

Тема: «Ориентация школы на новую образовательную модель в свете реализации стратегии развития муниципальной системы образования города Пскова».

Цель: проанализировать имеющиеся достижения и готовность педагогического коллектива к получению нового качества образования.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка» реализует права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного начального, основного общего, среднего полного общего образования. На сегодняшний день школа предоставляет образовательные услуги, ориентированные на разноуровневое развитие ученика, которые включают в себя общее образование, расширенное и углубленное изучение английского языка и ряда других предметов, специальные коррекционные программы VII вида.

Главными условиями для достижения данной цели является включение каждого ребёнка в образовательный процесс и обеспечение его успешности независимо от уровня его развития и стартовых возможностей.

Учреждение действует на основе представленных документов.

В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» педагогический коллектив работает по пяти основным направлениям.

Кадровый потенциал – основа качественного осуществления образовательного процесса. Невозможно говорить о перспективах развития учреждения в целом, о внедрении новых форм и методов организации образовательного процесса без системного профессионального совершенствования педагогических работников. Стабильная работа коллектива в течение последних 10 лет показала, что в школе созданы все условия для поддержки талантливых педагогов и развития учительского потенциала.

Для обеспечения должного уровня обучения отработана чёткая система: регулярно проводятся обучающие семинары на базе школы, ПОИПКРО; участие в работе городских методических площадок, посещение дней открытых дверей в школах города, занятия в РЦДО. Всё это позволяют каждому учителю строить собственную траекторию самосовершенствования, обеспечивая рост профессионализма и мастерства.

Высокий уровень использования человеческих ресурсов проявляется в том, что в школе правильно подобран кадровый состав педагогов, который в целом остается стабильным в течение десятилетия. Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессионализма и ответственности за результаты и качество своего труда. Создан здоровый психологический климат в коллективе. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, подготовленными к реализации задач, поставленных национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

В целях совершенствования оплаты труда, обеспечения прав, законных интересов и социальной защищенности работников образования введена новая система оплаты труда, которая положительно отразилась на стимулирующей оплате труда. Работники школы принимают непосредственное участие в оценке своего труда и труда своих коллег.

Планируя работу в рамках инициативы «Наша новая школа», коллектив поставил перед собой конкретные задачи:

1. систематическое применение современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
2. активное участие в построении региональной системы оценки качества образования;
3. обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса;
4. укрепление здоровья обучающихся и сотрудников;
5. совершенствование школьной системы выявления, поддержки и продвижения одарённых детей;

И вместе с тем совершенствование:

6. инфраструктуры социальной мобильности учащихся;
7. созданной в школе системы непрерывного образования педагогов;
8. материально-технической базы;
9. прозрачной системы оценки учебных и внеучебных достижений учеников;
а также
10. участие в инновационных процессах в соответствии с программой развития школы;
11. развитие межрегионального и международного сотрудничества.

Регулярное повышение квалификации помогает:

- определить стратегию развития учреждения в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и в соответствии с требованиями федеральных стандартов второго поколения;

- выбрать наиболее эффективные и разработать новые технологии управления развитием.

Эффективность деятельности учреждения во многом зависит от целесообразности, четкости распределения прав и обязанностей в административном аппарате школы и делегирования полномочий, которое происходит в соответствии с Концепцией школы по управлению качеством образования. Для каждого направления деятельности определены: цели, задачи, содержание, контрольно-измерительные материалы, мониторинг, ВШК, потоки информации.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулятивную, оценочно-результативную функции. **Эти функции основаны на использовании УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.** Всё это способствует выстраиванию иерархии целей, учитывая масштаб, содержание и сроки исполнения.

Осуществляя именно таким образом управленческую функцию, руководство школы обеспечивает всех участников образовательного процесса необходимой информацией.

За годы работы административной команды (в течение 10 лет) удалось сформировать устойчивые информационные связи.

В школе создана нормативно-правовая основа, необходимая для функционирования и развития образовательного учреждения. Разработаны локальные акты, которые регламентируют практически все направления образовательного процесса и финансово-хозяйственную деятельность школы, и вместе с тем, отношения внутри учреждения со всеми участниками образовательного процесса.

В образовательном процессе используются общеобразовательные программы трех ступеней общего образования:

Вся работа педагогического коллектива направлена на обеспечение и повышение качества образования.

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения.

Ежегодно проводится мониторинг уровня обученности по предметам учебного плана в виде школьных административных контрольных работ.

В рамках мониторинга используются виды контроля (они перед Вами), которые показывают результативность проводимого в школе мониторинга.

В целом по школе качество знаний из года в год остается стабильным и в 2011/2012 учебном году составило **45%**, что является показателем, превышающим аналогичный городской на 4%. Ведется большая целенаправленная работа для того, чтобы добиться 100% -ой успеваемости учащихся.

На протяжении последних 4-х лет качество знаний обучающихся в начальной школе остается на высоком уровне и составляет **55%** по итогам окончания начальной школы.

Качество знаний выпускников основной ступени повысилось на 10% (показатель прошлого года выше городского на 8%), а у выпускников старшей ступени обучения качество знаний в среднем составляет 42%, что на 1% выше городского, и в среднем в выпускных 9-х и 11-х классах составляет **42%**.

Как видно из продемонстрированного материала, в предыдущем учебном году наблюдалось значительное повышение качества знаний выпускников 9 классов; уровень же успеваемости в 11 классах остается стабильным.

Перечисленные факты и цифры свидетельствуют о том, что обучение ведется результативно.

В период с 2008 по 2012 год 21 выпускник школы награжден медалями «За особые успехи в учебе», из них: **5** человек золотыми и **16** - серебряными.

Результаты обучения, которое ведется в школе, наиболее ярко отражается в период прохождения государственной (итоговой) аттестации. Анализируя результаты итоговой аттестации 9-тиклассников, представленные вам, можно сделать следующие **выводы**: Большинство выпускников основной школы, сдающих экзамены по выбору, демонстрируют твёрдые знания по предметам и проявляют умение самостоятельно мыслить.

Результаты обязательных экзаменов по алгебре и русскому языку показывают, что программный материал изучается на должном уровне, чётко планируется и проводится повторение изученного, профессионально организуются консультации. Особого внимания заслуживает тот факт, что в предыдущем учебном году по всем экзаменам по выбору средний оценочный балл выше четырех.

Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников 9-х классов по выбранным ими предметам и о высоком профессионализме учителей-предметников. Все выпускники основной школы успешно прошли итоговую аттестацию. За последние четыре года 16 выпускников второй ступени образования получили аттестаты особого образца – «с отличием».

С 2002 экспериментального года выпускники 11-х классов нашего образовательного учреждения участвуют в едином государственном экзамене, и школа является базовой для проведения ЕГЭ на ближнем Завеличье.

Исходя из данных, можно сделать следующие выводы:

- Статус школы с углубленным изучением английского языка ежегодно подтверждается результатами выпускных экзаменов по этому предмету. Так в 2012 году средний балл на экзамене составил **70,12** - что на 4,42 балла выше, чем в среднем по области и на **8,82** балла выше, чем в городе в целом.

При этом необходимо отметить, что на протяжении последних шести лет, когда наши выпускники сдавали ЕГЭ по английскому языку, средний балл, полученный ими по этому предмету, остается на высоком уровне и всегда фиксируется выше среднерегионального показателя.

Средний балл более 50-ти получили выпускники школы при сдаче экзаменов по следующим предметам:

Хочется отметить, что мы никогда не останавливаемся на достигнутом, а ищем пути совершенствования. Свидетельством этого является начатый, по инициативе руководства школы в 2011/2012 учебном году, эксперимент по методическому и психолого-педагогическому сопровождению выпускников с целью оптимизации подготовки к ЕГЭ и успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Уже разработана и апробируется комплексно-целевая программа «Подготовка учащихся к ЕГЭ». Цель её: создание условий, при которых осуществляется помощь выпускникам для успешной подготовки, организации и проведения сдачи экзаменов. Приложением к названной программе является «Положение о зачетной неделе», которое уже в действии.

Качество образования, обеспечиваемое школой, - это объект мониторинга разных уровней. Показателем качества являются результаты регионального квалиметрического мониторинга, проводимого Государственным Управлением образования Псковской области.

В 2011-2012 учебном году в мониторинге участвовали 386 учеников 4-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классов, 140 человека из них (это ученики 7-х и 10-х классов) подтверждали свои знания по двум предметам. Результаты мониторинга перед Вами.

В 2007 году школа при прохождении аккредитации (аттестационной экспертизы) на основании выводов аттестационной комиссии ГУО Псковской области получила статус «школа с углубленным изучением английского языка».

В настоящее время в нашем образовательном учреждении изучаются три иностранных языка

по различным образовательным программам: английский, немецкий, французский.

За этот период (с 2007 года) создана **модель лингвистического образования**, согласно которой **с 1-го по 4-ый класс**

осуществляется изучение основного иностранного языка (английского или немецкого по выбору родителей с учетом интереса ребёнка) **по расширенной программе** всеми обучающимися в начальной школе.

Преподавание по программе расширенного изучения английского языка было в экспериментальном порядке введено в школе в 2005-2006 учебном году за счет школьного компонента учебного плана в связи с запросом родителей.

И этот эксперимент оправдал себя, - о чем свидетельствуют представленные диаграммы. Они отражают качественные показатели обучения иностранному языку в начальной школе и демонстрируют стабильность качественных показателей при сохранении стопроцентной успеваемости.

Нельзя не отметить, что на этой ступени обучения все группы иностранного языка имеют в основном оптимальный и допустимый уровни обученности.

При переходе в 5-ый класс ребенок и его родители могут выбирать следующие программы продолжения образования по иностранному языку.

В 9-м классе обязательные программы по иностранным языкам дополняются элективными курсами по предпрофильной подготовке. Целью которых является ориентация учащихся на выбор профиля дальнейшего образования и вместе с тем - выявление учащихся с выраженными лингвистическими способностями.

Всем учащимся 9-х классов (в том числе и учащимся из других школ города в рамках работы муниципальных сетевых курсов по предпрофильной подготовке) предлагаются **уникальные языковые элективные курсы по изучению разговорного эстонского, шведского, нидерландского (голландского) и итальянского языков**. Данные курсы разработаны и преподаются учителями нашей школы.

В 10-11-х классах **профильное образование** осуществляется в школе по следующим направлениям:

лингвистический, социально-гуманитарный, физико-математический.

Лингвистический профиль существенно обогащен **специальными курсам:**

«Зарубежная литература» на английском языке, «Гид-переводчик» на английском языке, «Теория перевода» (курс разработан и преподается заведующей кафедрой английского языка факультета иностранных языков ПсковГУ, доцентом Рыжовой Т.С.).

Кроме того, одаренные учащиеся осуществляют **научно-исследовательскую деятельность**. Им в этом помогают учителя, работающие в профильных классах в тесном содружестве с преподавателями ПсковГУ. Результативная работа педагогического коллектива по обновлению содержания языкового образования обеспечивает высокий уровень лингвистической подготовки учащихся.

Объективным подтверждением данного вывода являются также результаты предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих языковых конкурсов. Вместе с тем одним из показателей успешности по развитию лингвистического образования в

школе является постоянное увеличение количества обучающихся, изучающих иностранные языки по расширенной программе или программе углубленного изучения. Об этом свидетельствуют диаграммы, составленные с разницей в 5-тилетний период, и отражающие это явное существенное увеличение по отношению к учащимся, изучающим английский язык по общеобразовательной программе.

При таком значительном росте, отмечается положительная динамика качественных показателей результативности образовательного процесса.

Более того, была проведена работа по комплектованию групп изучения немецкого языка вначале по расширенной программе (со 2-го класса), а затем и по программе углубленного изучения (в настоящее время это ученики 7-го класса).

Если говорить о преподавании французского языка, то отмечается стабильно высокое качество при стопроцентной успеваемости.

Являясь в регионе единственной школой с углубленным изучением английского языка, наше ОУ в течение многих лет сотрудничает с детским садом № 25 «Золотой ключик» в рамках совместного проекта «Лингвистическое, интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста», который позволил выстроить систему непрерывного образования «детский сад – школа – вуз». Осуществляя названный проект мы расширили сотрудничество с университетом, ПОИПКРО, областной научной библиотекой. А также осуществляем международные связи с такими организациями как АСПРЯЛ, Шведский Институт, Стокгольмская школа экономики. Налажены связи с многочисленными школами-партнерами в США, Великобритании, Германии, Швеции, Эстонии.

В декабре 2011г. состоялась презентация учебно-методического пособия «Двуязычные экскурсии по Пскову», созданного в рамках вышеназванного проекта. На базе школы регулярно проводятся семинары и мастер-классы для учителей иностранных языков школ города и области, а также международные семинары, посвященные проблемам образования. Учителя и учащиеся школы регулярно принимают участие в международных проектах и конференциях за рубежом и имеют реальную возможность ознакомиться с различными системами образования.

Подтверждением тому служит состоявшийся в марте текущего года визит наших школьников в гимназию Конрад-Дуден города Везель в Германии, с которой более 20 лет продолжается сотрудничество.

Кроме того, ученики нашего образовательного учреждения принимали активное участие в трех международных партнерских проектах со школами в Швеции и в работе международной экологической конференции. Это способствует расширению кругозора учащихся и дает возможность интенсивной языковой практики.

Высокая мотивация учащихся и учителей школы на работу в совместных проектах, на дальнейшее совершенствование языковых навыков, результативность осуществляемых проектов говорит о том, что предлагаемый школой профиль обучения востребован социумом, а высокий уровень подготовки отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Мы с уверенностью можем сказать, что уровень подготовки наших выпускников соответствует существующим международным стандартам. Наши выпускники оканчивают школу, владея основным иностранным языком на уровне, предшествующем профессиональному владению языком, и вторым иностранным языком на уровне самостоятельного владения.

Во исполнение президентской инициативы «Наша новая школа» в части работы с одарёнными детьми уже в начальной школе осуществляется наблюдение, изучение психологических особенностей, развитие речи, памяти, логического мышления наших школьников. Эта работа (поиск, выявление и развитие) стала одним из важнейших аспектов деятельности ОУ.

Создана на уровне школы и систематически осуществляется Программа работы с одарёнными детьми, в основе которой заложены следующие принципы.

Особые успехи в работе с одарёнными детьми, на всех уровнях, достигнуты по истории, географии, русскому языку и литературе, в области искусства и музыки, физической культуры, технологии и в исследовательском направлении по иностранным языкам. Этому способствует созданная в школе система и различные формы работы с одаренными детьми. Что позволило достичь на сегодняшний день следующих результатов, основанных на развитии творческого потенциала учащихся, исходя из принципа: «Каждый ученик талантлив».

В работе по развитию творческого потенциала ключевое место занимает система дополнительного образования. В школе работает 27 творческих объединений и секций. Школьная статистика свидетельствует о том, что с каждым годом увеличивается процент охвата обучающихся в системе дополнительного образования. Осуществляя на практике технологии здоровьесбережения, много внимания уделяется педагогическими работниками школы спортивно-оздоровительной работе. Мы гордимся своими учениками, которые занимают призовые места не только на муниципальном и региональном уровне, но и добиваются высоких результатов, выступая на всероссийских и международных соревнованиях.

Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду – важное звено в работе всего педагогического коллектива в тесном контакте со службой сопровождения. Разработана и действует в настоящее время система работы со слабоуспевающими учащимися. Накоплен богатый дидактический и методический материал, созданный в процессе совместного труда администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. В результате многолетних мониторинговых исследований выявлены основные причины неуспеваемости учащихся школы, сформирован комплект диагностических и коррекционных материалов, рекомендации для учащихся, учителей и родителей по ступеням обучения. И как результат - на протяжении 9-ти лет школа работает без второгодников.

Немаловажную роль в этом направлении играют педагог-психолог и социальный педагог. Рост количества индивидуальных консультаций, проводимых ими, дает основание сделать вывод о востребованности данного вида педагогического инструментария. Кол-во обращений за консультацией с

2010 по 2011г, как видно из графика, возрастает. В помощь педагогу для решения специфических задач создан цикл занятий «По сохранению психического здоровья педагогов».

К профилактике и консультированию тесно примыкает такой вид деятельности школьного психолога, как психологическое просвещение и популяризация психологических знаний, выступления перед коллективом педагогов, родителей.

Трудно переоценить работу социального педагога, деятельность которого направлена на организацию работы с детьми, требующими особого внимания, хорошего знания обучающихся, состояния их здоровья и интересов, взаимоотношений в семье и с товарищами. Главная цель социального педагога это:

- социальная защита обучающихся, их развитие;
- воспитание нравственной личности.

Особое внимание уделяется детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию: из неблагополучных семей и дети, оставшиеся без попечения родителей.

С неблагополучными семьями проводится ежедневная профилактическая работа, посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации.

Детям из малообеспеченных семей периодически оказывается материальная помощь.

Важное место социальный педагог отводит работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Социальный педагог постоянно участвует в совместных рейдах с представителями ПДН, классными руководителями.

Сложившаяся в школе система социально-педагогического контроля за условиями воспитания и поведением ученика, попавшего в трудную жизненную ситуацию, позволила снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и уменьшить количество учеников, состоящих на внутришкольном учете.

Здоровьесбережение учащихся и сотрудников является приоритетом в работе образовательного учреждения, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, проведенного управлением образования Администрации города Пскова, который выявил результативность проводимой работы в этом направлении. Подведение итогов выполненной работы определило общую сумму баллов 40 из 41 возможного и позволило занять 2-е место среди школ города.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Развитие здоровьесберегающей среды школы через использование современных технологий – вот наш курс в данной деятельности.

Итак, с целью снижения заболеваемости обучающихся на уроках используются здоровьесберегающие технологии, соблюдаются нормативные образовательные нагрузки, обеспечивается благоприятный психологический

климат, соблюдаются гигиенические принципы построения урока, реализуется программа «Полезные навыки и привычки». Развитие и воспитание обучающихся происходит без нанесения ущерба здоровью учеников.

Ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании в школьной среде. Распространенной формой работы социального педагога среди учащихся являются консультации, беседы.

Особая работа проводится с детьми-инвалидами и их родителями:

- беседы,
- консультации,
- помощь в оформлении необходимых документов,
- помощь по запросам родителей.

Медицинским работником отслеживается заболеваемость учащихся, проводится углублённый медицинский осмотр всех учащихся школы.

В прошлом учебном году снизилась заболеваемость учащихся ОРВИ.

Из диаграммы видна эффективность реализуемой с 2004 года программы "Здоровье". С учетом того, что большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу, семью и социум.

Для достижения поставленной цели организована работа всех служб школы совместно с воспитательным отделом.

Воспитательная работа строится в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения. Воспитательная работа – это широкий спектр деятельности, который является фундаментом образовательного процесса.

Цель духовно – нравственного направления: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ярким отражением результатов по гражданскому становлению обучающихся является деятельность школьного музея «История школы в истории родного города». Школьный музей является центром воспитательной работы в образовательном учреждении. Воспитательный процесс невозможен без тесного сотрудничества в команде: учитель – ученик – родитель. Анализ проводимых внеклассных мероприятий и классных часов говорит о должном уровне педагогического мастерства.

Методическая работа является одним из основных блоков деятельности руководства. Для организации работы в данном направлении в ОУ с 2002 г. создана методическая служба школы, которая берет на себя функцию «подготовительного отделения» системы работы учителя.

В течение восьми лет методическая работа в школе осуществлялась в рамках 9 методических объединений.

Все руководители ШМО - опытные, творчески работающие учителя, умело и чётко организующие работу с учителями-предметниками. В январе 2010 года система методической работы школы была представлена на семинаре для заместителей директоров школ города и получила высокую оценку коллег. В декабре 2011 года по результатам проведенного мониторинга школьных методических служб методическим сектором УО Администрации города Пскова. работа методической службы школы признана одной из лучших в городе.

В январе 2012 г, по инициативе руководства школы, проведена модернизация структурных подразделений с целью повышения качества образования. ШМО объединились в творческие группы: Педагогическая, Гуманитарная и Политехническая. Эта новая ступень в развитии творческого потенциала педагогов школы и повышении качества преподавания.

В настоящее время задача педагогического коллектива заключается в стремлении работать в рамках инициативы «Новой школы», задающей другую философию – принципиально новый формат и новую сумму образовательных ориентиров. Таким образом, методическая работа представляет собой непрерывный процесс, обеспечивающий освоение инноваций. Созданные **портфолио ШМО и личные Портфолио учителей** позволяют отслеживать их профессиональное продвижение.

Обеспечение качества образовательного процесса невозможно без обновления существующей материально-технической базы.

За последние четыре года существенно улучшилось качество условий образовательного процесса: проведены текущие и капитальные ремонты, закуплены мебель и технические средства обучения, выполнены все предписания Ростехнадзора, пожарной инспекции, Роспотребнадзора.

Значительно усовершенствована материально-техническая база школы.

- Компьютеры и мультимедийные проекторы активно используются для эффективной организации образовательного процесса.
(На 22 учащихся – 1 компьютер.)
- По приоритетному национальному проекту «Образование» получены кабинеты литературы, химии, физики, биологии, начальной школы.
- Все учебные кабинеты оборудованы новой ученической мебелью.
- Библиотека школы дооборудована новыми техническими средствами (установлен компьютер, домашний кинотеатр, проведен Интернет);
- Построена универсальная спортивная площадка.

Систематически происходит пополнение и обновление фонда библиотеки за счёт субвенции и дарения учебников.

Создание комфортной среды для обеспечения необходимого качества организации образовательного процесса возможно только при соблюдении всех требований охраны труда и техники безопасности, а также аттестации рабочих мест по условиям труда в соответствии с требованиями Положения о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального

развития № 569 от 31 августа 2007 г. Созданные и совершенствующиеся из года в год условия способствовали отсутствию травм за последние пять лет. \

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, систематически контролируется со стороны органов государственного управления. Все мероприятия проводятся в строгом соответствии с планом работы, реализуются в полном объеме.

Перечисленные сегодня основные направления работы за анализируемый период стали возможны после проведения серьезного совершенствования школьного механизма, что привело к результативности **работы служб школы в соответствии с современными требованиями образовательной политики.**

Безусловно, в нашем образовательном учреждении сделано и делается немало, но еще больше предстоит сделать. Следует обратить особое внимание на существующие проблемы :

- не достаточно качественная подготовка выпускников 11 классов к ЕГЭ по математике;

- отсутствие специализированного помещения для проведения 3 часа уроков физической культуры.

Вот те стратегические цели и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать в ближайшие 5 лет в рамках национальной образовательной инициативы « Наша новая школа» по следующим направлениям:

- **Поддержки талантливой молодежи** (увеличение доли призеров и победителей конкурсных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней от общего числа учеников школы путем отработки различных моделей индивидуального сопровождения талантливых учащихся)
- **Переход на новые образовательные стандарты** (модернизация системы ВШК в соответствии с требованиями ФГОС, разработка модели диагностических работ)
- **Развитие педагогического потенциала** (сохранение и поддержка молодых специалистов; мотивация каждого педагога:
 - работать на общий результат, имя которому – дети, и их успешность в реализации своего потенциала;
 - оценивать свои результаты работы, как стартовую площадку для профессионального роста;создание на базе ОУ профессионального клуба с привлечением лучших учителей, вышедших на пенсию)
- **Улучшение инфраструктуры ОУ**

(приобретение лингафонного кабинета, полная замена оконных блоков в здании школы, капитальный ремонт навеса над парадным входом, установка межэтажных дверей согласно требованиям пожарной безопасности)

- **Здоровьесбережение школьников**

(оборудование специализированного помещения для проведения третьего часа физической культуры, капитальный ремонт, переоборудование и подготовка к лицензированию медицинского кабинета).

Ставя перед собой такие глобальные задачи мы не останавливаемся, а стремимся идти в ногу со временем. Как сказал Д. Герберт «Тот кто не смотрит вперед остается позади».