие адаптивной модели школы с углублённым изучением английского языка» и методической темы «ЛОО» в школе были созданы следующие условия :

- Составлен Учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по всем дисциплинам, а также осуществление углублённого изучения отдельных предметов в профильных классах

Лингвистический профиль – английский язык, второй иностранный.

Социально- гуманитарный профиль- обществознание, история

Физико-математические профильные группы – математика, физика.

Профильные группы формируются на базе общеобразовательных классов (по желанию учащихся, поступающих учиться в 10 класс). Наиболее востребованы учащимися лингвистический и социально-гуманитарные профили, ,полный набор в физико-математический класс осуществлялся один раз (выпуск 2008/09 уч. г.) Данный факт свидетельствует о том, что уровень преподавания точных дисциплин не отвечает современным требованиям и не удовлетворяет учебные запросы обучающихся. МО учителей математики необходимо внести серьезные коррективы в работу по повышению квалификации учителей и в организацию образовательного процесса в профильных физико-математических группах.

- Создана система методической службы
- Все ШМО имеют чёткие планы работы
- В планы работы школы включены разнообразные формы внутришкольного контроля.
- Создана программа «Здоровье» (2-е место среди школ города)

- Для обеспечения должного уровня занятий отработана чёткая система непрерывного образования педагогических кадров (систематически проводятся обучающие семинары на базе школы, ПОИПКРО, ГМО, посещение дня открытых дверей в других школах города, регулярные занятия в РЦДО и т.п.)
- Работа с молодыми специалистами (все молодые специалисты имеют наставников и программу работы на первые три года работы в школе)

2.Непрерывное образование педагогических кадров.

В школе созданы хорошие условия для организации непрерывного образования учителей и воспитателей ГПД, налажена чёткая замена уроков (завуч-диспетчер Макаров О.Н. в течение 9 лет занимается составлением расписания уроков и их замещением), ведётся журнал учёта посещения курсов и замещений уроков

	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	
Количество посещённых курсов, семинаров, открытых мероприятий	91 + на б/ш	124 + на б/ш	242 + на б	372	147	191	153 + на б/ш	183 + на б/ш	192 + на б/ш	

- Курсы **компьютерной грамотности** окончили - **45** учителей.
- Прошли дополнительную профессиональную подготовку и получили звания слушателя программы **ИНТЕЛ «Обучение для будущего»** - **7** учителей.
- Имеют **СВИДЕТЕЛЬСТВО** и освоили практический курс по работе с программной системой **«1С: ХроноГраф Школа 2.5. и «ХроноГраф3.0мастер»** в рамках проекта «Информатизация системы образования»- **5** учителей.
- **Дистанционное обучение на федеральных курсах повышения квалификации** прошли **5** учителей.
- **На базе школы:**
-совместно с социальными партнёрами
ПОИПКРО- 12 часов (руководитель *Пуденкова Е.А.* -2009/10, 2010/11) – **49** учителей

Занятия проводились в каникулярное время. Курсы повышения квалификации закончили **57** учителей.

Стержневой тематикой всех курсов было изучение новых педагогических технологий. В подавляющем большинстве учителя охотно посещают курсовые занятия, стремясь к получению и овладению новыми знаниями. Все учителя, прошедшие курсы теоретически владеют современными педагогическими технологиями, но далеко не все стремятся их применять на практике. Хорошо овладели, систематически и успешно применяют в обучении школьников современную методику:

Ларионова Т.Е., Петрова И.В., Дьячкова Т.Г., Маркова Е.В., Антонова Т.И., Семенова О.С., Булина М.В., Комарова Т.Н., Медикова М.В., Зидра Л.А., Курбатова О.Н., Петрова М.Д., Иванова Г.П., Гаврилов А.А., Левина И.С., Петрова Н.В., Григорьева Е.А., Гиргвлиани О.Е., Кривенкова М.С., Загорулько С.А., Роговская О.Н., Ситник В.И., Грунина И.Н, Ананьева О.Ю., Буйлова А.С.

Количественный и качественный состав кадров.

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая категория	Первая	Вторая	До 12 раз.
1	учителя		38	9	5	5
2	воспитатели ГПД		4	-	-	-
3	психологи	1	1	-	-	-
4	логопеды	нет	-	-	-	-

В школе работает **65** педагогических работников(без совместителей)

Из них: 58 женщин, **7** мужчин.

Имеют высшее образование - **60**

Неоконченное высшее - **1**

Среднее специальное - **4**

Педагогический стаж:

менее 2-х лет	- 6
от 2-х до 5 лет	- 2
от 5 до 10 лет	- 5
от 10 до 20 лет	- 14
выше 20 лет	- 38

По возрасту состав педагогического коллектива выглядит следующим образом:

Моложе 25 лет	6
25 – 35 лет	- 8
35 лет и старше	- 51

Многие педагоги отмечены государственными и ведомственными наградами и званиями.

-Заслуженный учитель РФ – 2

(Германович В.И.- 15.01.1988г., Левина И.С.- 6.01.2007г.)

Заслуженный работник культуры РФ – (Медведев В.В. 25.04.1995)**- «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования РФ – 20 учителей**

Германович В.И., Левина И.С., Дьяконова Н.Н., Фёдорова О.Н., Луппо А.И., Дьячкова Т.Г., Вянни О.В., Михайлова З.Д., Макаров О.Н., Фёдорова О.Н., Петрова И.В., Краснова Л.И., Яковлева В.Е., Ситник В.И., Комарова Т.Н., Медикова М.В., Филиппова Г.Е., Зубарева Е.В., Рафельсон И.Г., Кривенкова М.В., Машнина И.В.

Текущность кадров (педагогический состав)

причина	2002 / 03	2003 / 04	2004 / 05	2005 / 06	2006 / 07
- на пенсию по старости	Жукова А.А.	Иванова Т.И. Мариненко Н.М.	Кораблёва Н.Д. Леонтьева Н.И. Пунисон Н.П.	Фёдорова Е.А. (инвалидность)	-
- в другие школы	Дроздова Л.П.- Мильшина С.А Замирская О.В.	Васильев Н.И. -	Иванова А.Н. - Коханская О.В.- Захарова Е.А. -		
- умерла			Иголкина В.В.		
- на не педагогическую работу	Кириллова Г.В. Никитина Е.П.	Воронцова М.В. Дмитриева С.В. Ерофеева Н.В.	Яковлева Е.А. - Михайлова Т.В. – Логвинова Т.Г. -		
- переезд в другой город		Александров А.В.			
- уволены за нарушение трудовой дисциплины		Филиппов В.А.			
причина	2007/ 08	2008 / 09	2009 / 10	2010 / 11	
- на пенсию по старости					
- в другие школы		Михайлова Л.В.			
- умер(ла)			Соколова Т.В.	Пузанов Л.Л.	
- на не педагогическую работу		Машнина Н.В.	Рябов Ю.А.	.	
- переезд в другой город					
- уволены за нарушение трудовой дисциплины		Русина Е.			

Из приведенной выше таблицы видно, что основной состав педагогических работников стабилен.

В школе успешно работают молодые специалисты .

Ф.И.О.	Проф.учрежд. и год окончания	специальность	Должность в МОУ	Стаж	Наставник
Гречишникова Нина Александров на	ПГПУ им.С.М.Кирова, 2009 год.	Учитель английского и немецкого языков	Учитель английского языка	2-й год.	Загорулько С.А., учитель английского языка
Соловьевская Алена Александровна	ПГПУ им.С.М.Кирова, 2011 год.	Учитель английского и немецкого языков	Учитель английского языка	1-й год.	Ситник В.И., Учитель английского языка
Скочко Любовь Алексеевна	ПГПУ им.С.М.Кирова, 2009 год.	Учитель английского и немецкого языков	Учитель английского языка	2-й год.	Роговская О.Н., руководитель ШМО учителей инострannого языка
Семенова Ольга Сергеевна	ПГПУ им.С.М.Кирова, 2009 год.	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	2-й год	Маркова Е.В. руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
Петрова Надежда Владимировна	ПГПУ им.С.М.Кирова, 2010год.	Учитель истории и обществознания	Учитель истории и обществознания	1-й год.	Левина И.С. руководитель ШМО учителей истории и обществозна ния
Сорвин Роман Викторович	ПГПУ им.С.М.Кирова, 2010год.	Учитель технологии и предпринимательства	Учитель технологии	1-й год.	Медикова М.В. руководитель ШМО
Гаврилов Александр Александро вич	Колледж олимпийского резерва,Санкт- Петербург,2010.	Физическая культура и спорт.	Учитель физической культуры	1-й год	Иванова Г.П. руководитель ШМО учителей физической культуры

Каждый молодой работник имеет наставника, создана трёхгодичная программа работы с молодыми специалистами

Креативно подходят к работе учителя, пробуют, и очень успешно, давать открытые уроки, причём не только для коллег школы, но и для учителей города (**Гаврилов А.А.**), для иностранных делегаций (**Григорьева Е.А., Гречишникова Н.А., Семенова О.С.**), Наряду со своим наставником успешно руководит студенческой практикой **Петрова Н.В.** **Григорьева Е.А.** удачно участвовала в профессиональном конкурсе молодых специалистов «Дебют-2011»

3. Система проведения тематических педсоветов..

Тематические педсоветы одна из форм управления, позволяющая использовать знания, опыт, коллективную мысль для решения сложных проблем, для расширения информационного поля педагогов, оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей. К тому же проведение тематических педсоветов позволило рационально спланировать мероприятия в части повышения квалификации наших учителей, осмыслить роль методической работы как важнейшего способа продуктивного взаимодействия педагогов в интересах повышения качества образования. Система работы в данном направлении позволяет выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент. Для проведения педагогических советов были выбраны разнообразные формы проведения (п/с – семинары, п/с – конференции и т.п.), но всегда в интерактивной форме с организацией предварительной работы творческих или временных рабочих групп, с работой аналитических групп во время проведения педагогического совета. Системой стало использование мультимедийной поддержки. В целом можно сделать вывод: педсоветы в школе не являются формальным мероприятием, а инструментом развития. Тематика педагогических советов направлена на формирование образовательной культуры школы в условиях перехода на профильное обучение и предпрофильную подготовку, на повышение качества образовательного процесса.

Тематика педагогических советов, проведённых в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углублённым изучением английского языка»
2002/ 2003 учебный год
«Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении»
«Профилизация общеобразовательной школы: цели, содержание и организация»
«УЧИТЕЛЬ: личность, мастерство, творчество.»
2003/ 2004 учебный год
«Преемственность в обучении и воспитании, развитие учащихся 1,2,3 ступеней.»
«Мотивация учебных достижений учащихся в изучении иностранного языка: проблемы и решения (совершенствование системы преподавания иностранного языка в классах с углублённым изучением иностранного языка.)»
«Педагогика поддержки ребёнка и процесса его развития в личностно- ориентированном воспитании»
2004/ 2005 учебный год
«Мониторинг преемственности 1 и 2 ступеней»
«Профильная школа – школа будущего»
«Использование дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек»
2005/ 2006 учебный год
«Формирование у учащихся устойчивых знаний, умений, навыков.»
«Разностороннее развитие личности на основе дифференцированного подхода.»
«Профилактика детской безнадзорности и правонарушений»
2006/ 2007 учебный год
«Роль и место субъектов образовательного пространства в оптимизации инновационных процессов. Реорганизация школы в пилотную школу «Урок 21 века»»
«Особенности интеллектуальной сферы ребёнка»
«Воспитательная система класса в учебно-воспитательном процессе школы»
2007/ 2008 учебный год
«Ценностное воспитание школьников»
«Психологическое здоровье ученика и учителя – основа их успешного взаимодействия и качества образования»»
«Система подготовки к ЕГЭ и взаимодействие с ВУзами»
2008/ 2009 учебный год
«Взаимодействие классного руководителя с учителями- предметниками»
«Педагогическая профилактика асоциального поведения

несовершеннолетних»
«Гражданское образование; опыт, проблемы, перспективы»
2009/ 2010 учебный год
«Психологическое здоровье ученика и учителя – основа их успешного взаимодействия и качества образования»
«Повышение эффективности работы с родительской общественностью»
«Новые технологии воспитательного процесса»
2010/ 2011 учебный год
«Исследовательский метод в обучении»
«Педагогическая ситуации или каких учителей любят дети.»
«Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения»

Педагогические советы в нашей школе - это место, где каждый имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной работе. Проведению тематических педсоветов содействует кропотливая и серьезная подготовка, разработан алгоритм работы всех служб школы: методические объединения учителей – предметников, социально-психологическая служба, работники школьной библиотеки. За всеми членами администрации закрепляются конкретные темы с указанием сроков проведения (Дьячкова Т.Г. – ноябрь, Зубарева Е.В.- январь, Медведева Е.А.- март). Тематика педагогических педсоветов обсуждается на заседании методического совета школы при планировании годового плана работы. Подготовка к проведению заседания педсовета начинается за месяц или два, зависит от сложности выбранной темы, на методическом стенде в учительской помещается приказ, в котором объявляется тема, утверждается состав творческих групп, дается список литературы и график консультаций, лидерам групп раздаются рабочие листы с опережающими заданиями, подбираются эпиграф и музыкальное сопровождение. Целью каждого педсовета является сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с Программой развития школы, с современными направлениями модернизации образования. Успешность решения рассматриваемого вопроса достигается через системность работы в данном направлении. Все они были подготовлены и проводились, исходя из поставленной задачи «педсовет как технология», в связи с чем в их структуру включалось работа творческих групп, демонстрация наработанного материала, интерактивные формы, анализ и самоанализ. Профессионализм, креативный подход к делу в подготовке и работе педагогических советов, проявили:

Левина И.С., Немцова Н.М., Петрова С.А., Левша Т.В., Петрова М.Д., Курбатова О.Н., Маркова Е.В., Макар О.Н., Грунина И.Н., Иванова Г.П., Антонова Т.И., Сметанина О.Г., Зидра Л.А., Вянни О.В., Бузакова Т.Н., Серова И.Е., Ларионова Т.Е., Сергеева О.А., Иванова Л.И.

Проведение тематических педагогических советов является сильным звеном в методической работе школы.

4. Различные формы МР по повышению профессионального мастерства сотрудников школы. Участие учителей в профессиональных конкурсах.

Насущная задача сегодняшнего дня, в период реформирования образовательной системы – повышение профессиональной квалификации педагога (*цифры приводились выше*) Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации образовательного процесса без системной работы по обучению, совершенствованию кадров. Годы стабильной работы коллектива показали, что в нашей школе созданы все условия для поддержки талантливых педагогов и развития учительского потенциала.

За прошедшие годы учителя нашей школы

- принимали активное участие в семинарах по нано-технологиям,
- участвовали в заседаниях ассоциации учителей английского языка и международном российско-шведском семинаре «Проблемы экологии и права человека»,
- активно работали на семинарах по инновационной деятельности «Урок XXI века».
- 80% учителей обучались на курсах ПГПУ, ПОИПКРО, на базе школы по новым педагогическим технологиям. Тем самым доказывая, что имидж учителя – имидж школы.

Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, так: успешно выступали в конкурсе «Учитель года» и вошли в пятёрку сильнейших молодые учителя **Захарова Е.А., Иванова Н.Ю., Москалинский А.А., Гиргвлиани О.Е.**, (*победитель в номинации «Гармония»*), **Курбатова О.Н.** (*урок признан одним из лучших*), **Загорулько С.А.** победитель городского конкурса «Учитель года 2009» в номинации «Мастер проблемного урока».

- **Загорулько С.А.** и **Гиргвлиани О.Е.** являются дипломантами регионального конкурса разработок уроков с использованием ИКТ.

- Большая работа ведётся в школе по популяризации и совершенствованию преподавания немецкого языка. Немецкий культурный центр им. Гете отметил поощрительным призом за участие во Всероссийском конкурсе проектов «Учить немецкий – думать о будущем».
- В рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» грант и поощрительные призы получили **Кривенкова М.С., Зубарева Е.В., Роговская О.Н., Загорулько С.А., Левина И.С., Зидра Л.А.**
- В городском методическом журнале «Педагогическая палитра» опубликованы методические разработки уроков и работы учителей **Загорулько С.А., Комаровой Т.Н., Груниной И.Н., Немцовой Н.М.**
- Осваиваются новые учебные программы и апробируются учебники: **Спиряев А.П.** работает по учебнику Чиганашкина В.М. «Физика. 8 класс», учителями химии **Курбатовой О.Н.** и **Худяковой Ю.А.** разработана новая программа и апробирован учебник химии для 8 класса Л.М. Кузнецовой.
- Ежегодно включают в состав комиссий по проверке работ ЕГЭ и состав жюри предметных олимпиад: **Загорулько С.А., Левину И.С., Филиппову Г.Е., Германович В.И., Пасечникову И.В., Исаченкову Т.П., Кривенкову М.С.**

Повышение уровня педагогического мастерства невозможно без изучения теоретических основ современного инновационного процесса, который осуществляется через систему: тематических педагогических советов, проблемных курсов, методических семинаров, заседаний МО и МС, заседаний рабочих групп *(о чём говорилось выше)*.

Очевидно, что педагогический коллектив школы обладает хорошим методическим потенциалом для развития, одним из направлений которого могло бы стать введение качественных платных образовательных услуг

Вообще обобщение опыта через открытые уроки, выступления на педсоветах, конференциях городского и регионального уровня, проведение мастер-классов стало нормой для следующих педагогов:

Ларионова Т.Е., Гиргвлиани О.Е., Роговская О.Н., Иванова Г.П.

Маркова Е.В., Антонова Т.И., Булина М.В., Зидра Л.А., Комарова Т.Н.

Медикова М.В., Серова И.Е., Иванова Л.И., Дьячкова Т.Г.,

Тихомирова С.Ф., Петрова И.В., Владимирова И.Н., Вянни О.В.

Левина И.С., Курбатова О.Н., Гаврилова Ю.Н., Загорулько С.А.

Ситник В.И., Кривенкова М.С., Иванова Г.П., Маркова Е.В.

Антонова Т.И., Булина М.В., Зидра Л.А.

Наряду с опытными учителями активно работают над совершенствованием педагогического мастерства работницы со стажем до 3-х лет: **Григорьева Е.А., Гречишникова Н.А., Семенова О.С., Гаврилов А.А.**

В то же время наблюдается профессиональная усталость и нежелание продолжать совершенствовать свое мастерство и делиться накопленным опытом у ряда очень опытных учителей.

В ногу со временем с современными требованиями к образовательному процессу работают следующие учителя:

Курбатова О.Н., Ситник В.И., Роговская О.Н., Левина И.С.

Петрова М.Д., Ларионова Т.Е., Зидра Л.А., Петрова И.В.

Комарова Т.Н., Иванова Г.П., Медикова М.В., Кривенкова М.С.

Булина М.В., Гиргвлиани О.Е., Филиппова Г.Е., Загорулько С.А.

Эти учителя систематически внедряют инновационные процессы в свою методику преподавания, делая уроки интересными, запоминающимися. Как видите, фамилии практически повторяются, из чего можно сделать вывод о социальной и педагогической активности.

Следует отметить, что проведена большая работа по систематизации дидактических материалов и паспортизации учебных кабинетов. У всех заведующих кабинетами и спортивным залом имеются паспорта кабинетов, оформленные по единой схеме.

В ходе анализа готовности педагогического коллектива к работе в рамках образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа» - открытая система» нами были выявлены следующие позитивные и негативные тенденции в работе нашей школы:

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
1. заинтересованность педагогов	1. на данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педагогических советов
2. создание благоприятного климата педсоветов	2. не все решения педагогических советов проведенных в прошедшем учебном году были выполнены полностью
3. использование интерактивных методик, мультимедийных технологий	3. не привлекается к работе педагогических советов родительская общественность

Хорошо поставлена работа и отработана система работы с одарёнными учащимися и внеклассная работа по предмету МО учителей -предметников. Интересно , каждый год по-новому, проходят предметные недели: выступления старших школьников в классах начальной школы, встречи с интересными людьми, приглашаются преподаватели ПГПУ, которые проводят интересные уроки для учащихся старшего звена, красиво украшается школа с определённой тематикой, каждая неделя заканчивается творческим вечером. Традиционная система проведения предметных недель получила новую эмоциональную окраску и это благодаря тесному сотрудничеству с профессорско-преподавательским составом ПГПУ. Вместе со студентами они принимают самое активное участие в общешкольных мероприятиях. Смело можно сказать, что опережая предложенные сегодня образовательные инициативы, «Социальное партнёрство как необходимое условие формирования новой модели образования», школа успешно работает в данном направлении в течение последних восьми лет.

Предметные недели:

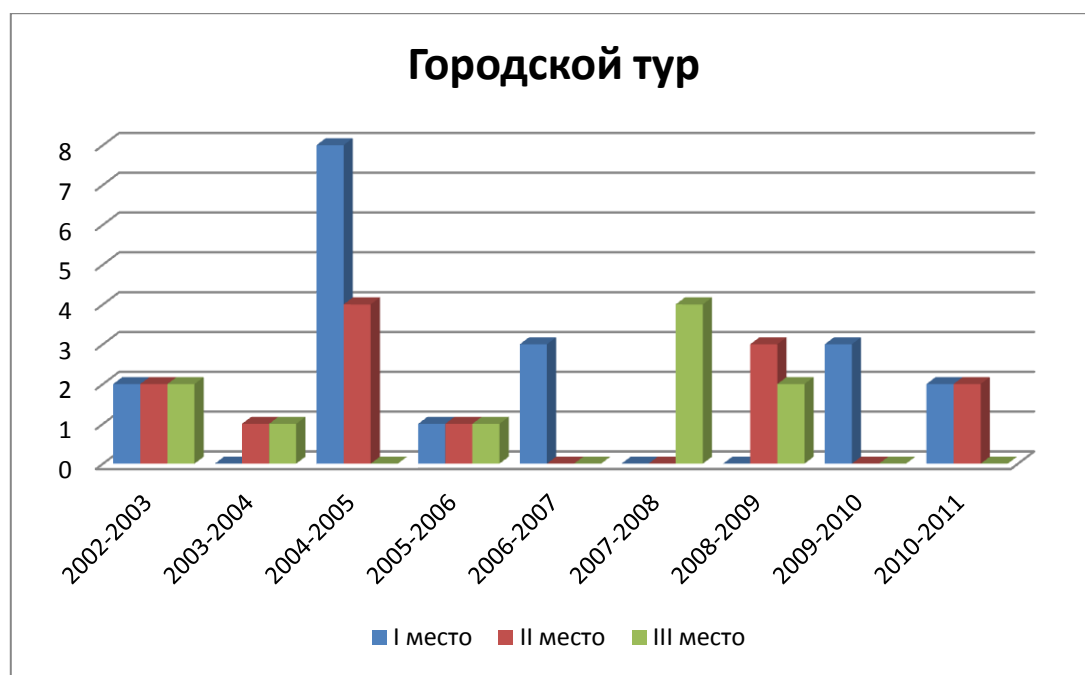
3-я каждого месяца:

1. Неделя истории - октябрь
2. Неделя математики - ноябрь
3. Неделя географии - январь
4. Неделя русского языка и литературы - февраль
5. Неделя иностранных языков - март
6. Неделя физической культуры - апрель
7. Неделя технологии и искусства - май

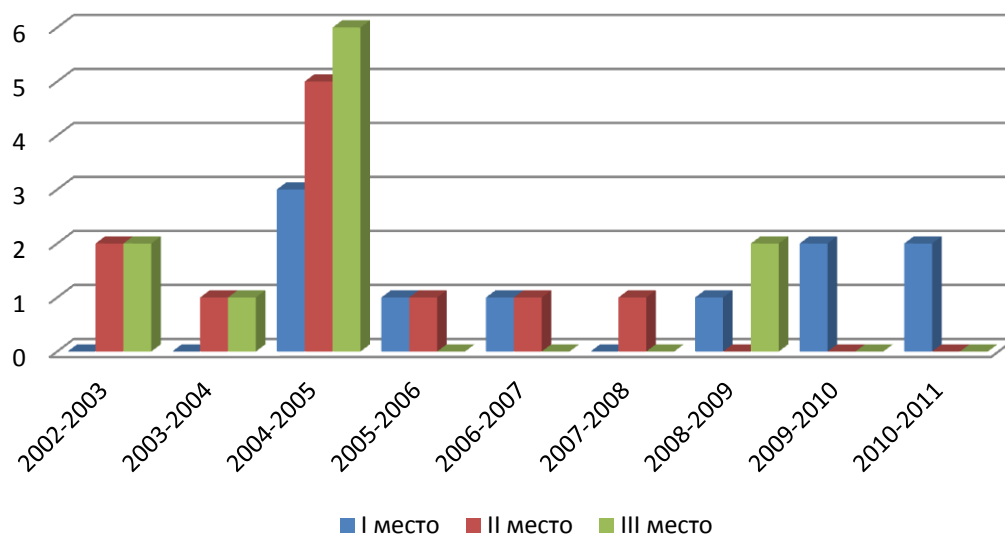
Ежегодно наши учащиеся становятся победителями предметных олимпиад и научно-практических конференций. Большую работу в этом направлении проводят учителя иностранного языка (**Загорулько С.А., Роговская О.Н., Гиргвлиани О.Е., Ситник В.И., научный руководитель Рыжова Т.С. - преподаватель ПГПУ; учителя истории Левина И.С., Вяни О.В., учитель географии Исаченкова Т.П., учитель русского языка и литературы Маркова Е.В., Петрова И.В. и Ларионова Т.Е., учителя начальных классов.**) В качестве позитивной тенденции организации научно-исследовательской работы школьников необходимо отметить, что возросло число учащихся и педагогов, занятых проектной деятельностью, существенно изменилось качество творческих работ учащихся.

В то же время приходится с сожалением констатировать факт уменьшения числа победителей и призёров городского и областного уровня предметных олимпиад. Руководителям МО необходимо более ответственно подходить к работе с одаренными детьми и строго следовать поставленным задачам, особенно это касается начальной школы и предметников гуманитарного и математического циклов.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах



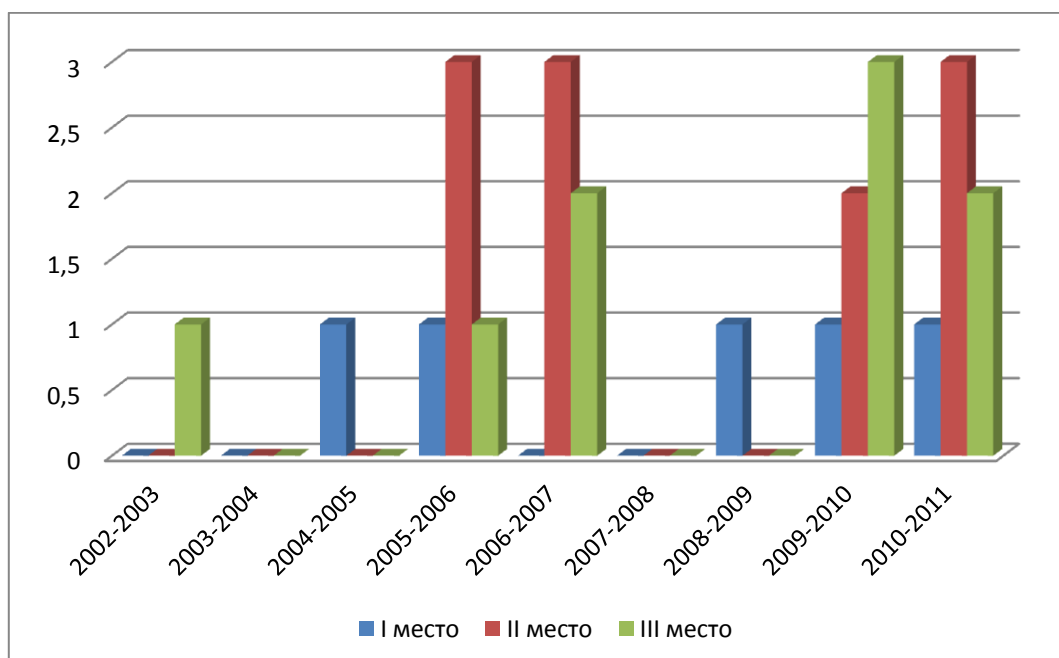
Областной тур



Областная научно-практическая конференция

молодых исследователей

«Шаг в будущее»



О работе с одарёнными детьми.

В школе ведётся планомерная систематическая работа с одарёнными детьми. Она начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Создана и систематически находится в действии Программа работы с одарёнными детьми, в основе вышеназванной программы заложены следующие принципы:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- Принцип личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащиеся могли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Возможность организации таких занятий предоставляется БУП; спецкурсы, миникурсы, ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачёты, проектные задания. Особым образовательным пространством в данной работе является старшая школа. В апреле каждого учебного года проходит школьная научно-практическая конференция, которая открывает путь к участию в Областной научно-практической конференции «Шаг в будущее» и городской конференции «Старт в науку», ежегодно наши учащиеся становятся победителями и лауреатами в названных мероприятиях. Особые успехи в работе с одарёнными детьми, на всех уровнях, достигнуты по истории, географии, русскому языку и литературе, в области искусства и музыки, физической культуры, технологии и, обязательно, в исследовательском направлении по иностранным языкам. Этому способствуют: планомерная работа совместно с социальными партнёрами: ПГПУ, Областной юношеской библиотекой им. Каверина и историко-краеведческой библиотекой, многолетние систематические зарубежные связи с Германией и Швецией (школьные обмены, совместные проекты).

Трудности заключаются в недостаточно сформированной материально-технической базе.

Выводы : *Сильными сторонами МР школы являются:*

- система методической работы (в январе 2010 года был проведён семинар для заместителей директоров школ по теме «Система МР»),
- работа с одарёнными учащимися, предпрофильная подготовка её организация и проведение элективных курсов в системе МОС,
- внеклассная работа по предметам,
- курсовая подготовка учителей,
- оказание помощи учителям со стороны специалистов социально-психологической службы.
- методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Созданные ПОРТФОЛИО ШМО и личные ПОРТФОЛИО учителей позволяют отслеживать профессиональное развитие учителей, созданы условия для обеспечения и освоения инноваций.

Необходимо работать над:

- повышением качества проведения уроков,
- смелее вступать в педагогические эксперименты,
- сделать системой обобщение и распространение опыта учителей школы на городском уровне

Анализ воспитательной работы школы за 2010– 2011 учебный год

В 2010 / 2011 учебном году воспитательная работа школы реализовывалась в соответствии с планом воспитательной работы школы, проектом гражданской инициативы «Адаптация модели общественно активной школы к социализации личности школьника в современных условиях», Программой «Здоровье», Программой патриотического воспитания учащихся на 2008 – 2010г.г.»

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка коллектив школы вел поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции на современном этапе развития общества.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех сферах:

- в процессе обучения
- во внеурочной деятельности
- во внешкольной деятельности

Цель, которая стояла перед всеми педагогами школы -

воспитание личности:

- мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации;
- творческой, обладающей креативными способностями, стремящейся к преобразующей деятельности;
- гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- практичной, грамотной, ведущей здоровый образ жизни;
- свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства;

- любящей свою малую и большую Родину.

Объектом воспитания были учащиеся 1-х - 11-х классов.

Содержание воспитания было направлено на становление культуры личности внутренней (духовность) и внешней (культура общения, поведения, внешнего вида, способности человека к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию).

Достижение поставленной цели шло через решение определенных **воспитательных задач:**

- изучить личность каждого учащегося, его интересы, стремления и способности;
- развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальные возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих объединений;
- укреплять здоровье детей средствами физкультуры и спорта;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлечения родителей к участию в самоуправлении школы;
- усилить практическую направленность всех учебных дисциплин, помогающей детям понять себя, мотивы своего поведения и отношения к окружающим, научить их проектировать свою жизнь;
- укреплять лучшие традиции школы;
- создавать условия для повышения квалификации классных руководителей, их профессионального роста;
- укреплять связи семья – школа;
- привлекать родителей к совместной деятельности путем разнообразия форм и методов взаимодействия;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;

- организовывать психолого – педагогическую помощь учащимся;
- повышать эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- организовывать эффективную работу органов ученического самоуправления;
- конкретизировать и систематизировать деятельность классных руководителей, которые должны выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать игровые методики и технологии;
- направлять деятельность школьных творческих объединений и секций, художественное и техническое творчество, занятия спортом и рукоделием, исследовательскую и поисковую деятельность для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентировать на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель – предметник может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Таким образом, уроки включаются в единую систему воспитания, которая и составляет единое воспитательное пространство.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являлись:

патриотическое

физкультурно – оздоровительное

познавательное

интеллектуальное

трудовое

самоуправление

досуг

семья

Каждый педагог школы должен был:

помочь ученику

защитить ученика

предоставить право ученику на саморазвитие своей личности

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники
- развитие ученического самоуправления
- дополнительное образование
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся
- социальную работу
- психологическую работу
- совершенствование работы классных руководителей
- физкультурно – оздоровительную работу

Поставленная цель и вытекающие из нее задачи решались через различные **формы работы.**

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены с помощью детей и родителей традиционные открытые школьные мероприятия:

❖ «День Знаний»

- ❖ Праздничное шоу, посвящённое Дню Учителя
- ❖ День самоуправления
- ❖ «Посвящение в первоклассники»

- ❖ «Волшебные краски осени»
- ❖ Посвящение в пятиклассники
- ❖ Акция ко Дню пожилого человека «Здравствуйте!»
- ❖ Акция-марафон «Мы за здоровый образ жизни»
- ❖ «Мы и закон»
- ❖ Акция «Подарок от Деда Мороза» для детей приюта
- ❖ Новогодние утренники
- ❖ Праздничный концерт для мам и бабушек
- ❖ «Прощание с Азбукой»
- ❖ Неделя Добра
- ❖ Праздничные концерты для ветеранов и жителей микрорайона, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы
- ❖ «Знай и соблюдай ПДД»
- ❖ «Прощание с начальной школой»
- ❖ «Последний звонок» для учащихся 9-х и 11-х классов
- ❖ Выпускной бал

Эти коллективные дела способствовали раскрытию творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии, воспитанию чувства сплоченности в коллективе.

В школе работало **36 классных руководителей 1-х – 11-х классов**. В основном это опытные педагоги, с большим стажем работы.

Стаж классного руководства.

	1 – 4 класс	5 – 8 класс	9 -11 класс	итого	%
до 5 лет	-	1	-	1	2,7%
от 5 до 10 лет	-	2	-	2	5,4%
от 10 о 20 лет	4	1	3	8	22%

свыше 20 лет	9	9	7	25	69%
--------------	---	---	---	----	-----

В течение учебного года состоялось 4 семинара для классных руководителей 1-х – 11-х классов.

В сентябре 2010 года был проведен организационный семинар, на котором был сделан анализ воспитательной работы за прошлый учебный год, рассмотрены должностные обязанности классных руководителей на текущий год, рассказано о структуре и содержании воспитательной работы, дано планирование ВР на текущий учебный год.. Заместитель директора по ВР

Медведева Е.А. рассказала о том, как нужно оформлять папку классного руководителя и план воспитательной работы в классе, какие требования к нему предъявляются.

В ноябре 2010 года прошел школьный семинар по теме « Проектная методика в работе классного руководителя».

В марте 2011 года был проведен обучающий семинар по проведению в классных коллективах различных диагностик и обработке полученных данных.

В мае 2011года состоялась педагогическая конференция «Инновационные формы и методы работы классного руководителя». На конференции был представлен не только теоретический материал, но и практический опыт работы классных руководителей Петровой И.В., Ларионовой Т.Е., Курбатовой О.Н. и Ивановой Н.Ю. Были приглашены родители учащихся школы, которые приняли активное участие в подготовке конференции.

В 2010 – 2011учебном году в начальных классах работали 13 классных руководителей.

В своей работе классные руководители начальных классов ставили перед собой следующую **цель:**

максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, развитие потенциальных талантов.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

- *организовать жизнь коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся добровольно и с желанием участвовали в делах класса, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.*
- *совершенствовать работу по созданию портфолио учащихся и классных уголков.*
- *создать условия для адаптации и сплочения классного коллектива*
- *повысить количество открытых внеклассных мероприятий для роста педагогического мастерства и создания методической копилки.*

На 2010/2011 учебный год планировалось:

работа над повышением уровня воспитанности учащихся

совершенствование работы над созданием портфолио учащихся

проведение различных оздоровительных мероприятии

приобщение учащихся и классных руководителей к участию в различных школьных, городских и областных конкурсах для роста их творческой деятельности

Для решения поставленных задач классными руководителями была организована и проведена многоплановая и разносторонняя воспитательная работа. По всем направлениям деятельности было проведены разнообразные мероприятия.. Это – классные часы, познавательные игры, экскурсии, походы в театр, прогулки в лес, соревнования, конкурсы, викторины, праздники, загородные поездки.

Переступая порог школы, учащиеся начальных классов попадают на огромную новую для них планету. Им предстоит освоить азбуку общения с окружающими людьми, узнать, почему все они такие разные, по каким правилам они живут, что ценят друг в друге. Здесь главную роль играет классный руководитель, который обязан продумать воспитательную работу в классе. Одна из форм воспитательной работы, которую проводят классные руководители начальных классов – это классный час.

Известно, что 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. Уметь решать проблему, быть ответственными, самостоятельными, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир.

Культуру поведения надо воспитывать. Подрастающее поколение необходимо вооружить такими умениями, навыками и привычками, которые облегчают установление контактов, помогают в создании атмосферы доброжелательности. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности, точности. Воспитание навыков и привычек, конечно же, начинается в семье, но также важна и систематическая работа по этому направлению в школе.

В связи с вышеизложенным, классные руководители начальной школы развивали нравственные качества учащихся на своих классных часах по темам:

- ❖ «Мы теперь не просто дети- мы теперь ученики»
- ❖ «Ценности в моей жизни»
- ❖ «Правда и ложь»
- ❖ «Уважай себя и других»
- ❖ «Волшебные слова» и др.

Не менее важная и актуальная проблема – сохранить здоровье детей рассматривалась на классных часах:

- ❖ «Твои привычки»
- ❖ «Зачем нужен режим дня»
- ❖ «Береги здоровье смолоду» и др.

Развитие познавательной активности учащихся осуществлялось через познавательные игры, конкурсы, викторины, которые были проведены на классных часах:

- ❖ «Полёт к звёздам»
- ❖ «Турнир смекалистых»
- ❖ «Подари валентинку!»
- ❖ «Путешествие в страну Фантазия»

За последнее время произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу, по мнению социологов, других специалистов вызывает направление, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания учащихся становится очень актуальной. С целью воспитания в детях чувства гордости за наших фронтовиков и тружеников тыла были проведены встречи с малолетними узниками концентрационных лагерей в период Великой Отечественной войны.

- ❖ «Этого нельзя забыть»

С целью воспитания в детях нежного, бережного, заботливого отношения к матери был проведен классный час в форме круглого стола:

- ❖ «Милая мама моя»

Учащиеся начальной школы активно участвовали в школьном конкурсе сочинений, посвящённом Дню Матери; принимали активное участие праздничных концертах, в различных школьных акциях добрых дел.

Классные коллективы 3 А» и 3 «Г» классов стали победителями школьного конкурса проектов. Их проектом «Здравствуй музей!» заинтересовались сотрудники Псковского музея заповедника, и классные руководители Петрова И.В. и Ларионова Т.Е. были награждены грамотами от администрации музея за креативность в работе с детьми.

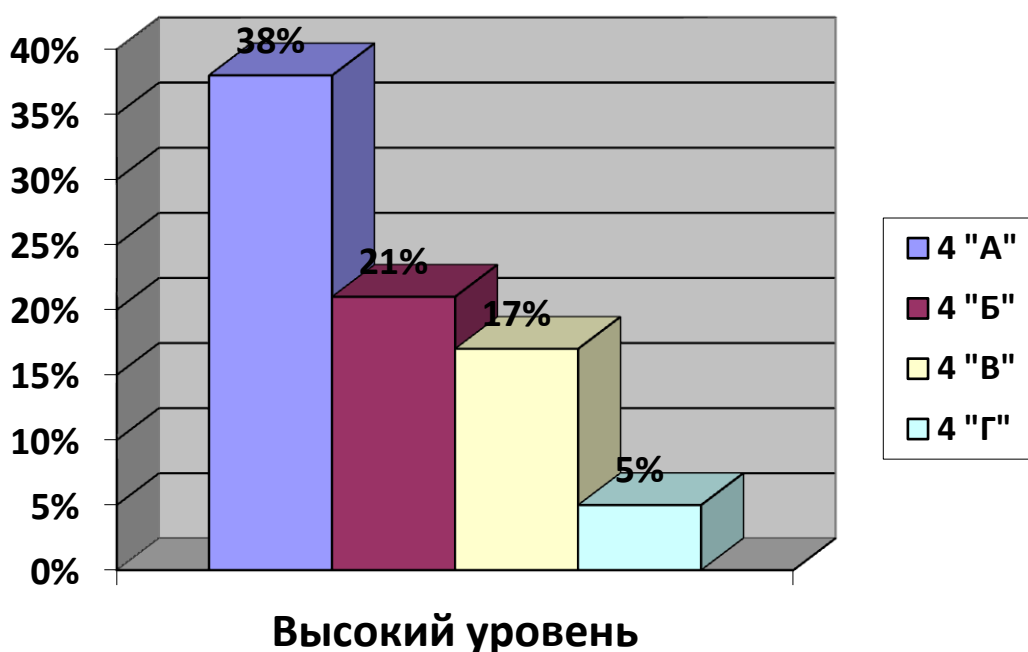
В конце учебного года были организованы и осуществлены экскурсионные поездки:

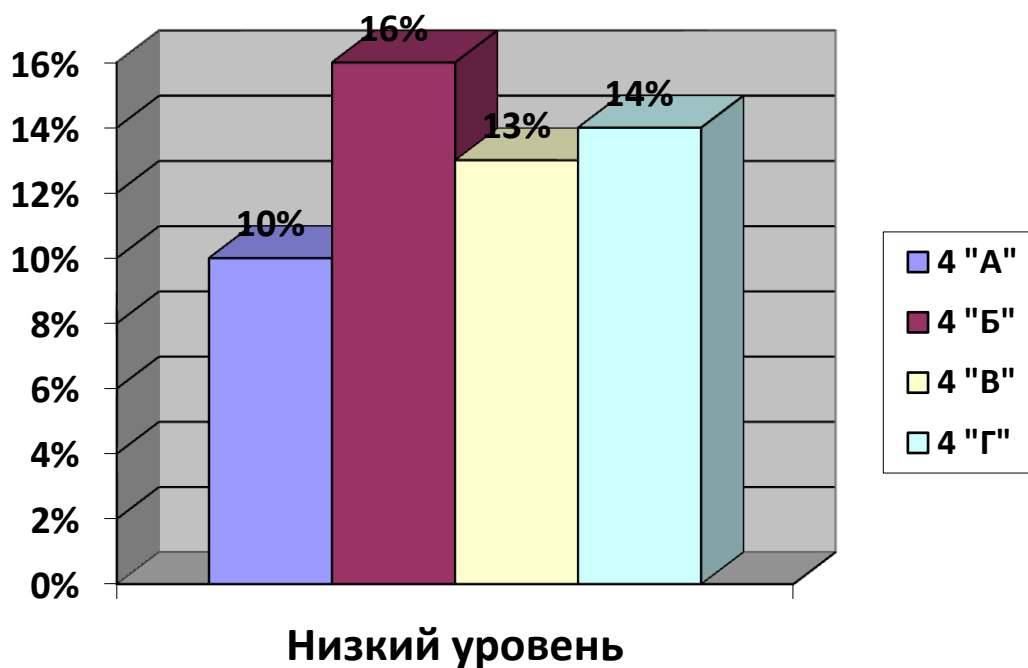
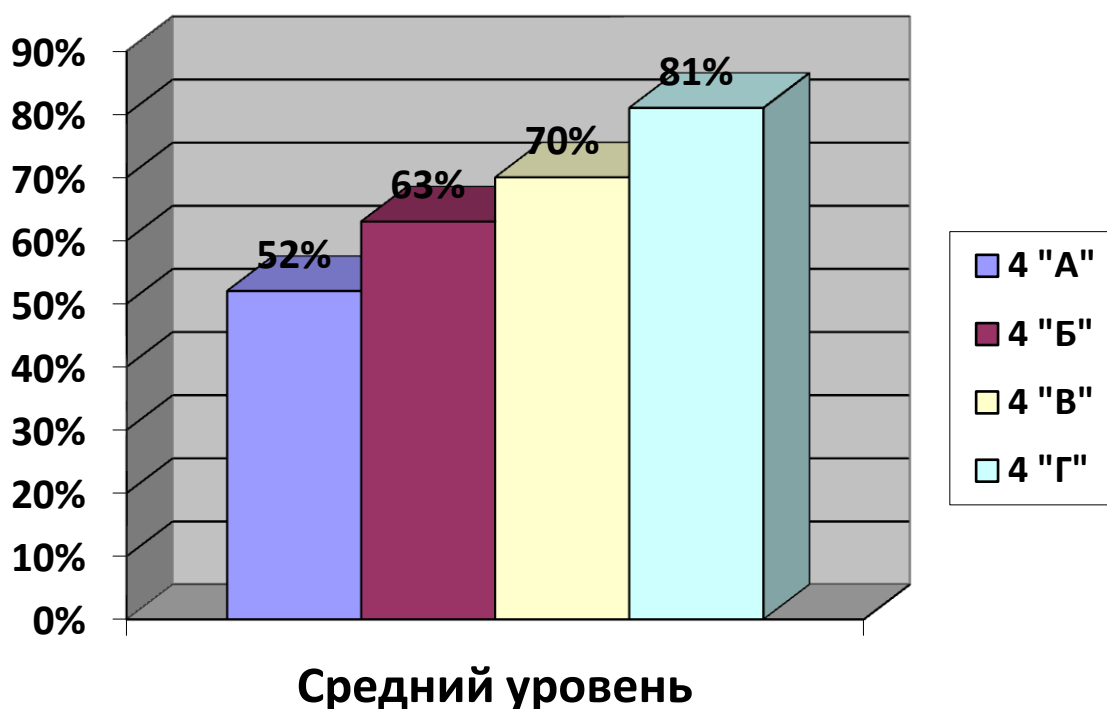
- ❖ в Пушкинские Горы (2 «А» кл. Классный руководитель Дьячкова Т.Г.)

- ❖ в Петродворец (3 «Б» и 3 «В» кл. Классные руководители: Левша Т.В. и Тихомирова С.Ф.)
- ❖ к памятнику А.Невского на гору Соколиха (4«Б» кл. Классный руководитель Кожевникова Н.И.)

Также в конце 2010/2011 учебного года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 4-х классов по методике Ю.З. Гильбуха («Методика отслеживания успеваемости и психического развития учащихся образовательной школы»)

класс	количество учащихся	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4 «А»	21	38%	52%	10%
4 «Б»	19	21%	63%	16%
4 «В»	23	17%	70%	13%
4 «Г»	21	5%	81%	14%





По итогам диагностики все четыре класса имеют средний уровень воспитанности. Следует обратить внимание на то, что в 4 «Б» классе (классный руководитель Кожевникова Н.И.) меньше учащихся, чем в других

классах, а процент обучающихся с низким уровнем воспитанности - самый высокий.

Самый большой процент учащихся с высоким уровнем воспитанности в 4 «А» классе (классный руководитель Луппо А.И.).

Необходимо отметить, что следует продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся начальной школы, обратить внимание на поведение учащихся на переменах и в школьной столовой.

Классные руководители успешно работают над портфолио учащихся в начальной школе и прекрасно понимают, что «досье успехов», в котором отражается «всё радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни ученика», должно быть отражено в «Портфолио учащегося». В 12 классах классные руководители ведут работу по отслеживанию результатов учащихся по поводу значимых для них событий в школьной жизни.

Таким образом, классные руководители начальной школы на протяжении всего учебного года старались выполнить поставленные задачи. Анализ, внеклассных мероприятий и классных часов говорит о высоком уровне педагогического мастерства классных руководителей, многие из которых не только умеют раскрыть таланты детей, но и успешно сотрудничают с родителями. Это такие классные руководители, как:

Петрова И.В., Левша Т.В., Ларионова Т.Е., Луппо А.И., Кожевникова Н.И.

По итогам 2010/2011 учебного года определился следующий рейтинг классных коллективов начальной школы:

класс	классный руководитель	рейтинг по школе
4 «Б»	Кожевникова Н.И.	I
4 «А»	Луппо А.И.	II
3 «А»	Петрова И.В.	III
3 «Г»	Ларионова Т.Е.	IX
2 «Б»	Минаева В.И.	V
2 «А»	Дьячкова Т.Г.	VI
3 «А»	Левша Т.В.	VII
3 «Б»	Тихомирова С.Ф.	VIII
4 «В»	Серова И.Е.	IX
4 «Г»	Левша Т.В.	X

2 «В»	Иванова Л.И.	XI
-------	--------------	----

В среднем звене работало 15 классных руководителей.

В течение всего учебного года педагоги школы продолжали внедрять методики личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ученика, Классные руководители среднего звена в течение всего учебного года решали следующие **задачи**:

- защищали детей и создавали условия для развития их духовных и физических сил;**
- развивали творческий потенциал учащихся;**
- помогали ученикам овладеть такими способами самоутверждения, которые не ущемляли бы интересы других.**

На учебный год планировалось:

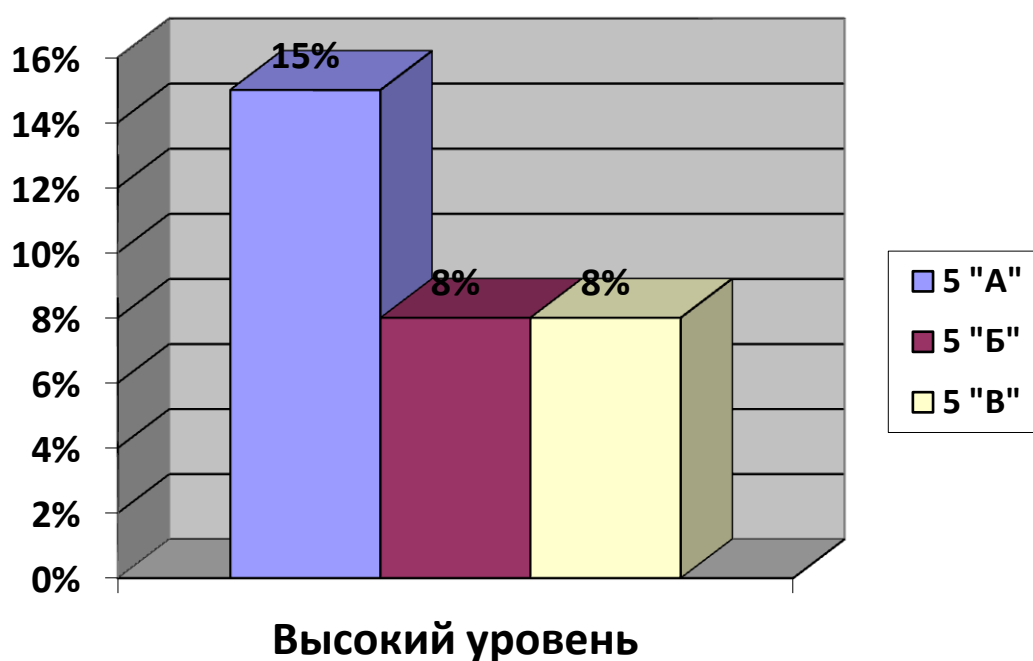
- работать над повышением уровня воспитанности учащихся**
- приобщать учащихся к участию в различных городских конкурсах для развития их творческого потенциала**

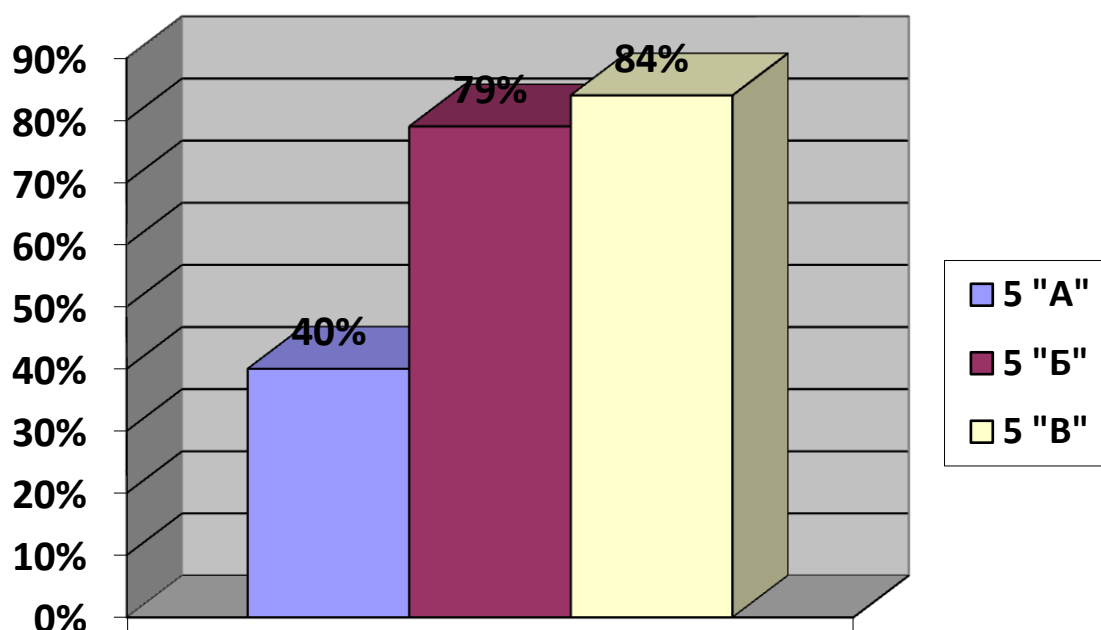
Классные руководители входили в сферу общения детей в классе, выясняли роль каждого ученика, его положение в классном коллективе, корректировали отношения между детьми, старались повысить уровень воспитанности учащихся.

В 2010/2011 учебном году был исследован уровень воспитанности по степени адаптированности к системе отношений обучающихся 5-х классов

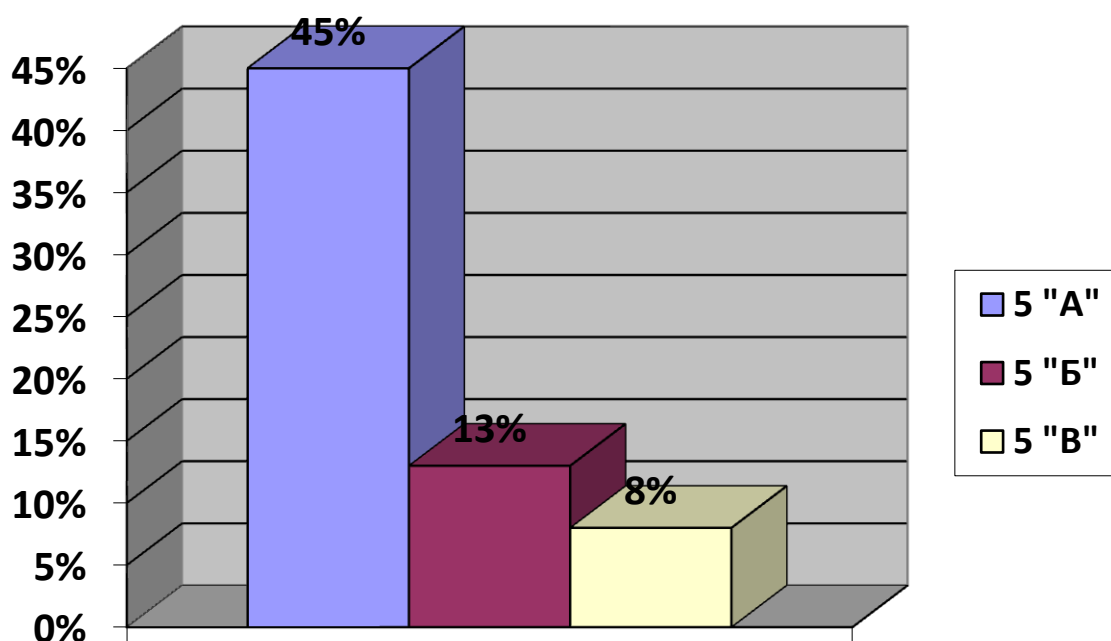
класс	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5 «А»	15%	40%	45% (9)
5 «Б»	8%	79%	13% (3)
5 «В»	8%	84%	8% (2)

Результаты диагностики показали то, что все пятые классы имеют средний уровень воспитанности. Тревожная обстановка сложилась в 5 «А» классе (классный руководитель Петрова Н.В.), т.к. именно в этом классе самый высокий процент учащихся с низким уровнем воспитанности, но в тоже время – и самый высокий процент учащихся с высоким уровнем воспитанности. Классному руководителю 5 «А» класса Петровой Н.В. следует планировать свою работу так, чтобы попытаться преодолеть эту противоречивую ситуацию в классе.





Средний уровень



Низкий уровень

Следует обратить внимание на достаточно результативную работу классного руководителя 5 «Б» класса Курбатовой О.Н., которая сумела организовать детское самоуправление в классе, построить свою работу с детьми на основе взаимопонимания и взаимоуважения, привлечь к активной деятельности родителей учащихся 5 «Б» класса для решения совместных задач. Классный

коллектив 5 «Б» класса стал победителем школьного конкурса проектов и участником школьной педагогической конференции.

В этом классе учится достаточное количество талантливых детей, которые принимают активное участие в мероприятиях творческого характера.

Классный руководитель старается создать всевозможные условия, чтобы каждый ребёнок в классе мог проявить свои способности и найти способ самореализоваться.

Учащиеся среднего звена активно и результативно участвовали в школьных, городских и областных мероприятиях. Так команда учащихся

8 «А» класса (кл. руководитель Кривенкова М.С.) заняла II место в городском конкурсе «Традиционная культура родной земли», школьная команда из учащихся 7 «А», 9 «А», «Б», «Г» классов (кл. руководители: Медикова М.В., Загоруйко С.А., Михайлова З.Д., Бузакова Т.Н.) заняла

II место в городской краеведческой игре «Псков через века», учащиеся 8 «А» класса (кл. руководитель Кривенкова М.С.) стали дипломантами Российского конкурса сочинений на тему картин Русского музея, учащиеся 6 «В» класса (кл. руководитель Иванова Н.Ю.) приняли участие в школьном конкурсе проектов и положили начало созданию агитбригады, которая способствует правильному выбору здорового образа жизни. Много учащихся активно участвуют в подготовке и проведении школьных концертов, посвящённых праздничным датам.

В конце учебного года были организованы и осуществлены экскурсионные поездки:

- ❖ в Пушкинские Горы (5 «А» кл. Классный руководитель Петрова Н.В.,)
- ❖ в Изборск и Печоры» (5 «Б» кл. Классный руководитель Курбатова О.Н.)
- ❖ в Великий Новгород (6 «А» кл. Классный руководитель Белая Е.А.)

Таким образом, классные руководители 5-9-х классов на протяжении всего учебного года старались выполнить поставленные перед ними задачи. Однако классным руководителям следует обратить серьёзное внимание на создание более эффективной воспитательной системы классного коллектива; подходить более серьёзно и более креативно в выборе форм и методов

подготовки и проведения классного часа, т.к. во многих классах классные часы имеют формальный характер и сводятся лишь к различного рода инструктажам или «проработке» слабоуспевающих учащихся. Нельзя забывать, что классный час – гибкая по составу и структуре форма массовой воспитательной деятельности классного руководителя с классным коллективом и представляет собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса. Очень хотелось бы, чтобы в конце учебного года каждый классный руководитель представлял бы в методическую копилку школы одну правильно и грамотно оформленную сценарную разработку тематического классного часа.

Следует отметить добросовестную и результативную работу следующих классных руководителей: Курбатовой О.Н., Ивановой Н.Ю.,

Кривенковой М.С., Загорулько С.А., Комаровой Т.Н. Вышеперечисленные классные руководители создают все возможные условия для развития и саморазвития школьников, активно сотрудничают с родительской общественностью и широко применяют инновационные формы и методы в своей работе с детьми.

В старшем звене работало 5 классных руководителей.

Все учителя – опытные педагоги, со стажем работы в качестве классных руководителей от 10 до 30 лет.

Все они имеют опыт работы по профориентационной работе, которая приобретает одно из важнейших мест в деле воспитания старшеклассников; опыт работы по развитию учебных навыков старшеклассников.

Все классные руководители проводили мероприятия, запланированные ими. В апреле школьники посетили ярмарки образовательных услуг на базе Городского Центра занятости. В течение всего учебного года также участвовали во встречах с представителями различных учебных заведений не только города, но и России.

Учащиеся старших классов активно работали в органах школьного самоуправления, редколлегии школьной газеты, Совете школьного музея. Силами старшеклассников был организован и проведён День самоуправления. Очень важно отметить, что учащиеся сами проявляли свою инициативу и активно участвовали в решении школьных проблем. За 2010/2011 учебные год было проведено три рейда, направленных на борьбу

с курением, опозданиями в школу и некультурным поведением в школе. В январе 2011 года представители школьного самоуправления приняли участие в городской конференции «Псков-город моей мечты» и рассказали об этом на страницах школьной газеты «Alma Mater».

В марте в рамках городского месячника «Знай свои права» в классах прошли различные мероприятия, посвященные данной тематике.

Учащиеся 11 – х классов приняли участие во Всероссийской акции протеста «Нет наркотикам!». Ученики 10 «А» класса Андреев Максим и Гуляс Владислав (кл. руководитель Маркова Е.В.) стали дипломантами городского конкурса мультимедийных презентаций «Школьная дорога длиною в жизнь»; ученица 11 «Б» класса Иванова Екатерина (кл. руководитель Роговская О.Н.) приняла участие в XIX Областной педагогической олимпиаде школьников и представила свой социальный проект «Помоги себе сам!». В феврале и мае были проведены уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, ученики 10-11-х классов приняли участие в параде, посвященном Дню Победы. В мае был создан волонтерский отряд, который принял активное участие в мероприятиях в рамках Недели Добра.

В 2011 году школа закончила свою работу в рамках Проекта гражданской инициативы «Адаптация модели общественно активной школы к социализации личности школьника в современных условиях». В настоящее время можно подвести итоги за три рабочих года. Нужно сказать, наша школа приблизилась к модели общественно активной школы. Радует то, что повысилась социальная активность родительской общественности и самих школьников.

Выпускникам 9-х и 11-х классов было предложено самим оценить свои личностные качества по десятибалльной шкале, где

1 – очень низкий уровень развития соответствующего качества;

2 – низкий;

3 – ниже среднего;

4 – чуть ниже среднего;

5 – средний;

6 – чуть выше среднего;

7 – выше среднего;

8 – высокий;

9 – очень высокий уровень;

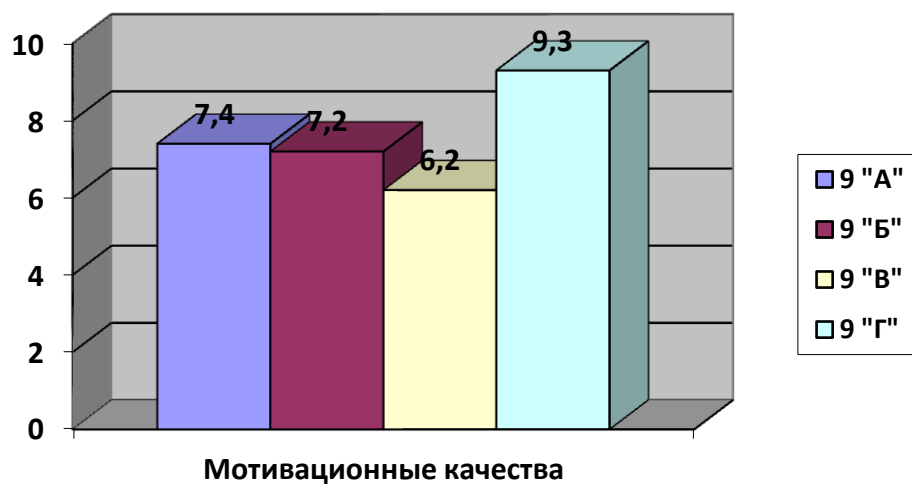
10 – наивысший уровень.

После обработки данных самодиагностики развития личности выпускника были получены следующие результаты:

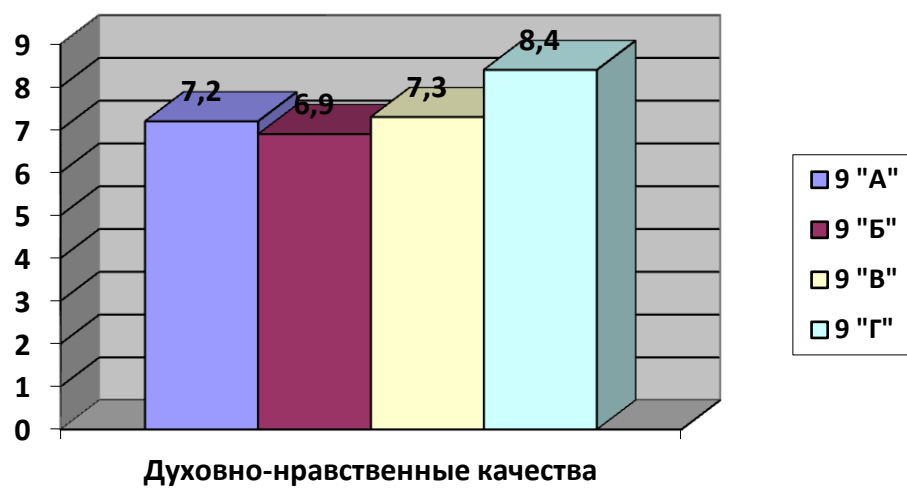
(средний балл)

	9 «А» 21 чел.	9 «Б» 14 чел.	9 «В» 19 чел.	9 «Г» 12 чел.
1. Мотивационные качества	7,4	7,2	6,2	9,3
2. Духовно-нравственные качества	7,2	6,9	7,3	8,4
3. Физические качества	6,9	6,8	7,8	9,2
4. Интеллектуальные качества	7,4	7,2	6,9	9,2
5. Деловые качества	7,3	7,2	7,4	8,3
6. Организационно-волевые качества	7,2	7,4	7,6	8,4
7. Социальные качества	6,3	7,2	6,9	8,5

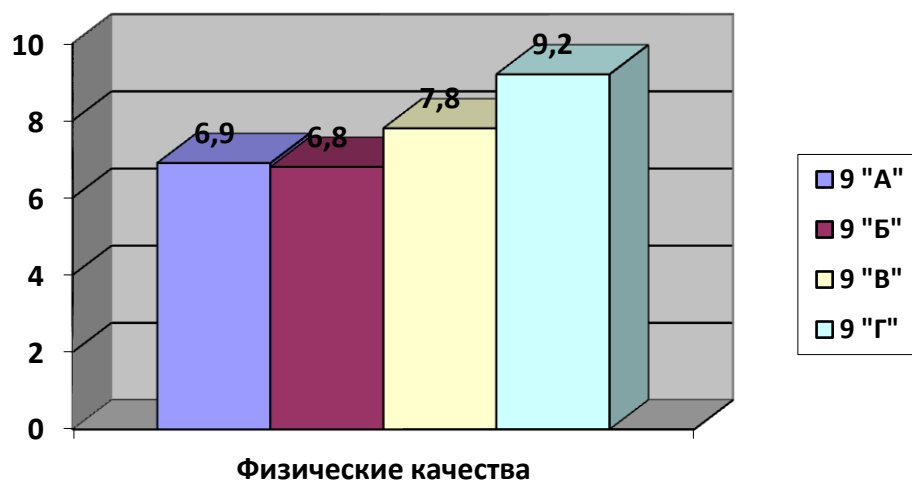
Средний балл



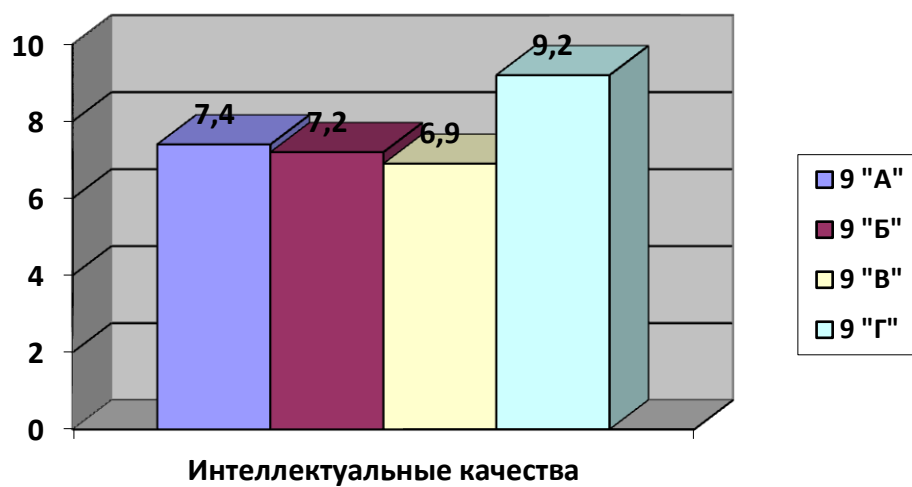
Средний балл



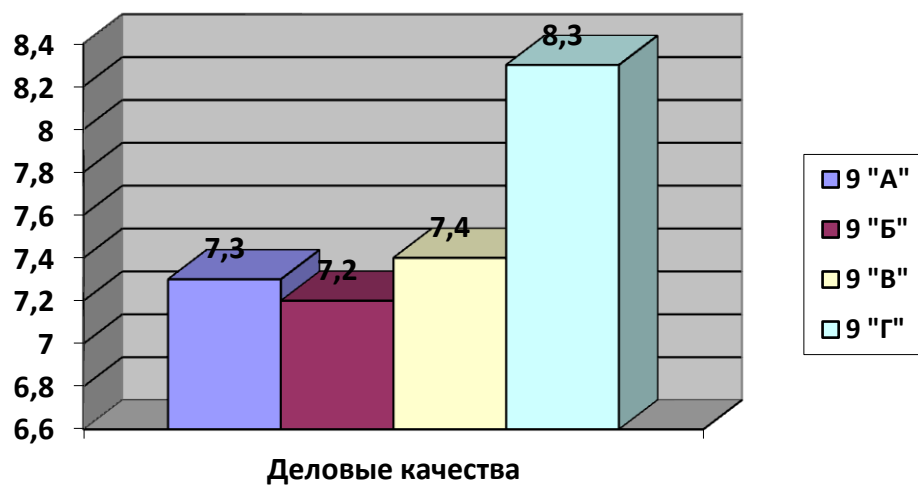
Средний балл



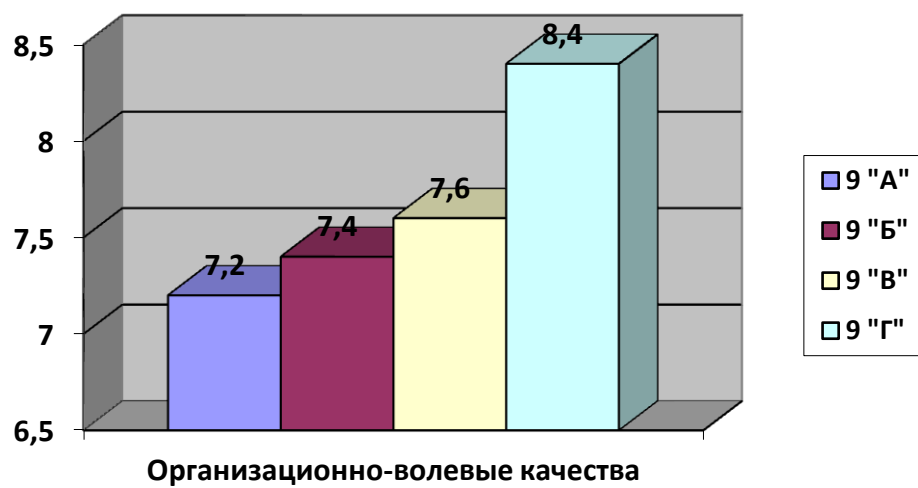
Средний балл



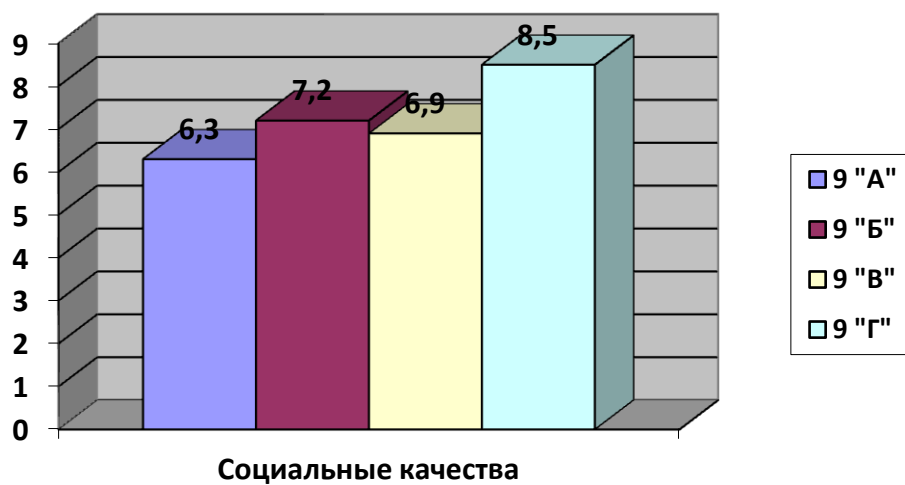
Средний балл



Средний балл



Средний балл



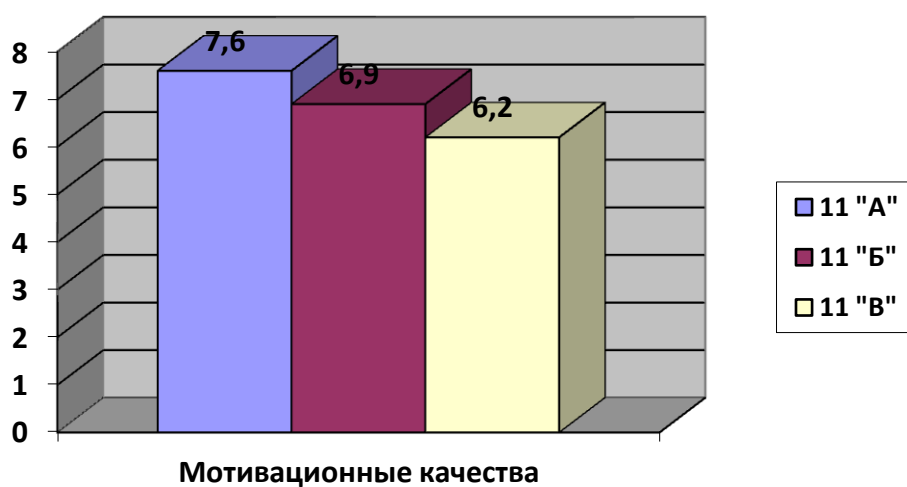
Из полученных данных видно, что средний балл у учащихся 9-х классов достаточно высок. Уровень личностных качеств учащихся данных классов имеет границы от чуть выше среднего до очень высокого. Самые высокие показатели у учащихся 9 «Г» и 9 «В» классов (классные руководители Бузакова Т.Н. и Комарова Т.Н.)

(средний балл)

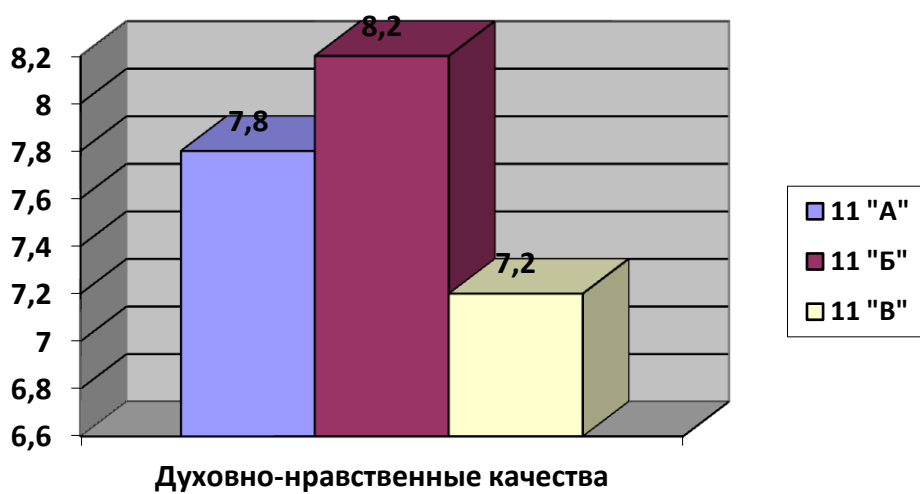
	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
	12 чел.	16 чел.	21 чел.

1. Мотивационные качества	7,6	6,9	6,2
2. Духовно-нравственные качества	7,8	8,2	7,2
3. Физические качества	7,5	7,9	7,9
4. Интеллектуальные качества	8,2	8,0	7,2
5. Деловые качества	7,3	7,8	7,5
6. Организационно-волевые качества	7,2	7,9	7,3
7. Социальные качества	7,9	8,2	6,8

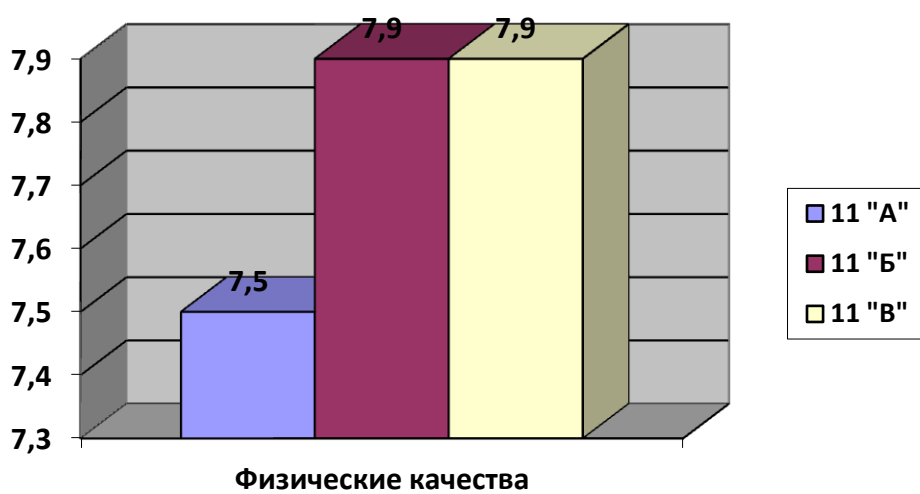
Средний балл



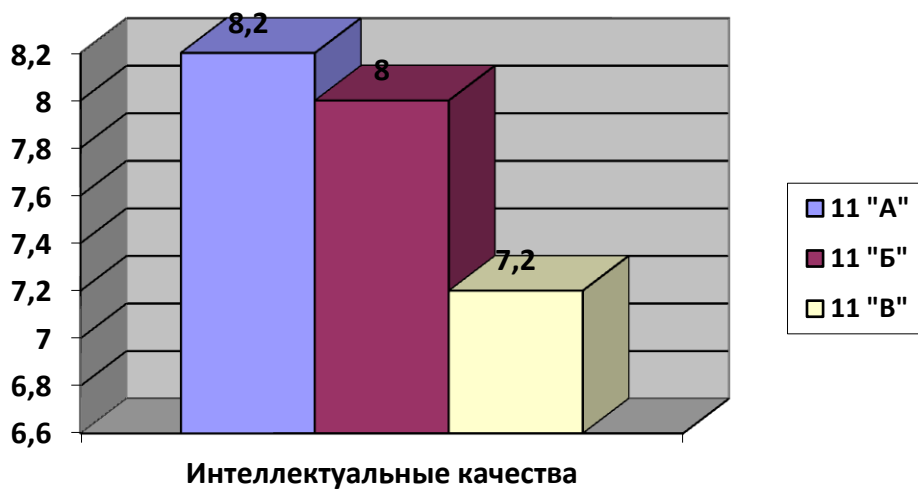
Средний балл



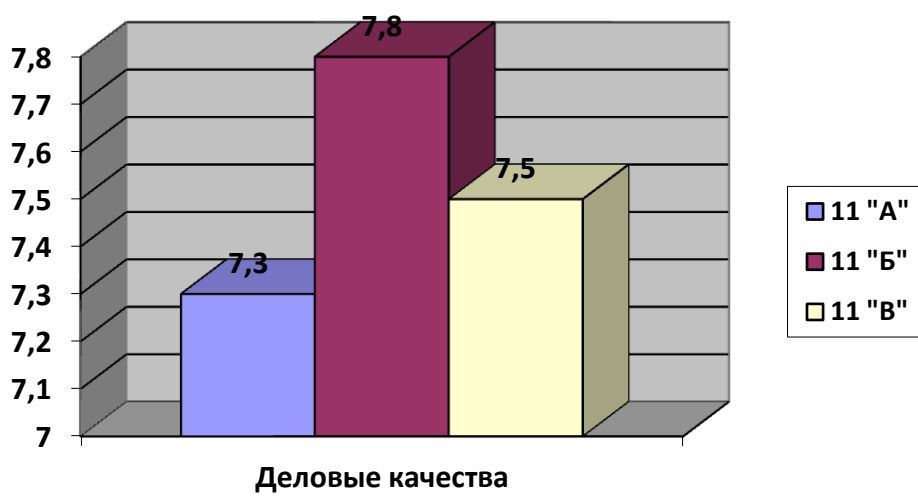
Средний балл



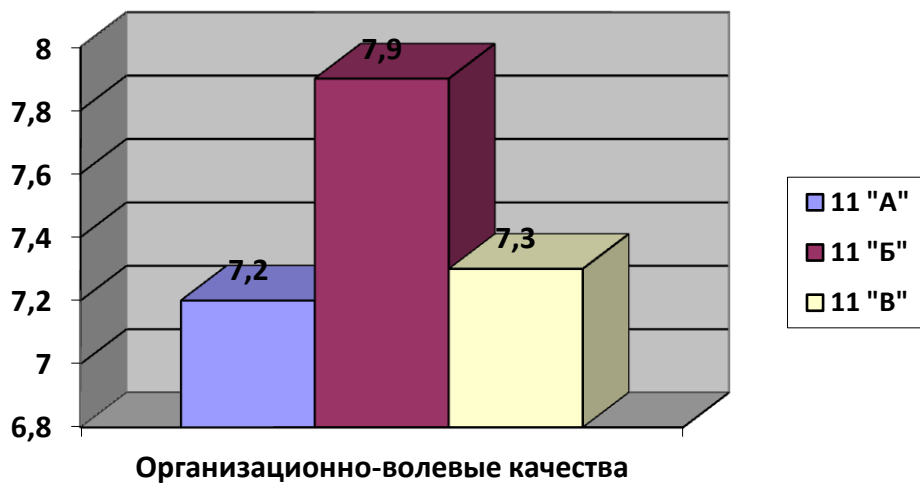
Средний балл



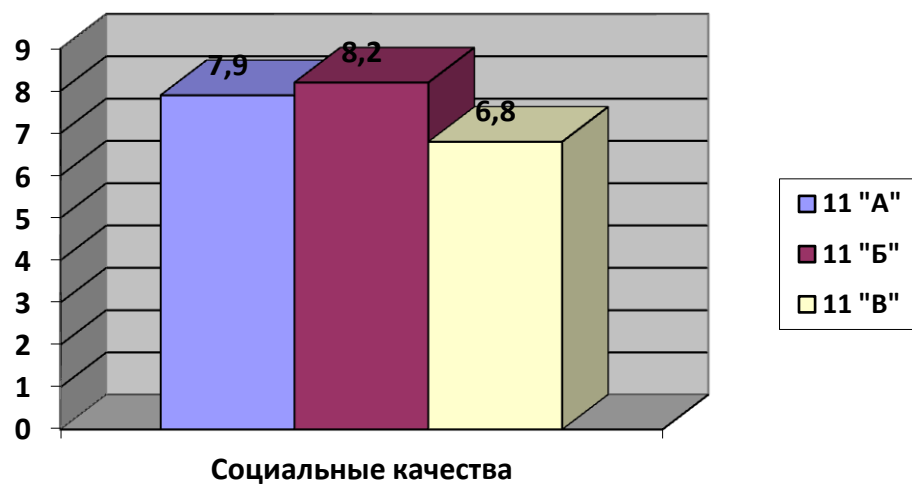
Средний балл



Средний балл



Средний балл



Из полученных данных видно, что средний балл у учащихся 11-х классов тоже достаточно высок. Уровень личностных качеств учащихся данных

классов имеет границы от чуть выше среднего до высокого. Лучшие показатели у учащихся 11 «Б» класса (классный руководитель

Роговская О.Н.) .

Можно сказать, что Проект состоялся и результатом работы школы явились высокие показатели личностных качеств выпускников 2010 / 2011 учебного года.

Классные руководители старшего звена: Макар О.Н., Маркова Е.В., Филиппова Г.Е., Роговская О.Н., Иванова Г.П. добросовестно и результативно работали в течение всего учебного года. И старались выполнить поставленные перед собой задачи. В следующем учебном году классным руководителям старшего звена следует обратить внимание на такие формы внеклассной работы, которые давали бы учащимся больше возможностей проявлять свою инициативу и творчество.

К сожалению, в результате воспитательной работы не отмечается роста числа классных руководителей, использующих в своей внеурочной деятельности новые педагогические технологии.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
число классных руководителей	36	36	36
используют новые технологии	10	12	12
%	28	33	33

Классные руководители повышают свой методический уровень, участвуя в педагогических советах, теоретических и практических семинарах, методических выставках на школьном, городском и областном уровне. Необходимо шире внедрять в работу классных руководителей инновационные методы и формы работы.

Основным назначением социальной службы было *налаживание взаимовыгодного взаимодействия между личностью и обществом для улучшения жизни каждого.*

Главной сферой деятельности службы был социум, сфера ближайшего окружения ребенка, т. е. семья, школа и ближайшее окружение по месту жительства.

Своими **задачами** социальная служба считала:

- ***своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка***
- ***понимание и устранение причин, порождающих данные проблемы***
- ***обеспечение профилактики различных негативных явлений***

Осуществляя свою деятельность в школьном коллективе, социальная служба школы разъясняла классным руководителям и родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению гуманных нравственно – здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальный педагог школы Михайлова З.Д. принимала участие в работе родительских собраний, выступала с сообщениями на семинарах классных руководителей.

Классным руководителям 5-х - 9-х классов была оказана помощь в знакомстве детей с Конвенцией ООН «О правах ребенка».

На начало и конец учебного года:

- многодетных семей – 27
- малообеспеченных семей – 77
- неполных семей – 296
- семей с детьми-инвалидами – 5
- семей с родителями-инвалидами – нет
- семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 5

Социальный педагог осуществлял в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекая к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психолога школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН, школьного инспектора Нилову Веру Владимировну.

Учитывая скромные финансовые возможности, бесплатно питались 77 учащихся.

В течение всего учебного года социальный педагог школы помогала разрешать конфликтные ситуации, возникающие в классе с целью обеспечения здоровых взаимоотношений детей и взрослых (класс , кл. рук.)

В истекшем учебном году в школе обучалось 5 детей – инвалидов. Социальная служба поддерживала постоянную связь с данными семьями через посещение квартир, контакт с родителями, классными руководителями и учителями – предметниками с целью оказания своевременной необходимой помощи, а также дальнейшего образования ребенка.

В течение года социальный педагог Михайлова З.Д. не оставляла без внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, список которых включает 5 учащихся. Через беседы с классными руководителями, учителями-предметниками и консультации со школьным медицинским работником обеспечивался гуманный подход в обучении данных ребят.

Социальная служба школы осуществляла мониторинг опекаемых детей, которых на конец года было человек, выявляя проблемы, возникающие у ребят, с целью комфортного пребывания данных детей в школе и дома.

На внутришкольном учете состояли 15 учащихся. В течение всего учебного года социальный педагог осуществляла мониторинг данной категории учащихся с целью выяснения их интересов, способностей, оказания помощи в решении возникающих проблем. Проводились индивидуальные беседы с каждым ребенком не реже 1 раза в месяц, консультации психолога, социального педагога для родителей данных учащихся. Посещались квартиры данных учащихся.

Было посещено 60 квартир для выяснения материально – бытовых условий семьи, осуществлялся мониторинг занятости данных учащихся в кружках и секциях. Все учащиеся, состоящие на ВШУ, посещают кружки, секции.

На учете в ИДН состоят 3 учащихся школы.

На протяжении всего учебного года работал Совет профилактики. В его состав входили зам. директора школы по ВР Медведева Е.А., школьный инспектор Нилова В.В., социальный педагог Михайлова З.Д., психолог, педагог-организатор Немцова Н.М.. Было рассмотрено 27 персональных дел учащихся, которые нарушают Устав школы, не посещают занятия без уважительной причины. По каждому учащемуся были приняты решения, велся строгий контроль со стороны классных руководителей и социального педагога.

Анализируя ситуацию по совершению противоправных действий учащимися школы за последних три года, можно сказать, что уменьшилось количество совершённых преступлений и общественно опасных деяний, совершённых учащимися школы. Следует отметить, что уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в ИДН.

год	количество преступлений, совершённых учащимися школы	Количество общественно опасных деяний, совершённых учащимися школы	Количество учащихся, состоящих на учёте ИДН	Количество учащихся, состоящих на школьном учёте
2009	1	1	2	21
2010	1	3	5	15
2011	-	-	3	15

В течение 2010 – 20101 учебного года в школе продолжил работу правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся 5-х – 11-х классов познакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», учащиеся 6-х, 7-х классов по планам классных руководителей встречались с работниками правоохранительных органов, учащиеся 8-х – 10-х классов посетили презентацию фильма «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Совместно со школьным инспектором Ниловой Верой Владимировной,

членами школьного самоуправления и членами редколлегии школьной газеты на базе 7-х 8-х классов в течение учебного проводился лекторий «Подросток, закон, ответственность», который своей целью ставил профилактику правонарушений среди подростков. В свете изложенных фактов, **задачами социальной службы школы на следующий учебный год являются:**

- *мониторинг детей с целью выявления проблем в сфере ближайшего окружения ребенка, понимание и устранение причин их порождающих*
- *профилактика негативных явлений в микросреде ребенка*
- *мониторинг детей с девиантным поведением с целью выявления их интересов и способностей*
- *наиболее активное привлечение работников ИПДН для профилактики правонарушений среди учащихся*

В 2010 – 2011 учебном году в школе работал психолог Сергеева О.А.

Её деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

профилактическое

диагностическое

консультации

профориентационная и просветительская работа

Перед школьным психологом были поставлены следующие **задачи**

1. *Содействовать адаптации учащихся 1-5-10 классов к новым условиям школьной жизни.*
2. *Формировать у детей и взрослых способность к самопознанию, само регуляции, самовоспитанию, саморазвитию.*
3. *Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении, социализации учащихся.*
4. *Проводить психологическое обследование учащихся на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения индивидуального подхода.*

5. *Повышать психолого-педагогическую компетентность и психологическую культуру у субъектов образовательного процесса.*
6. *Содействовать сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.*

Организация психопрофилактической работы проводилась по следующим **направлениям:**

1. Работа с детьми «группы риска», в целях развития личности и средств самопознания, саморегуляции, самовоспитания.
2. Оказание психологической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Профилактика здорового образа жизни.
4. Предупреждение возможных девиаций поведения.
5. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения в рамках программы: «Здоровье»

В течение 2010 / 2011 учебного года был проведён ряд мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками.

№ / П	Наименование мероприятия	Класс	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	Дата проведения
1.	День здоровья. Спортивные мероприятия, экскурсии, встречи со специалистами наркологического диспансера, Центра СПИД, Центра «Призма» и Центра планирования семьи, медицинскими работниками, Инспекторами ГИБДД и др.	1-11-е классы	Все учащиеся школы	24.09.10 07.04.2011г.
2.	Классные часы (социально-психологическая служба и классные руководители) По программе «Полезные привычки»	1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы 5-е классы 6-е классы	68 учащихся 80 учащихся 73 учащихся 66 учащихся 81 учащийся 49 учащихся	В теч. учебного года
3.	Школьные акции «Скажи «нет» курению и распространению ВИЧ-инфекции» (2 акции)	9-11-е классы	400 учащихся	октябрь 2010г. апрель 2011г.

4.	Викторина по профилактике употребления ПАВ в рамках недели биологии в школе	9-е классы	67 учащихся	февраль 2011г.
5.	Игра по станциям «Здоровый образ жизни» в рамках недели биологии в школе	5 – 6 -е классы	123 учащихся	февраль 2011г.
6.	Тренинг по снижению школьной тревожности (психолог)	4 – е классы	22 учащихся	март 2011г.
7.	Тренинг по профилактике девиантного поведения учащихся (психолог)	7-8– е классы	113 учащихся	В теч. учебного года
8.	Общешкольные родительские собрания (выступления психолога по профилактике употребления ПАВ)	5 – 11– е классы	более 500 человек	В теч. учебного года
9.	Тематические беседы: правовая ответственность за употребление и распространение ПАВ (социальный педагог)	7 -11 –е классы	300 учащихся	В теч. учебного года
10.	Мероприятия в рамках месячника здоровья (воспитательный отдел) Конкурс презентаций о здоровом образе жизни, тематические классные часы и т.д.	1 – 4-е классы	1-11-е классы	апрель – май 2011г.

В результате проведенных бесед, классных часов, занятий у учащихся повысилась самооценка, уверенность в своих силах. Они научились общаться со сверстниками, выражать свои чувства и эмоции. Классным руководителям в сотрудничестве со школьным психологом следует регулярно проводить диагностику учащихся с целью помочь детям более комфортно чувствовать себя в классном коллективе и школьном сообществе; проявлять свою социальную активность в значимых коллективных делах.

В 2010 – 20101учебном году работала **школьная библиотека**, заведующая библиотекой Машнина Ирина Владимировна.

Целью работы школьной библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения в 2010 – 20101учебном году являлось ***содействие образовательной и воспитательной деятельности школы в подготовке выпускников, владеющих прочными знаниями по основам наук, стремящихся к самосовершенствованию, имеющих устойчивую мотивацию к социокультурному обновлению общества.***

Перед школьной библиотекой стояли **задачи** воспитания личности и развития духовно-нравственной основы подрастающего поколения, способной объединить детей, семью, общество.

Решение этих задач осуществлялось через работу с книгой и информацией.

Информационная функция библиотеки.

Одной из задач, стоящих перед школьной библиотекой является: воспитание библиотечно-информационной культуры, дифференцированное обучение современным методам работы с источниками информации; совершенствование номенклатуре, предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды, совершенствование библиотечной этики.

Одной из главных задач школьной библиотеки является работа с новыми информационными технологиями.

Библиотека располагает: одним компьютером, одним принтером, двумя комплектами медиатеки: по биологии, физики, химии, экономики, праву, истории, МХК, экологии, ОБЖ, информатики, математики. УЭП (электронные учебные пособия) используются учителями школы в учебном процессе. В библиотеке активно используются CD: «Псков; 23 июля 1994 г.: «Хроника событий», «Государственная символика России», «Поклонимся великим тем годам: «Путеводитель по памятным местам Пскова, связанными с событиями ВОВ», «Литературный путеводитель по Пскову», а также видеокассеты по предметам в количестве 35 экземпляров и аудиокассеты к учебникам английского языка и музыки.

Библиотека располагает библиотечной программой «MARC – SQL». Созданы следующие базы данных:

- Электронный каталог книг. Объем каталога 252 экземпляра.

В эту базу введены новые поступления художественной литературы.

- Картотека учебников: 299 записей.

- Картотека статей по внеклассной работе «Затейник»: 2094 записи.

База формируется в результате выполнения библиографических справок при подборе статей из журналов, в основном в помощь учебно-воспитательному процессу. Таким образом, на сегодня мы имеем собственную электронную базу данных 2645 записей.

Для педагогов выпускается информационный бюллетень по поступившей периодике. Составлен перечень медиатеки. Составлены рекомендательные списки литературы: «Прочти летом», «За здоровый образ жизни». Периодически пополняется постоянно действующий стенд «Писатели – юбиляры» и «Советуем прочитать». Составлен фотоальбом «Наши будни и праздники». Составлен «Золотой список» для детского чтения, «Список книг по внеклассному чтению в 10-11 классах», буклет школьной библиотеки.

СБА (справочно-библиографический аппарат) библиотеки школы представлен:

- алфавитным каталогом;
- систематическим каталогом;
- АПУ (алфавитно-предметным указателем);
- картотекой учебных пособий;
- картотекой пособий по внеклассной работе «Затейник»;

Библиотека формирует у пользователей определённую информационную культуру, которая формируется на традиционных библиотечно-библиографических уроках. Для учащихся 1-11 классов уроки проводятся в соответствии с планом работы. Согласно программы ББУ школьной библиотекой проведено 28 занятий в 1-6 классах. Кроме того, учителями - предметниками, работниками библиотеки филиала №9 проведены занятия в 7-9-х классах.

Образовательная функция библиотеки.

Книжный фонд библиотеки на 1марта 2011года составляет 20923 экз. на сумму 962998 руб.53 коп., в том числе учебников 6664 экз., на сумму 685638 руб.

В 2010-2011 учебном году процент обеспечения школьными учебниками составил 35 % . В личном пользовании учащихся (приобретено за счёт родителей) 65% учебников.

Художественный фонд библиотеки составляет 14259 экз. на сумму 277359 руб. 86 коп.

ННИ (нетрадиционные носители информации) составляют 226 экземпляров.

В августе 2010 года совместно с социальным педагогом школы составлен список учащихся льготной категории. В начале 2010-2011 учебного года выдача учебной литературы проводилась в первую очередь этим учащимся.

В начале 2011 года совместно с зам. директора по УМР, на основе заявок руководителей МО, учителей-предметников сформирован заказ на учебную литературу из федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ. На методическом совете школы был утверждён УМК (учебно-методический комплект учебников) на 2011 – 2012 учебный год..

В течение года заведующей библиотекой школы совместно с классными руководителями проводилась работа с родителями учащихся по формированию фонда учебной литературы из внебюджетного фонда.

С 2003 года по решению президиума РК ежегодно проводится акция «Подари учебник» среди учащихся 1-10 классов, в результате которой происходит пополнение учебного фонда библиотеки. Так, в 2011 году подарено учениками школы 607 экземпляров учебников.

Среди учащихся 3-4 классов проведена акция «Учебнику новую жизнь», в ходе которой отремонтировано 200 экземпляров книг.

Ежегодно отслеживается очерёдность и равномерность приобретения учебников в личное пользование учащихся. С этой целью выпускается «Перечень учебников, рекомендованных купить учащимся за родительские средства».

В школе регулярно проводится работа по сохранности учебного фонда и воспитанию у учащихся бережного отношения к учебнику. Три раза в год совместно с библиотечным активом организуется рейд по проверке сохранности учебников, по итогам которого выпускается стенгазета «Учебнику долгую жизнь», «Береги учебник» и т.д.

С 2000 года в школе ежегодно проводится ярмарка продажи использованных учебников, которая имеет большую практическую направленность, а именно: учащиеся имеют возможность приобрести учебники по более низким ценам.

Налажено сотрудничество с книжными магазинами «Золотая сова», который обеспечивает продажу учебников со скидкой 5% и с магазином ТС «Книжица», обеспечивающая продажу учебников со скидкой 10%.

В течение года заведующей библиотекой осуществляет прием, хранение и учёт поступившей учебной литературы, а также изъятие и списание ветхих и морально устаревших учебников.

Так в 2010 – 2011 учебном году списано 4989 экземпляров учебников.

Оформлена подписка на периодические издания на 2011 год. Всего 27 наименований на сумму: 1 полугодие - 21 000 рублей, 2 полугодие -

21 000 рублей.

В мае 2011 года по субвенции выделено 30 тысяч рублей на приобретение учебной литературы. На средства, полученные от сдачи макулатуры приобретено 19 экземпляров художественной литературы на сумму 1 500 рублей.

Культурная функция библиотеки.

Библиотека принимает активное участие в период проведения предметных недель. Так, при проведении недели математики, оформлена

выставка «Математика – царица наук». В неделю истории – «Истории связующая нить». В неделю русского языка и литературы организован ряд мероприятий в детской библиотеке филиале №9 и ЦБС, а именно: информационно-познавательная программа: «Международный День грамотности», «Жизнь Родине, а честь- никому!» для учащихся 5-8 классов. В марте 2011 года в школьной библиотеке прошла встреча с членом Союза писателей России, поэтессой, критиком Пшеничной Витой Валерьевной. Для учащихся начальной школы.

В октябре 2010 года Машнина И.В. была награждена дипломом лауреата фестиваля проектов работников библиотек школ и учреждений НПО Псковской области «Чтение – вот лучшее учение», а также почётной грамотой Государственного Управления образования Псковской области. В октябре 2010 года Машниной И.В. было получено удостоверение о повышении квалификации В ПОИПКРО по теме «ИКТ как средство повышения эффективности деятельности библиотеки».

В течение учебного года библиотека содействует повышению методического и педагогического мастерства учителей и воспитателей группы продлённого дня посредством пропаганды литературы и информации о ней. Проводятся сообщения, обзоры новых поступлений методической, периодической и учебной литературы на МО учителей, семинарах.

Заведующая библиотекой Машнина И.В. в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом общеобразовательного учреждения, Законом о библиотечном деле, функциональными обязанностями сотрудников библиотеки и Положением о деятельности библиотеки МОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением английского языка», технологией работы школьной библиотеки (инструктивно-методические материалы и учётные формы.)

Книговыдача в 2010 – 20101 учебном году составила 15000 экз.

Число посещений школьной библиотеки 9075.

В прошедшем учебном году продолжил свою работу **школьный музей «История школы в истории родного края»**. Для эффективной и планомерной работы школьного музея определена цель и задачи. *Целью* создания и деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи школьного музея: охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города; экскурсионно – массовая работа с обучающимися; формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности. Работа школьного музея планировалась по направлениям, согласно Положению о школьном музее, плана работы, утвержденного директором школы.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Так были проведены встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и работниками тыла – жителями микрорайона № 2 в форме интерактивного диалога («Вся правда о войне» для учащихся 10-11-х классов), круглого стола («В жизни всегда есть место подвигу для учащихся 8-9-х классов), виртуальной экскурсии («Псков-город Воинской Славы» для учащихся 7-х классов). Целью данных встреч было формирование гражданской позиции школьников, патриотических чувств и любви к малой родине. .

Руководила работой музея педагог-организатор Немцова Н.М. В работе Совета школьного музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена. За 2010-2011 учебный год реализованы все запланированные мероприятия.

Организационно – досуговая деятельность музея.

Работа Совета музея

1. Изучение исторических, литературных и других источников соответствующей тематики музея. Подготовка и проведение школьных мероприятий, приуроченных к праздничным датам, опубликование статей о работе школьного музея в школьной газете.

Рекомендации: активизировать работу с жителями микрорайона по передачи музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.

2. Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
3. Обновление экспозиции «Школа вчера и сегодня»
4. Проведение экскурсионно-лекторской работы. Создана лекторская группа из числа обучающихся 10-11-х классов классов.

Темы лекций: «История школы»

«Школьная дорога длиною в жизнь» (о ветеранах педагогического труда)

«Мы помним и чтим традиции школы»

«Ветераны ВО войны – наши земляки»

«История Кургана Славы»

«Псковщина партизанская» «Будем помнить всегда» (о подвиге воинов-десантников 6-й роты)

5. Оказание содействия в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе

Исследовательская работа: В рамках городского конкурса «Немцы и русские на Псковщине» представили исследовательскую работу Анисимов Павел, ученик 9«А» класса (рук. Вянни О.В.), Зинченко Павел и Сенкевич Илья, учащиеся 7«А» класса (рук. Петрова Н.В.) и были награждены грамотами Ученики 10 «А» класса Андреев Максим и Гуляс Владислав представили свою работу на городской конкурс мультимедийных презентаций «Школьная дорога длиною в жизнь» и стали дипломантами (рук. Немцова Н.М.). Учащиеся работали с архивными документами, читали книги, делали фотографии.

Особую страницу и род деятельности поисковики музея отводят годам Великой Отечественной войны. Кроме встреч с ветеранами Великой Отечественной войны в музее,

продолжается работа над созданием фонотеки с воспоминаниями о войне.

Общественно-полезная работа. Посещение выставок, новых экспозиций в музеях города. Шефство над братским захоронением на ул. Юбилейной.

Рекомендации: активизировать работу Совета школьного музея; заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др - активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Методическая работа.

Участие в работе городского сообщества школьных музеев. Развитие форм и содержания музейной педагогики.

Просветительская работа школьного музея: Музейные уроки: «Здравствуй музей!» для учащихся 1-х классов, «История школы» для учащихся 2-4-х классов, «Экспонаты музея» для учащихся 5-6-х классов, «Исторические источники и работа с ними» для учащихся 7-8-х классов, «Видеоматериалы и военные хроники» для учащихся 9-11-х классов.

За 2010 / 2011 учебный год было проведено – 27 экскурсий в том числе и для гостей школы.

Рекомендации: активизировать работу по привлечению и участию в мероприятиях педагогов-предметников

Выводы:

1. утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме;
2. музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения;
3. деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов;
4. работа музея осуществлялась по всем основным направлениям, согласно Положению о школьных музеях, а именно:

☐ организационно – педагогическая;

☐ организационно – досуговая;

☐ фондовая;

☐ экспозиционная;

- ☐ выставочная;
- ☐ поисковая (собираТЕЛЬская) работа;
- ☐ экскурсионно – массовая, лекционная;
- ☐ просветительская;
- ☐ исследовательская работа;
- ☐ общественно-полезная работа
- ☐ методическая работа

1. основная и главная работа музея в 2010-2011 учебном году была направлена на сохранение фондов школьного музея, пополнение, оформление новых экспозиций.

Рекомендации:

1. использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
2. активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея в новом учебном 2011-2012 году;
3. активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
4. спланировать активные формы работы с жителями микрорайона по дарению музейных предметов;
5. активизировать работу по пополнению фондов музея;
6. обновить экспозиции музея, вместо устаревших и утративших свою значимость стендов, переведя их содержимое в основные фонды музея;
7. популяризировать деятельность школьного музея в микрорайоне № 2 для привлечения жителей и обучающихся нашей школы.

Воспитательная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно сказать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно.

В воспитательной работе школы большая роль отводится деятельности педагога-организатора Немцовой Натальи Михайловны, которая работала с учащимися начальной школы и с ребятами из среднего и старшего звена.

В 2010 – 2011 учебном году Немцова Н.М. ставила **целью** своей работы: ***создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный выбор жизненной позиции.***

Достижение цели шло через решение поставленных **задач**:

- **воспитание уважения к старшим товарищам**
- **помощь младшим учащимся, взаимопомощь, доброе отношение к сверстникам через воспитательные мероприятия**
- **развитие творческой активности, инициативности, потребности в общении со сверстниками в разных видах деятельности**
- **развитие познавательного интереса учащихся, повышение их интеллектуального уровня через разнообразные формы внеучебной деятельности.**
- **повышение инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы школьного самоуправления**
- **воспитание гражданственности, чувства патриотизма.**

Для решения задач были выбраны такие направления деятельности, как:

- **учебно-познавательное**
- **нравственно-эстетическое**
- **физическое, трудовое, экологическое**
- **патриотическое**

С сентября 2010 года в школе были проведены следующие мероприятия:

Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний, декада по профилактике дорожно-транспортных происшествий (классные часы по правилам дорожного движения, встречи с работниками ГИБДД, командная игра для 5-х классов «Знай правила движения как таблицу умножения», игра по станциям «Дорожный серпантин» для учащихся 6-х классов). Все эти мероприятия были направлены на воспитание в детях уважения к законам и воспитание дисциплинированного поведения на дорогах улиц города, на профилактику дорожно-транспортных происшествий. Эта работа необходима ещё и потому, что один из учащихся школы был участником дорожно-транспортного происшествия в истекшем учебном году. (ученик 2 «Б» класса был сбит машиной во дворе своего дома).

праздник «Посвящение в первоклассники»

праздник «Посвящение в пятиклассники»

День самоуправления,

концерт, посвящённый Дню учителя

мероприятия в рамках декады пожилого человека

участие в областной акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Учащиеся школы активно принимали участие в акции. Школьные мероприятия прошли достаточно успешно, учащиеся активно выступили со своей позицией по отношению к здоровому образу жизни и профилактике заболеваний. Были задействованы все учащиеся школы: проведены классные часы в соответствии с тематикой акции, спортивные состязания по баскетболу, армрестлингу, показательные выступления по акробатике, презентация «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», конкурс постеров «Нет!» пагубным привычкам. Особую активность проявили учащиеся 11 « В » класса

(кл. руководитель Иванова Г.П.);

декада вежливости (классные часы, интерактивный диалог со старшеклассниками) Проблема культуры поведения учащихся школы в общественных местах является достаточно серьёзной. Анализ проводимых мероприятий показал необходимость уделять этим вопросам пристальное

внимание со стороны классных руководителей и воспитательного отдела школы

мероприятия, посвященные Дню матери (классные часы, концерт для жителей микрорайона, выставка рисунков, школьный конкурс сочинений «Милая мама моя»);

концерт для жителей микрорайона № 2;

новогодние мероприятия (посещение новогодних утренников учащимися начальной школы в кукольном театре, ГКЦ, на загородной базе отдыха «Бельков Бор», подготовка и проведение учащимися, посещение новогодних дискотек в клубах города учащимися среднего и старшего звена). Нужно сказать, что по сравнению с прошлым учебным годом, старшеклассники не проявили инициативы в организации и подготовке новогодних утренников для учащихся начальной школы.

КТД «День Святого Валентина»

мероприятия в рамках Программы Военно-патриотического воспитания (уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и работниками тыла, экскурсии в школьный музей, праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, участие во всех городских мероприятиях, посвященных этим праздничным датам)

праздничный концерт, посвященный 8 Марта

праздник «Прощание с букварём»

школьный конкурс проектов

праздник «Прощание с начальной школой»

праздник «Последнего звонка»

акции «Школьный двор», «От всей души», «Поздравь своего учителя», «Неделя добрых дел». «Подарок малышу»

Все эти акции проходили в рамках проекта гражданской инициативы «Адаптация модели общественно активной школы к социализации личности школьника в современных условиях». Необходимо сказать, что эта работа

способствовала повышению социальной активности учащихся школы и дала возможность многим детям реализовать свои способности и возможности.

Большую помощь в воспитательной работе школы оказывали социальные партнёры школы. В 2010/ 2011 учебном году продолжалось сотрудничество с такими социальными партнёрами, как:

- ПГПУ (методическая помощь, работа по профориентации и, как следствие, выбор выпускниками школы данного учебного заведения для получения дальнейшего образования)
- родительская общественность (родительские комитеты классов и школы – активные участники в школьной жизни)
- Совет ветеранов микрорайона №2 (непосредственное участие ветеранов в образовательном и воспитательном процессе школы: уроки мужества, интерактивные диалоги, совместное участие в мероприятиях города и области)
- Центр патриотического воспитания Серного округа года Москвы (обмен опытом по патриотическому воспитанию учащихся, семинары, экскурсии)
- ДСК «Бригантина» (совместные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни)
- КПДН, ИДН 1 ГОМ УВД по городу Пскову, ОГИБДД УВД по городу Пскову (профилактика правонарушений)
- военно-патриотический клуб «Высота» (совместные мероприятия, направленные на воспитание гражданина и патриота своей Родины)
- Гимназия им. К.Дудена г. Везеля (Германия), экономический колледж г. Фалуна (Швеция) – диалог культур

Наблюдаются положительные результаты в области социального партнёрства, так как оно охватывает все стороны деятельности школы и учреждений, которые сотрудничают с ней. Совершенно очевидно, что польза от такого сотрудничества обоюдная.

Анализируя воспитательную работу за прошедший учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи были реализованы. Несмотря на некоторые возникавшие трудности, в целом работа шла активно и продуктивно. Все плюсы и минусы в проведении традиционных мероприятий были учтены.

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика (С

согласия родителей учащихся) . Затрагивая вопросы дежурства, следует обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса: учащиеся не всегда вовремя приходили на дежурство, некоторые безответственно относились к обязанностям дежурного. Классным руководителям необходимо на следующий год активизировать работу дежурных по школе, контролировать их и помогать в спорных вопросах. Что касается уборки школьной территории, то проблема здесь в том, что не все ребята выразили своё желание участвовать в данном деле, но, несмотря на это, территория всегда была чистая.

В 2010/ 2011 учебном году продолжала издаваться школьная газета “Alma Mater”. Основная её задача: пропагандировать здоровый образ жизни, освещать основные события школьной жизни. Многое удалось сделать в этом плане. Дети с большим интересом постигали азы журналистской работы, собирали интересный материал для своих публикаций, знакомили своих читателей с творчеством учащихся школы. С полной очевидностью можно сказать, что это интересная и важная форма работы с детьми в свете личностно-ориентированного подхода в воспитании. Самыми активными членами редколлегии были учащиеся 8 «А», 10 «А», 10 «Б». 11 «А»,

11 «В» классов (классные руководители Кривенкова М.С., Роговская О.Н., Филиппова Г.Е., Иванова Г.П., Маркова Е.В., Макар О.Н.). Особенную благодарность хочется выразить Роговской О.Н., Петровой М.П., Кривенковой М.С., Луппо А.И., Левша Т.В. за сотрудничество со школьной редколлекцией и желание решать школьные проблемы вместе с органами ученического самоуправления.

Проблема наших учащихся, а в целом и всех школьников в том, что в последние годы они практически не посещают кино, музеи, мало читают книг, много времени уделяют компьютерам. Но, несмотря на это, многие учащиеся активно участвуют в школьных, городских, региональных, российских конкурсах, выставках. Результаты участия можно увидеть в Приложении № 1.

Классные руководители в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Посещение кружков развивает и поддерживает интерес учащихся к деятельности определенного направления, дает

возможность расширять и углублять знания и умения, полученные в процессе учебы.

В 2010 – 2011 учебном году дополнительное образование в школе было ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители творческих объединений и секций обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

В школе работало 25 творческих объединений и секций. Система дополнительного образования осуществлялась на договорной основе с педагогами дополнительного образования городских внешкольных учреждений.

Занятость в кружках и секциях

	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011
Кол-во кружков и секций	28	28	25
Число учащихся	846	420	375
%	90	45	43

Анализ занятости показывает уменьшение количества творческих объединений и секций, соответственно учащихся в них. В 2010 / 2011 учебном году многие учащиеся школы продолжили посещать творческие объединения и секции. Это говорит о том, что у детей устойчивый интерес к дополнительному образованию.

В школе работали кружки:

- «Любители английского языка»
- «Язык ближнего зарубежья (эстонский)
- «Разговорный нидерландский»
- «Музыка нас связала»

- «Друзья природы»
- «Intel: путь к успеху»
- «Азбука экологии»
- «Химия вокруг нас»
- «В мире химических символов»
- «Мы – патриоты»
- «Юный редактор»
- «Юный художник»
- «Юный оформитель»
- «Умелые руки»
- «Декоративно-прикладное творчество»
- «Спортивная акробатика»
- «Перекрёсток»
- «Я и пожарная безопасность»
- «Интеллектуальный кружок»
- «Юный биолог»
- «Логика, мышление»
- «Языки программирования»
- «Танцевальный»
- «Кукольный театр»

В 2010 / 11 учебном году продолжена работа по организации туристической деятельности и спортивному ориентированию (руководитель

Пасечникова И.В.). Наиболее результативно работали следующие педагоги: Дворянкина И.С., Зидра Л.А., Пасечникова И.В., Немцова Н.М.,

Петрова И.В., Филиппова Г.Е., Белова С.В., Булина М.В., Медведев В.В. Члены творческих объединений вышеназванных педагогов постоянно участвовали в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на различных уровнях и занимали призовые места или получали благодарственные письма. (Приложение № 1, № 2)

Таким образом, можно сказать, что в школе есть большие возможности для самовыражения и самореализации учащихся и педагогов.

Наши достижения

год	I место	II место	III место	лауреаты	дипломанты
2008/09	4	4	6	-	10
2009 / 10	14	9	12	1	10
2010 / 11	7	4	8	-	10

Следует отметить, что каждый год призовые места получают учащиеся, которые участвуют в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях под руководством педагогов школы:

Вяни О.В., Левиной И.С. Дворянкиной И.С., Зидры Л.А, Булиной М.В., Медведева В.В., Ивановой Г.П., Пасечниковой И.В., Медиковой М.В., Филипповой Г.Е., Немцовой Н.М.,

За активное участие в мероприятиях города и области учащиеся и педагогический коллектив школы не раз получали благодарность от ГИБДД, ДСК «Бригантина», Центра патриотического воспитания «Патриот».

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что учащиеся школы, педагогический коллектив на протяжении трёх последних лет имеют хорошие возможности для реализации своих способностей и интересов. Этому способствует и система дополнительного образования.

одной из первоочередных задач школы и социума является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. С этой целью работала в школе подпрограмма **«Здоровье»**. В рамках этой подпрограммы 1 раз в четверть проводились Дни Здоровья, учителя физкультуры принимали нормативы по

физической подготовке у учащихся, работали спортивные секции. Проводились школьные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Все спортивные достижения отмечены грамотами и дипломами разных степеней. Результативность можно увидеть в Приложении № 2.

Каникулы – это любимая всеми детьми пора. Одной из главных целей детского отдыха является создание особого воспитательного пространства, которое организовано для оздоровления детей, для включения детей в творчески развивающую жизнь, в производительный труд, осознание своей роли в жизни окружающих людей в судьбе родного города и края.

Ежегодно, в нашей школе для учащихся работает школьный оздоровительный лагерь. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей «Группы риска», детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

В этом году пришкольный лагерь посетило детей.

Принципы деятельности лагеря

1. **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает:

- Осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности.
- Добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
- Создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. **Принцип включённости детей в социально – значимые отношения** предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию.
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней.
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек.
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. **Принцип целостности воспитательного процесса** предусматривает:

- сумму направлений деятельности, состоящую из нравственного, патриотического, оздоровительного, экологического и других видов воспитания.
- предоставляется возможность проводить мероприятия, которые несут в себе элементы этики, эстетики, трудовых усилий и т.д.
- многонаправленность.

5. **Принцип проблемности** предусматривает:

- пробуждение любознательности у ребёнка, желания самостоятельно дойти до истины, умения ставить вопросы.

Все принципы работы в период лагерных смен соблюдались всеми педагогами и вожатыми.

В школьном лагере работали педагоги начальной школы, учителя-предметники, школьный психолог. Все они очень ответственно и добросовестно выполняли свою профессиональные обязанности.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность

данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: **диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неполными семьями, организация полезного досуга.** Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях школьного родительского комитета и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 65% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 15% - частично и 20% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (75% опрошенных).

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей

здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье
- большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как младшего, так и среднего, старшего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения. Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания.

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году:***

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Приложение № 1

Творческие конкурсы

№ / п	Ф.И. участника	название конкурса	место
1.	Школьное творческое объединение «Зелёный патруль»	Городской конкурс-акция «Визит к экологу» январь 2010г.	Грамота победителя
2.	Школьное творческое объединение «Перекрёсток»	Городской конкурс литературных творческих работ «Не нарушать ПДД – это модно» март 2011г.	Победитель конкурса
3.	Школьная команда	Городская игра Знатоков в области биологии «Брейн-ринг» март 2011 г.	Сертификат участника
4.	Творческое объединение «Юный художник»	Городской конкурс детского рисунка «К звёздам!» март-апрель 2011г.	Диплом III степени
5.	Школьная команда	Городская экологическая акция «День климата» март 2011 г.	Сертификат участника
6.	Школьная команда ЮИД	Городской конкурс «Безопасное колесо – 2011»	Благодарственное письмо
7.	Школьная редколлегия	Городской конкурс школьных экологических газет февраль 2011 г.	I место I место

8.	Гуляс Владислав Андреев Максим	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Школьная дорога длинною в жизнь»	Диплом
9.	Хор учащихся среднего звена Хор учащихся 4-х классов Хореографический ансамбль «Арабеск» Детский самодеятельный кукольный театр	Городской конкурс детского творчества «Псковская весна 2011»	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени
10.	Хореографический ансамбль «Арабеск»	Городской конкурс «Весеннее ПаНо» май 2011г.	Диплом I степени
11.	Школьная команда	Городская краеведческая игра «Псков через века»	Диплом II степени
12.	Школьная команда	Городской конкурс «Традиционная культура родной земли»	Диплом II степени
13.	Анисимов Павел	Городской конкурс «Немцы и русские на Псковщине»	Диплом I степени

Приложение № 2

Спортивные достижения

2010 год

Индивидуальные соревнования	Личное командное первенство Псковской области по пулевой стрельбе 19.12. Удоева Алиса	III место
	Открытый чемпионат и первенство города Пскова по парковому ориентированию Соколова Алёна сентябрь	II место
	Межрегиональные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая осень Пушкиногорья – 2010» Соколова Алёна 19.09	I место
	Личное командное первенство Псковской области по пулевой стрельбе 19.12 Удоева Алиса	III место
	Военизированная эстафета, посвящённая Дню военного	

	разведчика «Юный стрелок» Удоева Алиса	II место
	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Марафон шефа» Корнилов Вадим	II место
Коллективные состязания	Первенство города Пскова по мини-футболу октябрь 2010г.	21 место
	Осенний кросс октябрь 2010г.	7 место, 19 место
	Первенство Псковской области «Шиповка юных» октябрь 2010г.	III место 9 место
	Первенство города Пскова по пионерболу октябрь 2010г.	12 место, 13 место

2011 год

Коллективные состязания	Городские соревнования по волейболу март	I место
	Городские соревнования по баскетболу февраль	II место
	Городские соревнования «Супер фитнес»	III место
	Городские соревнования по армреслингу	III место

	Городские соревнования по полиатлону март	II место
Индивидуальные соревнования	Открытое личное первенство города Пскова по пулевой стрельбе, посвящённое Дню защитника Отечества» февраль Удоева Алиса	III место
	Городская олимпиада по физической культуре Левша Ирина Домаленко Анастасия Ву Ходинг Нам Бакина Елизавета	I место III место III место III место